

INTRODUCCIÓN

El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la educación se ha potenciado en el contexto actual donde producto de la pandemia del COVID-19 los centros educativos se vieron obligados a buscar alternativas que le permitieran continuar las actividades docentes y así no interrumpir el proceso de enseñanza aprendizaje con los educandos.

En la educación inicial se realizaron innovaciones con el uso de las TIC; pero varias fueron las limitaciones presentadas para integrar estas tecnologías en el proceso de enseñanza de los niños, esencialmente de 3 a 6 años. Una de estas limitaciones fue el nivel de conocimiento de los docentes sobre las distintas aplicaciones y herramientas y cómo las mismas podían ser utilizadas en la educación infantil.

En la Universidad Católica de Cuenca en el Campus Macas, a raíz de esta situación problemática en la carrera de Educación Inicial, surge el proyecto de investigación formativa **“Mediación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de educación inicial”**, con el propósito de realizar la investigación en diferentes centros infantiles de distintos cantones de la provincia de Morona Santiago, Ecuador para indagar sobre cómo los docentes estaban utilizando las TIC, que tipo de recursos han sido usados y qué resultados han sido obtenidos. Además, el proyecto pretendió realizar diferentes propuestas para la aplicación de recursos y actividades mediadas por las TIC en el aprendizaje de los niños y valorar la efectividad de estas propuestas a partir de realizar experiencias pedagógicas que permitieron poner en práctica diversas actividades en los centros infantiles donde se desarrolló la investigación.

Los resultados obtenidos de varios trabajos realizados por los estudiantes de los distintos ciclos fueron presentados en el II Encuentro de Jóvenes Investigadores, evento que realizó la Unidad Académica de Educación, y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca para promover la investigación entre los estudiantes.

En este libro se han recogido en forma de capítulos los trabajos desarrollados por estudiantes y docentes de la carrera de Educación Inicial del Campus Macas que fueron presentados en el evento mencionado. Estas páginas reflejan los resultados de las

intervenciones con niños de 3 a 6 años, recopilando propuestas innovadoras, dinámicas y creativas que pueden convertirse en referentes para los maestros de educación inicial al aplicar las TIC en el aprendizaje con los niños.

A continuación, se recogen en forma breve los aspectos esenciales que se desarrollan en cada capítulo del libro.

En el **capítulo 1** de este trabajo expone la importancia del e-learning o aprendizaje virtual en la educación inicial, ya que permite promover el proceso de enseñanza-aprendizaje. La pandemia de COVID-19 obligó a los docentes a utilizar nuevas herramientas tecnológicas para continuar con su labor, lo que generó la oportunidad de investigar el uso del e-learning en este nivel educativo.

Para esta investigación, se utilizó un enfoque mixto. Se realizaron encuestas en línea a 20 docentes de diferentes escuelas de los cantones Macas y Sucúa. Los resultados de la encuesta mostraron que algunos docentes utilizan la tecnología en su práctica pedagógica, mientras que otros no.

A partir de estos resultados, se desarrolló una propuesta de actividades para trabajar con las herramientas digitales Genially, Emaze, Kahoot, Canva, Quizizz, Padlet y la plataforma arbolabc.com. Esta propuesta se aplicó a 6 niños de 4 y 5 años, con el objetivo de evaluar su validez.

Los resultados de la evaluación mostraron que la propuesta es válida para que los niños desarrollen habilidades y destrezas acordes a su edad. Esto se evidenció a través de una tabla que compara los resultados obtenidos en el pretest, con los obtenidos en el postest.

En resumen, este trabajo de investigación demuestra que el e-learning es una herramienta eficaz para promover el aprendizaje en la educación inicial. Las herramientas digitales permiten a los docentes adaptar su práctica pedagógica a las necesidades de los niños y brindarles una experiencia de aprendizaje más interactiva y atractiva.

El **capítulo 2** de este texto analiza los problemas de comportamiento que suelen presentar los niños en edad preescolar. Estos problemas pueden manifestarse de diversas formas, como conductas inadecuadas en clase, desobediencia a los maestros o agresividad hacia otros niños.

El objetivo de la investigación fue determinar si las TIC pueden utilizarse para intervenciones en el aprendizaje de niños con dificultades conductuales en el preescolar. También se propuso una serie de actividades digitales que podrían ayudar a estos niños a aprender y a mejorar su comportamiento.

Para llevar a cabo la investigación, se utilizó un enfoque mixto, descriptivo preexperimental. En primer lugar, se realizó una revisión bibliográfica para comprender los trastornos de comportamiento y las TIC. A continuación, se elaboró una encuesta para conocer la percepción de los docentes sobre el uso de las TIC en este contexto.

La encuesta se administró a una muestra de 25 docentes de diferentes escuelas. Los resultados mostraron que la mayoría de los docentes cree que las TIC pueden ser útiles para atender a niños con trastornos de comportamiento.

En segundo lugar, se elaboró una propuesta de actividades digitales que se basaban en juegos llamativos para los niños. Estas actividades se aplicaron a un grupo de 10 niños. Los resultados mostraron que los niños que participaron en las actividades mejoraron su concentración, atención y motivación por aprender.

En conclusión, esta investigación sugiere que las TIC pueden ser una herramienta eficaz para el aprendizaje de los niños preescolares que presentan trastornos de comportamiento. Las actividades digitales pueden ayudar a estos niños a mantenerse motivados y a aprender de forma más efectiva.

El **capítulo 3** de este libro aborda el tema del uso de las TIC como herramientas didácticas digitales que favorecen el aprendizaje mediante la metodología juego-trabajo en preescolar.

La investigación tuvo como objetivo a partir de la implementación de actividades mediadas por las TIC en la metodología juego trabajo, evaluar los resultados obtenidos.

Para llevar a cabo la investigación, se utilizó un enfoque cuantitativo-cualitativo con un diseño experimental de tipo preexperimental. Se aplicaron los siguientes instrumentos: encuestas a 20 docentes de Educación Inicial; una ficha de observación a 10 niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Dolores Veintimilla de Galindo y actividades diseñadas en la aplicación tecnológica Liveworksheets.

Los hallazgos más importantes de la investigación fueron los siguientes:

- El uso de material pedagógico digital es un factor clave en la educación actual, debido a que las TIC facilitan el aprendizaje mediante el juego, proporcionando una nueva versión de la educación.
- La implementación en la metodología juego-trabajo de las TIC como herramientas didácticas favorece el aprendizaje en la etapa infantil y el desarrollo del proceso educativo.

En conclusión, esta investigación sugiere que las TIC pueden ser una herramienta eficaz para el aprendizaje en la primera infancia. Las actividades digitales combinadas con la metodología juego trabajo pueden ayudar a los niños a aprender de forma más efectiva y divertida.

El **capítulo 4** de este trabajo aborda el tema del uso de las TIC para desarrollar recursos y actividades de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo de la investigación fue indagar sobre el uso de las TIC para explorar y crear un blog con recursos digitales que estimulan la imaginación y la creatividad.

Para ejecutar la investigación, se procedió con una revisión sistemática de la literatura científica contenida en bases de datos reconocidas. Además, se administró un cuestionario a 25 docentes para conocer sus competencias en la implementación de actividades digitales.

Los resultados de la encuesta mostraron que los docentes son conscientes de la importancia de utilizar las aulas virtuales en educación inicial.

Como aporte, se propuso un blog con actividades y recursos digitales que son gratuitos, flexibles, divertidos y fáciles de utilizar. Esta propuesta se aplicó a una muestra de niños para probar su efectividad.

Los resultados de la experiencia pedagógica demostraron que los recursos digitales son efectivos para el aprendizaje de los niños. Los niños aprenden de mejor manera a través de una herramienta digital que les permite manipular y desarrollar su creatividad e imaginación.

En conclusión, esta investigación apunta a que las TIC pueden ser una herramienta favorable para estimular la imaginación y la creatividad en los niños a través de distintos recursos digitales que se encuentran en la RED a disposición de los docentes.

El **capítulo 5** ofrece un análisis a partir de la problemática presentada en la pandemia de COVID-19 que obligó a las escuelas a adaptarse a la enseñanza en línea, lo que planteó la necesidad de generar nuevos paradigmas para el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. El propósito de esta investigación fue evaluar el impacto de la metodología del aula invertida en el aprendizaje de los niños preescolares utilizando herramientas digitales.

El estudio se realizó en tres etapas: 1. Fundamentos teóricos y diagnóstico, 2. Elaboración y validación de la propuesta, 3. Aplicación de actividades y evaluación de resultados. Los resultados mostraron que las actividades "Los colores mágicos" y "Las partes del cuerpo humano", realizadas con la herramienta Quizizz, promovieron un aprendizaje progresivo en los niños. Estas actividades generaron emoción visual, despertaron el interés, la curiosidad y la sensación corporal de los niños, quienes las realizaron junto a sus padres.

En conclusión, la propuesta aplicada en la etapa 3 de la investigación fue positiva y significativa. Las actividades del aula invertida con herramientas digitales pueden ser un método valioso para promover el aprendizaje de los niños de Educación Inicial.