

4. VALORES Y SENTIDO DE VIDA EN JÓVENES DE DOS COMUNIDADES RELIGIOSAS DE LA CIUDAD DE CHICLAYO – PERÚ

Marli Judit, Fernández Dávila, Liliana María Elizabeth, Sánchez Gastelo, Julio Cesar Suarez Luna

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar la relación entre los valores y sentido de vida en los jóvenes de dos comunidades religiosas de la ciudad de Chiclayo. La población de estudio estuvo constituida por 52 jóvenes, varones y mujeres, cuyas edades se encontraban entre los 17 y 29 años. En los resultados se pudo observar una relación baja y poco significativa entre las variables Sentido de Vida y Valores, mientras que, la mayor parte de los participantes alcanzaron la categoría Vacío existencial. Asimismo, los valores más prevalentes en las dos comunidades religiosas fueron Universalismo, Seguridad y Benevolencia.

PALABRAS CLAVE: Valores, Juventud, Salud mental.

ABSTRACT

The present study had like primary target to analyze the relation between the values and sense of life in the young people of two religious communities of the city of Chiclayo. The study population was constituted by 52 young people, men and women, whose ages were between the 17 and 29 years. In the results a low relation could be observed and little significant between the variables Felt of Life and Values, whereas, most of the participants reached the existential Empty category. Also, the most significant values in the two religious communities were Universalism, Security and Benevolence.

Keywords: Values, Youth, Mental health.

INTRODUCCIÓN

La juventud suele ser una de las etapas más codiciadas dentro del ciclo vital. No obstante, los múltiples problemas de un mundo globalizado a nivel económico, político y ecológico; predisponen a los jóvenes de la actualidad a una grave crisis de valoración humana (Calzadilla, 2010). Como consecuencia, un porcentaje considerable suele involucrarse en conductas de riesgo; violencia, delincuencia, consumo de drogas, conducta sexual no protegida, entre otros. Además, es común la presencia de ciertos problemas de desajuste; baja autoestima, depresión, estrés, anorexia, intento de suicidio, entre otros (Bisquerra, 2003).

Por otro lado, el impacto psicológico, social y económico de la pandemia COVID-19, pudo agravar la problemática antes señalada, debido a la vulnerabilidad física, el aislamiento y la imposibilidad para trabajar y/o estudiar, que los jóvenes experimentaron durante los periodos de confinamiento (Cosano, 2021). Por consiguiente, el aumento de estrés pudo generar el deterioro de su salud mental, aunque se espera que las consecuencias psicológicas más graves se presenten posteriormente. En este sentido, los resultados encontrados en un sondeo realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) en una muestra constituida por 8.444 adolescentes latinos; mostró que el 27% de los participantes estaba experimentando síntomas de ansiedad; el 15 % presentaba un malestar depresivo y el 46% manifestó haber dejado de disfrutar de sus actividades preferidas.

Más allá de las dificultades acarreadas por la pandemia, la crisis de valores ha sido un problema que ha sacudido la estructura social a partir de diversos cambios ideológicos que se han ido esparciendo en las nuevas generaciones. Esta crisis moral, puede explicarse a partir de una crisis de sentido, pues muchos jóvenes no saben hacia dónde dirigir sus vidas, porque están inmersos en un mundo posmoderno y neoliberal que deja de lado todos los aspectos relacionados a la ética y la moral; donde se suele sobrevalorar la economía y el pensamiento racional (Herrera y Torres, 2017). Desde esta perspectiva, queda claro la base moral de la conducta y las normas sociales está constituida por los valores (Herrera y Torres, 2017). Los cuales pueden ser considerados como un conjunto de creencias que seleccionan y guían el comportamiento, que van adquiriendo un orden jerárquico según la importancia que el sujeto les brinde (Schwartz y Bilsky, 1987). Asimismo, proporcionan sentido a las

decisiones tomadas, precediendo y determinando cada acción realizada con la finalidad de fortalecer la consciencia y sentido crítico a nivel individual y social. Por ello, se convierten en uno de los objetivos principales de la educación y la vida misma.

Por su parte, el sentido de vida constituye la base para lograr la felicidad, pues representa la razón de ser de los objetivos y la autorregulación de la conducta, que a su vez es la principal función de los valores ético-morales; por lo que, cualquier valor puede llegar a ser sólido y consistente si la persona que los posee presenta un alto nivel de sentido de (Sánchez, 2005). Bajo esta premisa, la felicidad puede ser considerada como un profundo anhelo de cada ser humano, la cual se puede llegar a alcanzar mediante la realización de la vocación personal, el desarrollo de capacidades intrínsecas y el ejercicio de lo que se considera la propia esencia, variables que indiscutiblemente asocian al sentido de vida con todos aquellos aspectos que más se valoren; como la vida, el amor, la verdad y la belleza (Cabello, 2000).

Por el contrario, la vida sin sentido que muchos jóvenes en la actualidad llevan, constituye un mal, una insatisfacción vital; pues existe la necesidad de orientación, la cual genera altos niveles de ansiedad. El hecho de percibir que la propia existencia no queda justificada por ningún propósito, genera tal sufrimiento que podría deteriorar la salud mental al punto de existir el riesgo de suicidio (Sánchez, 2005). Por consiguiente, el vínculo entre los valores y el sentido de vida es evidente; dado que, la ausencia de alguna de estas variables, podría deteriorar las relaciones interpersonales de los jóvenes, afectando su capacidad para desarrollar actitudes prosociales que mejoren su convivencia.

Existen algunos estudios que sustentan los mencionado anteriormente, demostrando que dichas variables tienen gran incidencia en la vida de los jóvenes, en función a las diferentes características de las poblaciones estudiadas. Tal es el caso de una investigación ejecutada por Arboccó (2018) en una muestra de jóvenes estudiantes de psicología de una universidad de Lima, donde se evidenció una relación significativa entre el sentido de vida y los valores interpersonales.

Asimismo, Hernández *et al.*, (2016) lograron identificar aquellos aspectos que brindaban sentido de vida a un grupo de 250 jóvenes mexicanos. En este caso, destacaron el

desarrollo profesional, las relaciones interpersonales y el desarrollo personal. Asimismo, la investigación realizada por Campos (2016) en una muestra de 155 jóvenes internos varones de un centro de rehabilitación de consumo de sustancias de Lima metropolitana, obtuvieron niveles altos y promedio respectivamente de sentido de vida, frente a la tercera parte de ellos que obtuvo niveles bajos.

Finalmente, en cuanto a la variable “valores” Gutierrez y Paredes (2019) realizaron un estudio en una muestra conformada por 212 estudiantes de una universidad de Trujillo, donde pudieron observar que entre los valores más predominantes se encontraban la dimensión de conservación, tradición y conformidad, seguido de auto trascendencia, siendo la menos predominante la dimensión de apertura al cambio.

Por lo expuesto anteriormente, la presente investigación sustenta su importancia en la necesidad de conocer la forma en que los valores adoptados bajo un contexto religioso se relacionan con el sentido de vida. Permitiendo no solo resaltar su papel adaptativo a nivel de conocimiento; sino también, utilizar dicha información para proponer programas de promoción, prevención e intervención que mejoren la calidad de vida y salud psicológica de los jóvenes integrantes de la población de estudio, sirviendo a su vez, como referencia y antecedente para futuras investigaciones que se quieran realizar en el mismo campo y con poblaciones similares.

El objetivo general de este capítulo fue establecer la relación entre valores y sentido de vida, en jóvenes de dos comunidades religiosas de la ciudad de Chiclayo. Asimismo, se buscó describir los niveles de sentido de vida y conocer qué valores son los más significativos en la población de estudio. Finalmente, entre los objetivos correlacionales se consideró; determinar la relación entre los valores predominantes y cada una de las dimensiones de sentido de vida.

MATERIAL Y MÉTODOS

Tipo y diseño

El presente estudio de investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo porque representa todo un grupo de procesos el cual tiene como base la evaluación numérica y el análisis estadístico, llegándose a probar de esta manera la teoría, así mismo cuenta con un diseño o ex post facto ya que se observó en la realidad los hechos sobre las variables, sin tener el control sobre ellas. (Hernandez, et al., 2014 y Babativa, 2017).

El tipo de investigación es descriptivo correlacional, pues se describió las características y particularidades de la población; y correlacional ya que se dio a conocer la asociación de las variables de estudio (Hernández, et al., 2014). Estas variables fueron valores y sentido de vida en jóvenes de dos comunidades religiosas de la ciudad de Chiclayo. En cuanto a la temporalidad del estudio, este presentó un corte transversal ya que buscó evaluar cuestiones de prevalencia en un momento temporal específico y por única vez (Arias y Covinos, 2021).

Población

Población es parte del conjunto del universo objeto de estudio, que comparte características comunes de tiempo, lugar o contenido, y donde el investigador puede reconocer una problemática, causa u otro acontecimiento de interés. (Babativa, 2017).

Para esta investigación la población objeto de estudio estuvo constituida por un total de 52 jóvenes pertenecientes a dos comunidades religiosas de la ciudad de Chiclayo, varones y mujeres, cuyas edades oscilaban entre los 17 y 29 años. La primera comunidad religiosa estuvo conformada por 24 participantes; mientras que, en la segunda comunidad se evaluó a 28 participantes.

Instrumentos

Para ello, se consideró emplear los cuestionarios de medición de Test de Propósito Vital (PIL) para poder evaluar el Sentido de vida y la Escala de Valores de Schwartz para determinar los Valores más significativos en estos jóvenes.

Cuestionario de Valores

El cuestionario de Valores (PVQ), fue construida por Schwartz (2003) y adaptado por Grimaldo y Merino (2009), en una universidad privada de la provincia de Lima, en una muestra de 254 estudiantes de ambos sexos. En relación a la validez, la prueba de Barlett obtuvo un valor de 713.488** $p < .000$ y la KMO alcanzó una puntuación de 0.76**. En el análisis factorial se obtuvo dos factores; el primero formado por las dimensiones de conservación (Conformidad = 0.757, tradición = 0.656 y seguridad = 0.624), trascendencia (Universalismo = 0.539 y benevolencia = 0.548) y el segundo constituido por las dimensiones de autopromoción (Hedonismo = 0.709, logro = 0.648 y poder = 0.489) y apertura al cambio (Autodirección = 0.564 y estimulación = 0.666) (Grimaldo y Merino, 2009). Respecto a la confiabilidad, el índice del Alpha de Cronbach obtuvo para la muestra completa un valor de (0,731) mientras que, cada tipología puntuó de la siguiente manera: autodirección (0,59), benevolencia (0,57), estimulación (0,65), hedonismo (0,78), poder (0,57), seguridad (0,65), conformidad (0,69), universalismo (0,69), logro (0,69) y tradición (0,53) (Grimaldo & Merino, 2009).

Test de Propósito Vital

El Test de Propósito Vital en la vida (PIL), fue elaborado por Crumbaugh y Maholick (1969) y adaptada por Bartschi (1999), en una universidad de Lima, considerándose la edad de la población a partir de los 16 años.

La confiabilidad del PIL se examinó a través del método de división por mitades, en donde los resultados mostraron que se tuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0.81, así como un coeficiente de 0.90 corregido (método Spearman-Brown) (Arboccó, 2017).

Procedimiento. Se llevó a cabo la evaluación en los jóvenes de dos comunidades religiosas de la ciudad de Chiclayo, por ello se elaboró un consentimiento informado donde se les explicó la finalidad y el propósito de la misma, en donde a su vez ellos hicieron constar que son conscientes que su participación es de manera libre, voluntaria y que aseguramos la integridad y privacidad de los resultados.

Análisis estadístico. En cuanto al procesamiento de los datos, la información recolectada pasará a ser procesada mediante el programa informático Microsoft Excel, para

posteriormente ser importada al programa estadístico Jasp versión 14.1. Como el propósito del presente estudio es correlacional fue viable usar el estadístico de Spearman.

MARCO TEÓRICO

Definición de Valores

Para Schwartz (1992, 2006) un valor es una creencia que tiene por objetivo guiar el comportamiento del individuo y cuya motivación cambia de acuerdo a quien lo posee y a la importancia que este le atribuya. Básicamente se trataría de una cognición estrechamente relacionada al afecto, pues un valor es activado, la conducta siempre será impulsada por las emociones.

Características de los valores

Los valores son directivos, ya que buscan promover conductas deseables; también son abstractos y generales, porque se pueden activar bajo múltiples contextos y situaciones, a diferencia de las actitudes y normas que se caracterizan por ser mucho más específicas. Además, proporcionan un criterio para hacer valoraciones en lo social, político y religioso; son jerárquicos porque establecen un orden de acuerdo a la prioridad e importancia que se les asigne y pueden ser individuales al ser adoptados por una sola persona o también grupales cuando son practicados por una comunidad o grupo (Rokeach, 1973 citado por Córdova, 2000); es decir, influyen en el espacio social y cultural.

Jerarquía de Valores de Shalom Schwartz

Diferentes factores brindan estructura a los valores; tanto las necesidades de los individuos como seres biológicos; así como lo que necesitan para desenvolverse dentro del contexto social y cultural (Jorge, 2016). En este sentido, los valores dependen de la vida en grupo para ser adquiridos y puestos en marcha. De acuerdo con este postulado, son agrupados por medio de las siguientes tipologías:

Tipo Motivacional-Autodirección. Busca que las personas elijan, creen y exploren dentro de su ambiente por medio de un pensamiento y conducta independiente (Schwartz, 1992, 2006).

Tipo Motivacional-Estimulación. Impulsa al sujeto a buscar y enfrentar desafíos, por medio de la excitación y la novedad (Schwartz, 1992, 2006).

Tipo Motivacional-Hedonismo. Su objetivo principal es experimentar placer y la gratificación sensual (Schwartz, 1992, 2006).

Tipo Motivacional-Logro. Sustenta la búsqueda de aprobación social y del logro del éxito personal, bajo los estándares impuestos por la sociedad y los patrones culturales de un contexto en particular (Schwartz, 1992, 2006).

Tipo Motivacional-Poder. Motiva la búsqueda de estatus y prestigio para poder tener control y dominio sobre otras personas, obteniendo beneficios y bienes como recompensa (Schwartz, 1992, 2006).

Tipo Motivacional-Seguridad. Las personas que lo poseen prefieren llevar una vida tranquila y segura, además de buscar que otros integrantes del grupo tengan seguridad (Schwartz, 1992, 2006).

Tipo Motivacional-Conformidad. Su finalidad principal es contener los comportamientos impulsivos, para evitar infracciones en las normas sociales y daños en otras personas (Schwartz, 1992, 2006).

Tipo Motivacional-Tradición. Establece el respeto por las tradiciones de una cultura o religión en particular (Schwartz, 1992, 2006).

Tipo Motivacional-Benevolencia. El bienestar personal y grupal se convierte en prioridad, impulsa el deseo de proteger a las personas cercanas (Schwartz, 1992, 2006).

Tipo Motivacional-Universalismo. La persona procura el bienestar de todas las personas de su entorno, a la vez que se busca su comprensión, aprecio, tolerancia y protección de su grupo (Schwartz, 1992, 2006).

Definición de Sentido de Vida

De acuerdo con el postulado de Frankl (1991) el sentido de vida constituye la capacidad para brindar significado y sentido de responsabilidad a la existencia propia; eligiendo a su vez, actitudes personales frente a cada circunstancia de la vida. Esta variable, también puede ser considerada como una necesidad primordial, ya que muchas veces puede llegar a representar la única posibilidad de sobrevivir a circunstancias de extrema adversidad y/o situaciones límites.

Sentido de vida, es parte de la noodinámica espiritual que constituye dos polaridades en tensión, uno conformado por el hombre que tiene que responder a las interrogantes de la singularidad de su vida, y el segundo, es el sentido que le es dado por los acontecimientos y circunstancias específicas que esperan compromiso y responsabilidad ante una existencia auténtica. Desde allí el hombre puede encontrar su propósito vital en el amor, la contemplación, el trabajo, la creación o el sufrimiento digno. (Frankl, 2015).

Triada de valores en la logoterapia

Martínez (2013), refiere que cuando se habla del sentido de la vida, Frankl nos comenta que existe una vía regia para lograrlo, que inevitablemente pasa por el compromiso significativo con algo o alguien, los cuales son presentados por el autor en una tríada, constituida por:

Los valores de creación: son aquellos que realizamos para lograr un cambio en el mundo, como por ejemplo mediante nuestro trabajo.

Los valores de experiencia: que se realizan cuando vivenciamos algo del exterior y lo tomamos para nuestro crecimiento personal como los momentos compartidos con un ser amado, el cariño de un hijo.

Los valores de actitud: los realizamos a partir de la postura que cada uno asume ante las circunstancias inevitables que conlleva la vida, como puede ser la muerte de un ser querido o una enfermedad incurable.

Los principios de la logoterapia

Para comprender la constitución propia del hombre, Frankl destaca que el ser humano está compuesto por la presencia de tres dimensiones, las cuales son la física, psíquica y noética; estas dimensiones llegan a englobar al ser humano de manera integral volviéndose indivisible, ya que no puede existir una sola dimensión que no esté estrechamente relacionada con las demás; a pesar de que son completamente diferentes cada una se complementa con la otra, generando la idea de que funcionan como peldaños dentro de uno mismo. Como lo hace notar el mismo Frankl (1955) cuando menciona que: “Tres son las dimensiones propias del hombre: la somática, la psíquica y la espiritual, esta última puede llamarse también noética” (p. 154).

A esta unidad se le conoce como enfoque ontológico-dimensional, que describe la existencia humana con la característica particular de ser una unidad a pesar de su multiplicidad entre las distintas clases de ser. Por ello, a la dimensión física (somática) se le atribuye la parte biológica y de la perpetuación de la especie; a la dimensión psíquica se le asigna nuestros sentimientos, sensaciones, instintos y todo lo relacionado a nuestra vida emocional. Así mismo la dimensión noética o espiritual, está relacionada con lo que identifica y diferencia al individuo como la propia capacidad de decidir, actuar responsablemente, así como desenvolvemos y regir nuestra vida a base de sentido y dirección.

Para ampliar nuestro conocimiento, hemos de explicar esta ontología dimensional respaldándonos en analogías geométricas, las cuales dan lugar a la formulación de dos leyes.

Como refiere Frankl (1978), la primera ley ontológica también conocida como ley de proyección, se debe a que esta hace énfasis en que si extraemos un objeto o persona para lograr proyectarla en sus múltiples dimensiones subalternas obtendremos distintas formas las cuales se llegan a contradecirse entre sí, ya que su constitución se encuentra dispersa y separada de la original que es la unidad.

En cuanto a la segunda ley ontológica Frankl (1978), la considerada como ley de ambigüedad, puesto que si a diversos objetos los extraemos de su dimensión original y lo proyectamos en una única dimensión subalterna estas formarían figuras indeterminadas y confusas.

Llevando estas leyes al ser humano, podemos entender que si al hombre lo reducimos sólo en dos de sus dimensiones ya sea la biológica y psicológica estaríamos reduciendo su

existencia a dos planos los cuales forman imágenes que se contradicen entre sí, no obstante, si a esta lo contemplamos desde la dimensión espiritual estaríamos mirando al hombre desde una totalidad superior.

Religión, Sentido y Valores

La población de estudio de esta investigación estuvo dirigida a dos comunidades religiosas católicas de jóvenes, es por este motivo que se explicara algunas nociones sobre religión y su relación con el sentido y valores.

Gómez (2019) manifiesta que existe una polaridad y diálogo entre el sentido que da la ciencia a la vida del hombre y el que ofrece la religión al mismo. La ciencias utilizan un marco de referencia lógico causal para explicar y dar sentido al mundo y al hombre, mientras que la religión brinda preguntas últimas y profundas sobre estas mismas cuestiones, escapan muchas de estas respuestas al método científico, ya que preguntas como el propósito último del hombre, el valor que tiene el bien y el mal, el sentido de estar en el mundo, entre otras cuestiones existenciales trascendentes forman parte de las respuestas dentro del marco de la religión cristiana.

Es así como la dualidad y diálogo entre la ciencia y la religión, pueden retroalimentarse la una de la otra con la razón y fe, parte esencial de dos potencialidades inherentes a la naturaleza de cualquier ser humano. Frankl, (2011) y Frankl, (2018) manifiesta que la espiritualidad inconsciente es un recurso humano que se da a través de la fe y esperanza de saber que hay un orden superior que rige nuestra vida; al igual que los animales inferiores no pueden entender el mundo de los humanos, los humanos no pueden entender una dimensión superior a su entendimiento y utilizan la fe, que es una realidad sobreañadida de las cosas. Partiendo de esta concepción la religión es parte de esa búsqueda de valor de trascendencia y sentido último al que todo ser humano aspira.

RESULTADOS

Tabla 1. Correlación General

Variable	S.T Sentido de vida	S.T Valores
1. S.T Sentido de vida	—	
2. S.T Valores	0.17	—

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$; se trabajó con Rho de Spearman.

Utilizando el estadístico Spearman se puede observar en la presente tabla una relación baja y significativa entre las variables Sentido de Vida y Valores ($\rho = .17$; $p < .05$).

Tabla 2. Descriptivos - Sentido de Vida

Comunidad Religiosas		Niveles de Sentido de Vida			Total
		1	2	3	
C. R. N°01	<i>f</i>	10	8	6	24
	%	41.67 %	33.33 %	25.00 %	100.00 %
C.R. N°02	<i>f</i>	16	11	1	28
	%	57.14 %	39.29 %	3.57 %	100.00 %
Total	<i>f</i>	26	19	7	52
	%	50.00 %	36.54 %	13.46 %	100.00 %

Nota: 1= Vacío Existencial; 2= Rango No Decisivo; 3= Presencia de Sentido;
C. R. N°01= Comunidad religiosa N°01; C.R. N°02= Comunidad Religiosa N°02.

En cuanto a la variable Sentido de Vida, se puede apreciar que, del total de participantes, el 13% alcanzó la categoría Presencia de Sentido; el 37% se encuentra en un Rango No Decisivo y un 50% se ubica en la categoría Vacío Existencial. Tomando en cuenta las comunidades Religiosas; en lo que respecta a la Comunidad Religiosa N°01, se observa que el 25% alcanzó la categoría Presencia de Sentido; el 33% mantiene un Rango No Decisivo y el 42% se ubica en la categoría Vacío Existencial. Asimismo, en la Comunidad N°02 el 4% alcanzó la categoría Sentido de vida; el 39% se encuentra en un Rango No Decisivo y el 57% se ubica en la categoría Vacío Existencial.

Tabla 3. Descriptivos - Valores

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Media	20.77	29.85	19.83	13.46	12.46	16.56	10.56	23.58	18.04	17.77
D.E	6.15	4.57	5.17	3.22	2.79	3.66	2.98	3.94	2.83	2.71
Mínimum	13	17	9	5	6	10	5	13	10	10
Máximum	59	36	49	18	17	24	18	30	24	23

Nota: D. E=Desviación estándar; 1= Benevolencia; 2=Universalismo; 3=Autodirección; 4=Estimulación; 5=Hedonismo; 6=Logro; 7=Poder; 8=Seguridad; 9=Conformidad; 10=Tradición.

Por otro lado, las tipologías de valores más prevalecientes en las dos comunidades religiosas evaluadas corresponden a Universalismo ($M= 29.85$, $D. E= 4.57$), Seguridad ($M= 23.58$, $D. E=3.94$) y Benevolencia ($M= 20.77$, $D. E=6.15$) respectivamente.

Tabla 4. Análisis Correlacional

Variable	1	2	3	4
Universalismo	0.4 **	0.35 *	0.48 ***	0.12
Benevolencia	0.38 **	0.37 **	0.46 ***	0.21
Seguridad	0.15	0.13	0.25	-0.02

Nota: 1= Percepción de sentido; 2= Experiencia de sentido; 3= Metas y tareas; 4= Dialéctica destino-libertad.

En la presente tabla, se puede observar el análisis correlacional entre las dimensiones de la Variable Sentido de Vida y los Valores más significativos encontrados en la población evaluada. En este caso, la dimensión Percepción de Sentido se relaciona de manera muy significativa con las tipologías; Universalismo ($\rho=.4$; $p< .01$) y Benevolencia ($\rho=.38$; $p< .01$). La dimensión Experiencia de Sentido mantiene una relación muy significativa con la Tipología Benevolencia ($\rho=.37$; $p< .01$), mientras que con la tipología Universalismo guarda una relación significativa ($\rho=.35$; $p< .05$). En cuanto a la dimensión Metas y Tareas se puede verificar que se relaciona de forma muy significativa con las tipologías Universalismo ($\rho=.48$; $p< .001$) y Benevolencia ($\rho=.46$; $p< .001$).

DISCUSIÓN

El objetivo general de la presente investigación fue conocer la relación entre Valores y Sentido de vida en los jóvenes de dos comunidades religiosas de la ciudad de Chiclayo. Por consiguiente, la Tabla N°01 señala una relación baja y significativa entre las variables de estudio. Estos hallazgos resultan similares a los encontrados por Arboccó (2018) en una población de estudiantes limeños, donde también se observó una relación significativa entre el sentido de vida y los valores interpersonales.

Todo ello, sustentan el hecho de que los valores desarrollados en el entorno familiar tienen la capacidad de brindar significado a todas las facetas del individuo (Sosa, 2010) pues en el descubrimiento de sentido de vida, también interviene la percepción cognitiva y afectiva de los valores, los cuales direccionan la conducta en la vida cotidiana o en situaciones de corte más trascendental (Martínez, 2012, citado por Andrade y Trujillo, 2016). En consecuencia, si los valores mejoran las relaciones interpersonales (Schwartz, 1992, 2006) y promueven el bienestar total de la persona (Rokeach, 1973) el sentido de vida puede incrementarse sí los valores se fortalecen. Por lo que, ambas variables quedarían influenciadas mutuamente, pues funcionan como factores protectores para los jóvenes en su contexto social y cultural.

Asimismo, Frankl (1955) argumenta que el sentido de vida puede desarrollarse con base en los Valores Creativos, cuando la persona logra darse a los demás por medio del arte, de su trabajo o su servicio; con los Valores Experienciales, por medio del amor y del encuentro con los demás y con los Valores Actitudinales, cuando bajo circunstancias adversas se adoptan actitudes positivas que ayudan a encontrarle sentido al sufrimiento. De manera similar, los valores mencionados por Schwartz (1992, 2006) también proporcionan recursos de los cuales la persona se puede valer para adaptarse a su entorno y proporcionarle significado a su existencia; por medio de la libertad y autonomía, del logro de objetivos, de la búsqueda de relaciones estables, el respeto por las tradiciones y la promoción del bien personal y social.

Por otro lado, la investigación realizada por Mendoza (2019) en una muestra de jóvenes españoles; aparte de dar a conocer la relación significativa existente entre el sentido

de vida y los valores de auto-trascendencia; demostró que las creencias religiosas de los participantes también se asociaban significativamente con su sentido de vida. Estos descubrimientos son relevantes, pues una de las características centrales de las poblaciones evaluadas en el presente estudio, es la religiosidad; dado que, sus integrantes pertenecen a dos comunidades católicas.

Al respecto, Fontana (2003) menciona que la espiritualidad y las creencias religiosas constituyen una puerta hacia los aspectos trascendentes de la vida; lo cual se hace indispensable para lograr una realización personal. Asimismo, la auto trascendencia, más allá de lo individual, también está dirigida hacia la divinidad que da sentido a la vida de muchos creyentes, a la cual dirigen su existencia (Frankl, 1955). Por ende, se puede inferir que estas creencias ayudan a encontrar el significado de vida por medio de la práctica de los valores que se pregonan. No obstante, en este proceso pueden intervenir muchas otras variables; por lo cual, no debe darse por hecho que todas las personas que profesan una religión tienen un alto nivel de sentido de vida.

En cuanto al segundo objetivo, respecto a los niveles de sentido de vida, como se visualiza en la Tabla N°2, se encontró que en los jóvenes de ambas comunidades religiosas mayormente prevalece el nivel bajo de vacío existencial, seguido del nivel medio de rango no decisivo y finalmente el nivel alto de presencia de sentido. Los resultados encontrados son similares al estudio de Chan Chi (2021) quien evaluó el sentido de vida en 551 jóvenes de 18 a 38 años en México, hallando una predominancia de incertidumbre y vacío existencial en esa población; así mismo en el estudio de Moreno, et al. (2017) en jóvenes estudiantes españoles, demostró que la carencia de sentido de vida estuvo asociada al promedio de edad de 17 a 19 años. Es así, que estos reportes nos hacen indicar que el vacío existencial y la incertidumbre prevalecen sobre una población joven, este fenómeno descrito por Frankl (2018) como la desesperación por encontrar un significado y sentido, es natural en las vivencias de cada persona, y si no halla una dirección para la vida, se llega a la frustración y a una desviación de la propia voluntad de sentido, en una voluntad de poder o placer que vuelven neurótico al hombre.

Estos resultados también se entienden al desarrollo de la juventud como una etapa donde se muestra y experimenta diversos cambios, volviéndose estos más vulnerables a caer

Praxis Psyque

El Sentido de Vida Dentro de la Investigación Psicológica

ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: <https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s>

en una ausencia de sentido y orientación que oriente sus vidas, ocasionando muchas veces depresión y ansiedad (Sánchez, 2005). Complementando esta idea, en palabras del mismo Frankl (2000, citado en Oñate et al., 2018) refiere que, es en la juventud donde se manifiesta en gran medida la falta del sentido que dirige sus vidas y dificultando que puedan diseñar su proyecto de vida.

Es por ello que, al estar inmersos en tan profunda confusión existencial los jóvenes recurren a la religiosidad para encontrar esa voluntad que los impulse a encontrar una respuesta por la cual seguir adelante, pues tal y como afirma Aldwin et al. (2014) el vivir la religiosidad estaría proporcionando una buena salud psicológica y mayor autorrealización de nuestra existencia.

Así mismo, se pudo observar que los valores que predominan dentro de las dos comunidades de jóvenes religiosos (Tabla N°03) son los valores de universalismo y benevolencia los cuales se encuentran dentro de la dimensión de autotranscendencia; y por último el valor de seguridad ubicado dentro de la dimensión de conservación. Resultados similares se obtuvieron en el estudio de Álviz (2022), el cual realizó en una muestra de jóvenes estudiantes universitarios, obteniendo como resultados los valores de benevolencia, universalismo y autodirección como los más destacados.

En adición a lo expuesto, encontramos que Lau (2017) se propuso estudiar la influencia que tenían los valores motivacionales sobre las conductas responsables en estudiantes universitarios, donde destacó a los valores de universalismo, autodirección y hedonismo como los más sobresalientes. Por los estudios anteriormente presentados, podemos inferir que los jóvenes del presente estudio tienen una clara preferencia hacia estos valores ya que su motivación principal es de cuidar y velar por el bienestar de las personas y de la naturaleza que los rodea, según menciona Schwartz, Sagiv y Boehnke (2000).

En adición a lo expuesto, es importante mencionar que en nuestra población la mayoría fueron mujeres por lo que nuestros resultados se ven amparados en lo que menciona Ecurra (2003, citado en Álviz 2022), que a pesar de no ser un estudio reciente y haberlo realizado en una muestra diferente a la presente investigación, se considera al autor por ser uno de los primeros que estudió el sistema de valores apoyándose en la teoría de Schwartz;

obteniendo como resultados los valores de benevolencia, universalismo y seguridad como los más destacados dentro del sexo femenino, mientras que en los varones predominó los valores de logro y poder. Así mismo, otro estudio que apoya nuestros resultados es de Brañez (2020), donde encontró que, en los estudiantes de psicología pertenecientes a su investigación, puntuaron los valores de universalismo, benevolencia y seguridad como los más puntuados. Por todo esto se puede deducir que las jóvenes religiosas pertenecientes a la presente investigación están más orientadas al sentido y la vocación de servir a los demás, para de esta manera buscar su estabilidad y armonía con el resto de las personas, pues tal y como menciona la revista llamada el Boletín Salesiano (2020), con respecto a la mujer se destaca su «capacidad de acogida al otro» vinculada con su capacidad natural de dar vida y hace referencia a María, «con sus disposiciones de escucha, acogida, humildad, fidelidad, alabanza y espera».

En la tabla N°04 se muestran los análisis correlacionales realizados en torno a los Valores más significativos con cada una de las dimensiones de Sentido de Vida. En este caso, se encontró que las tipologías Universalismo y Benevolencia se relacionan de manera muy significativa con las dimensiones Percepción de Sentido y Metas y Tareas. Asimismo, la dimensión Experiencia de sentido mantiene una asociación muy significativa con la topología Benevolencia y una relación significativa con la tipología Universalismo. De manera similar, se observó una relación positiva entre el sentido de vida y el valor interpersonal de benevolencia, en el estudio de Arboccó (2018) realizado en Lima-Perú. Así como, en la investigación ejecutada por Mendoza (2019) en un grupo de estudiantes españoles, donde también se obtuvo una relación significativa entre el sentido de vida y los valores de auto trascendencia que corresponden a Benevolencia y Universalismo.

La primera dimensión correspondiente a la Percepción de Sentido, está vinculada a las preguntas que alguien se puede realizar sobre las razones que tiene para seguir viviendo, sobre aquello que le brinda significado existencial y la valoración que hace de su propia vida (Crumbaugh y Maholick, 1969). Mientras que, los valores de las tipologías Benevolencia y universalismo que conforman la dimensión auto-trascendencia, pueden constituir un medio para otorgar dicho significado a la existencia (Andrade y Trujillo, 2016; Schwartz 1992).

Del mismo modo, la auto-trascendencia, como recurso noológico, se centra específicamente en percibir aquellos valores que brindan sentido más allá de uno mismo, al encontrar una causa en el bienestar de los demás (Martínez, 2007, citado por Andrade y Trujillo, 2016) aspectos que precisamente distinguen a los valores de Schwartz, pues la benevolencia busca el bien personal, mientras que el universalismo promueve el bienestar de toda la humanidad (García., et al 2010; Schwartz 1992). Por consiguiente, el sentido de vida a través de estos valores, representa un conjunto de cualidades evocadas a salvaguardar la dignidad propia y de todos los seres humanos (Sánchez, 2005) pues promueven la comprensión, protección y tolerancia entre todos.

La segunda dimensión denominada Experiencia de sentido, implica el sentir de la existencia personal y aborda desde una perspectiva constructiva todas las acciones y circunstancias afrontadas en la vida diaria (Crumbaugh y Maholick, 1969). Los valores mencionados, por su parte, motivan la existencia (García et al, 2010) y proporcionan un significado positivo frente a los objetos, fenómenos y procesos de la vida (Sánchez, 2005) lo cual implica buscar el lado constructivo de las cosas ante la adversidad, que simultáneamente se hace pensando en la integridad propia y la de los demás.

Dichos valores contribuyen al desarrollo de actitudes positivas y llenas de esperanza ante un hecho doloroso, y confieren mayor sentido a la existencia de las personas (Velásquez, 2009, citado por Andrade y Trujillo, 2016). Asimismo, es parte de la capacidad humana, desplegar los recursos noológicos para desarrollar la dimensión espiritual en las decisiones tomadas frente al sufrimiento, que muchas veces se torna inevitable (Andrade y Trujillo, 2016). Por ende, la espiritualidad también puede contribuir al descubrimiento del sentido de la propia existencia (Oñate et al., 2018).

Desde esta dimensión, el individuo no intenta evadir la tensión, sino no que busca tener la capacidad para manejar dicho malestar, orientándolo hacia la realización de los valores; por consiguiente, se dice que el sentido nace del conflicto interno, mas no del equilibrio interior (Andrade y Trujillo, 2016). En este caso, cuando alguien experimenta el sentido de su propia existencia; se encuentra con el significado y los valores que lo motivan (Frankl, 2004 citado por Andrade y Trujillo, 2016). Desde lo cual, surge una concordancia entre su conducta y sus propósitos vitales, que lo llevan a luchar con las dificultades que se puedan presentar.

La tercera dimensión, Metas y tareas; incluye en su indefinición aquellos cuestionamientos hechos con base en los objetivos planteados en la vida, respecto a diversas acciones y al compromiso que estas representan (Crumbaugh y Maholick, 1969). De manera análoga, Schwartz (1992, 2006) refiere que los valores también pueden considerarse como metas deseables y transituacionales que funcionan como principios ya sea para una persona o entidad social (Di Grillo y Marcelo, 2014). De este modo, los valores motivan todas aquellas acciones que hacen posible el cumplimiento de un objetivo, brindando intensidad emocional y sentido de responsabilidad a la conducta (García et al., 2010). Por lo cual, la autorregulación de las acciones lograda por medio de los valores éticos y morales se solidifica sobre todo cuando la persona que los posee mantiene un alto nivel de sentido de vida (Sánchez, 2005).

Finalmente, si los valores auto trascendentes favorecen las relaciones interpersonales, estos estarían íntimamente ligados al sentido de vida, pues éste también se erige con base en un conjunto de objetivos y metas no solo en sentido personal, sino también a nivel social. De manera que, entre las metas de acción más significativas de la existencia humana, se encuentran la realización de los valores y el cumplimiento del sentido, para realizarse a sí mismo mediante una plenitud existencial (Oñate et al., 2018). Finalmente, los valores constituyen un conjunto de herramientas que contribuyen en el descubrimiento del sentido de vida, al percibir, experimentar y cumplir todas aquellas metas, objetivos y aspectos que ayudan a brindar sentido a la existencia, evocándose en el bien propio y el de toda la humanidad.

CONCLUSIONES

La relación significativa encontrada entre los Valores y el Sentido de Vida, representa la función adaptativa que ambas variables comparten en el entorno sociocultural de los jóvenes evaluados. Su influencia mutua indica que, dentro del descubrimiento de su significado existencial, interviene también la identificación de sus propios valores a nivel cognitivo y afectivo. Por ello, si su nivel de sentido de vida se incrementa, sus valores también se fortalecerán.

El nivel que caracteriza a nuestra población de estudio es el vacío existencial, pues esto queda demostrado a que los jóvenes experimentan una fuerte carencia de sentido e incertidumbre en sus vidas, es fácil hallar respuesta a que la edad juvenil en que se encuentran y los cambios que atraviesan día a día estarían interviniendo en su realización personal. Por ello, es necesario encontrar una fuente de motivación grata y significativa que los ayude a la construcción de su existencia, en este caso se considera a la religión como parte impulsadora de bienestar y protección tanto espiritual como emocional.

Los valores que figuraron como los más representativos son los de universalismo, benevolencia y seguridad. Dichos resultados reflejan que la población está orientada a las acciones de servicio, el amor al prójimo, solidaridad y preocupación por el bienestar de otros. Sin duda, estos resultados se inclinan a que la mayoría de la población lo representan las mujeres, por ello se hace hincapié a que la figura femenina es símbolo de ayuda, atención y comprensión.

Las dimensiones Percepción de Sentido, Experiencia de Sentido y Metas y Tareas, al asociarse con las tipologías Benevolencia y Universalismo, dejan entrever que dichos valores cumplen un rol protagonista en cada fase del descubrimiento del sentido de vida, pues constituyen un conjunto de recursos psicológicos y auto trascendentes que favorecen el desarrollo de cada una de las dimensiones antes mencionadas. En consecuencia, si los valores de Benevolencia y Universalismo aumentan su presencia en los participantes, los niveles de las dimensiones de sentido de vida también pueden incrementarse.

Puesto que, se identificó un Vacío existencial en los jóvenes que integran las poblaciones de estudio; se recomienda implementar talleres y programas evocados a reforzar su nivel de Sentido de Vida, por medio del fortalecimiento de los Valores de Logoterapia y

los Valores de Auto-trascendencia, los cuales pueden ayudar a identificar los aspectos que brindan significado a su existencia y al cumplimiento de sus metas que los lleve a una plenitud existencial.

También se sugiere, realizar más investigaciones sobre sentido de vida y los valores, debido a los pocos antecedentes encontrados, lo cual indica que este es un campo de estudio poco explorado, del cual se pueden extraer hallazgos novedosos que contribuyan a un mejor conocimiento sobre estas variables y su comportamiento en las diferentes poblaciones en las que se pueden estudiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldwin, C. M., Park, C. L., Jeong, Y.-J. y Nath, R. (2014). Differing pathways between religiousness, spirituality, and health: A self-regulation perspective. *Psychology of Religion and Spirituality*, 6(1), 9–21. <https://bit.ly/3tFmmv4>
- Álviz, L. (2022). *Sistema de valores y sentido de vida en estudiantes de la UNSAAC, 2021*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://bit.ly/3EtbYvw>
- Andrade Dussán, E. M., & Trujillo González, M. A. (2016). La logoterapia y sus claves para afrontar el sufrimiento. *Entornos*, 29(1), 77–80. <https://doi.org/10.25054/01247905.1374>
- Arboccó de los Heros, M. (2018). El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de Psicología. *Avances en Psicología*, 26(1), 65–81. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2018.v26n2.1129>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación (1ra ed.)*. Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/3URrE2u>
- Babativa Novoa, C. (2017). *Investigación cuantitativa*. Fondo editorial Areandino.
- Bartschi, C. (1999). Evaluación del propósito en la vida y la búsqueda de metas noéticas desde el punto de vista de la Logoterapia en estudiantes universitarios. [Tesis de Grado, Universidad de Lima].
- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. <https://bit.ly/2ToCqAM>
- Boletín Salesiano (2020). Vocación y presencia de la mujer en la iglesia. *Boletín de la Familia Salesiana del Ecuador*, 419, 17-20. <https://bit.ly/3AsSV2Y>
- Brañez, M. (2020). *Valores personales en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de Huancayo, 2019*. [Tesis de Grado, Universidad Continental]. <https://bit.ly/3EkxnGY>

- Cabello, P. (2000). El Sentido de la Vida. *Pharos*, 7(2). <https://bit.ly/3gdJspD>
- Calzadilla, R. (2010). La crisis humana como una crisis en la formación de valores. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 11 (2), 57-74. <https://bit.ly/3TRtSxB>
- Campos, H.E. (2016). *Sentido de vida en un grupo de jóvenes de un centro de rehabilitación en adicciones de Lima Metropolitana*. [Tesis de Grado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <https://bit.ly/3V80LXN>
- Chan Chi, G. I. (2021). Sentido de vida: una herramienta en la formación de estudiantes universitarios en el sureste de México. *Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo Educativo*, 22 (11). <https://bit.ly/3gmFuek>
- Córdova, A. (2000). *Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas*. Grijalbo.
- Cosano, P. S. (2021). El impacto de la pandemia en los jóvenes: una aproximación multidimensional. *Panorama Social*, (21). <https://bit.ly/3tK9hjY>
- Crumbaugh, J. y Maholick, L. (1969). *Manual of Instructions for the Purpose in Life Test*. Munster Psychometric Affiliates. <https://bit.ly/3EHZB4G>
- Di Grillo, M. (2014). Metas y valores situacionales en el ciclo de vida psicosocial. *Departamento de Sociología*. <https://bit.ly/3Tsk46p>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. *UNICEF*. <https://uni.cf/3Oh9CUV>
- Fontana, D (2003). *Psychology, Religión and Spirituality*. BPS Blackwell.
- Frankl, V. E. (1955). Logos y existencia en psicoterapia. *Revista de Psiquiatría y Psicología Médica de Europa y América Latina*, 2, 153-162.
- Frankl, V. E. (1978). *Psicoanálisis y existencialismo. De la psicoterapia a la logoterapia (2ª ed.)*. Fondo de Cultura Económica. (Original de 1946, revisado en 1971).
- Frankl, V. (1991). *Psicoanálisis y existencialismo*. Fondo de Cultura Económica.

- Frankl, V. (2011). *La Presencia Ignorada de Dios: Psicoterapia y Religión*. Herder.
- Frankl, V. (2015). *El hombre en busca de sentido*. Herder.
- Frankl, V. (2018). *Logoterapia y análisis existencia*. Herder.
- García, J., Medina, E & Dutschkec, G. (2010). Una revisión exploratoria del modelo de Schwartz. *Economía Gestión y Desarrollo, Universidad Javeriana Cali*, (9), 35 – 66. <https://bit.ly/3tGT9Qb>
- Gómez, C. M. (2019). El problema del sentido en el diálogo entre ciencia y religión. *Theologica Xaveriana*, 187, 1-23. <https://bit.ly/3OiDOig>
- Gottfried, A. (2017). *Manual del Test de Sentido en la Vida. Evaluación cuantitativa e interpretación cualitativa del PILTest (Purpose in Life Test) de Crumbaugh y Maholick. (2ª ed.)*. <https://bit.ly/3TR2Pm2>
- Gutierrez, I y Paredes, L.J. (2019). *Uso de Redes Sociales y Valores de Jóvenes Universitarios de una Universidad Privada de Trujillo*. [Tesis de Grado, Universidad Privada del Norte]. <https://bit.ly/3EMcxl6>
- Helem de Almeida, N., Barreto, C., Santos-Lima, C & Marcelino, G. (2022). Emotion Regulation, Subjective Happiness and Meaning of Life of University Students in the Pandemic. *Paidéia*, (32). <https://bit.ly/3gpK6jD>
- Hernández Pedraza, F., Valdez Medina, J. L., Aguilar, Y. P., Torres Muñoz, M. A., & González, N. I. (2016). Sentido de Vida en Jóvenes. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 19(2). <https://bit.ly/3OjLXYy>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación. (6ta ed.)*. Mc Graw Hill.
- Herrera, C. L y Torres, R.G. (2017). Por qué la Crisis Moral y de Valores en Nuestro País. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*. <https://bit.ly/3EthyxY>

- Jorge, J. E. (marzo de 2016). La Teoría de los Valores de Schwartz: una estructura de valores humanos universales. *Cambio cultural*. <https://bit.ly/2XKcE84>
- Lau, G. (2017). Valores motivacionales y autoatribución de comportamientos socialmente responsables en estudiantes del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma 2017. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. <https://bit.ly/3Ep471K>
- Martínez, E. (2013). *Manual de psicoterapia con enfoque logoterapéutico*. El Manual Moderno. <https://bit.ly/3gjlzWF>
- Mendoza, C. (2019). *Auto-trascendencia y Sentido de Vida*. [Tesis de grado, Universidad Pontificia Comillas]. <https://bit.ly/3URERbp>
- Oñate, M. E., Mesurado, B., Rodríguez, L. M & Moreno, J. E. (2018). Práctica religiosa y sentido de vida en adultos jóvenes. *Revista de Psicología*, 14(27). <https://bit.ly/3GtUT73>
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. Free Press.
- Sánchez, A. (2005). El Sentido de la Vida. *Scielo*. <https://bit.ly/3EkC03J>
- Schwartz, S. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. *Advances in Experimental Social Psychology*, 25, 1-65. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60281-6](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60281-6)
- Schwartz, S.H y Bilsky, W. (1987). Toward A Universal Psychological Structure of Human Values. *Journal of ftnonality and Social Psychology*, 53 (3), 550-562. DOI:10.1037/0022-3514.53.3.550
- Schwartz, S., Sagiv, L., y Boehnke, K. (2000). Worries and Values. *Journal of Personality*, 68(2), 309-346. <https://bit.ly/3hXmpQ4>
- Schwartz, S. H. (2006). Basic human values: Theory, measurement, and applications. *Revue Française de Sociologie*, 47(4). DOI: 929-968+977+981-982+985

Sosa, M. M. (18 de noviembre de 2010). El sentido de la vida desde una perspectiva de los valores y principios para jóvenes. <https://bit.ly/3Asa2C9>

SEMBLANZA

JULIO CESAR, SUAREZ LUNA

Maestro en Psicología Clínica –Unprg. Licenciado en Psicología –Usmp. Docente– Usmp. Unidad de Investigación del Programa de Psicología Usmp-Fn.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8074-8614>

GOOGLE ACADEMICO:

<https://scholar.google.com.pe/citations?user=wQmREngAAAAJ&hl=es&oi=ao>

PUBLONS: <https://publons.com/researcher/5287068/julio-cesar-suarez-luna/>

RESEARCHGATE: <https://www.researchgate.net/profile/Julio-Suarez-Luna/research>

Correo electrónico Institucional: jsuarezl@usmp.pe

Correo electrónico Personal: jcka85@hotmail.com

NANCY MARILYN CAMPOS BALAREZO

Maestría en Psicología de la Educación. Coordinadora académica del Programa de Psicología Usmp-Fn

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3742-8089>

GOOGLE ACADEMICO:

https://myaccount.google.com/?utm_source=sign_in_no_continue&pli=1

Correo electrónico Personal: mcamposb14@gmail.com

LUIS ANTONIO SALAZAR BERNAL

Estudiante de psicología de decimo ciclo de la Usmp-Fn. Integrante del círculo de estudios “Praxis Psyque

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8074-8614>

<https://orcid.org/0000-0002-0657-4959>

GOOGLEACADEMICO:

<https://scholar.google.com.pe/citations?user=wQmREngAAAAJ&hl=es&oi=ao>

<https://scholar.google.es/citations?user=52O1hjgAAAAJ&hl=es>

PUBLONS: <https://publons.com/researcher/5287068/julio-cesar-suarez-luna/>

<https://www.webofscience.com/wos/author/record/HCI-9080-2022>

Praxis Psyque

El Sentido de Vida Dentro de la Investigación Psicológica

ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: <https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s>

RESEARCHGATE: <https://www.researchgate.net/profile/Julio-Suarez-Luna/research>

Correo electrónico Institucional: luis_salazar9@usmp.pe

Correo electrónico Personal: luisansorddbz@hotmail.com

INÉS ROCÍO DEL PILAR, GARCÍA NECIOSUP

Bachiller en psicología. Integrante del círculo de estudios Praxis PSIQUE de la USMP

ORCID: <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-0001-9655>

GOOGLEACADEMICO:

<https://scholar.google.es/citations?user=CgcAOPMAAAAJ&hl=es>

PUBLONS: INES ROCIO DEL PILAR NECIOSUP - Web of Science Core Collection

RESEARCHGATE: <https://www.researchgate.net/settings/account>

Correo Institucional: Ines_garcia@usmp.pe

Correo Personal: inesgarcianeciosup@gmail.com

SAMANTHA GRANADOS CASTAÑEDA

Bachiller en psicología. Integrante del círculo de estudios Praxis PSIQUE de la USMP

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1601-6878>

GOOGLEACADEMICO: <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=-DdEFgAAAAJ>

PUBLONS: <http://www.webofscience.com/wos/author/record/HCI-5689-2022>

RESEARCHGATE: <https://www.researchgate.net/profile/Samantha-Castaneda-4>

Correo Electrónico Personal: samanthagranados16@hotmail.com

FERNANDEZ DAVILA, MARLI JUDIT

Bachiller en Psicología – USMP, Integrante del Círculo de estudios Praxis Psique de la Usmp – Fn.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8058-6413>

PUBLONS: <https://www.webofscience.com/wos/author/record/HCI-5756-2022>

GOOGLE ACADEMICO:

<https://scholar.google.es/citations?user=KGU5uFsAAAAJ&hl=eshttps://www.webofscience.com/wos/author/record/HCI-5756-2022>

RESEARCHGATE: <https://www.researchgate.net/profile/Marli-Judit-Fernandez-Davila>
Correo Electrónico Personal: maferda01@gmail.com

LILIANA MARIA ELIZABETH, SANCHEZ GASTELO

Bachiller en Psicología – USMP, Integrante del Círculo de estudios Praxis Psyque de la
Usmp – Fn.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7664-6842>

PUBLONS: <https://www.webofscience.com/wos/author/record/GRN-8541-2022>

GOOGLE ACADEMICO:

https://scholar.google.es/citations?view_op=list_works&hl=es&user=uBxvfBoAAAAJ&gmla=AJsN-F6_NPstxbz-VaReo-z4MRfYsCrAe9GMmWtGeqLKKib90xf-5uXDYS6gmqLwtVZQgbUvnY_WJAK-injj2xNK-l4JnHfZ3MF4qDhk4yJdlSaOVunJmGfL_a8vuGWzN9CYFy_ZmUzTUWT_p_bryK1EI5d9u6oTJg

RESEARCHGATE: <https://www.researchgate.net/profile/Liliana-Maria-Gastelo>

CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL: liliana_sanchez3@usmp.pe

CORREO ELECTRÓNICO PERSONAL: m_san2009@hotmail.com