

26. SÍNTOMAS DE TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO Y ESTILO DE AFRONTAMIENTO POSTPANDEMIA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: REVISIÓN DE LITERATURA¹⁵⁸

Symptoms of Post-Traumatic Stress Disorder and Post-Pandemic in Higher Education Institutions: Literature Review

Franklin Antonio Gallegos-Eraza¹⁵⁹

Alma Zeballos-Proaño¹⁶⁰

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.¹⁶¹

¹⁵⁸ Derivado del proyecto de investigación: Síntomas de trastorno de estrés postraumático y estilo de afrontamiento postpandemia en las IES.

¹⁵⁹ Ingeniero en Comercio y Gestión de Empresas, Escuela Superior Politécnica del Litoral, Magister en Administración de Empresas, Universidad de Guayaquil, Doctor en Dirección Estratégica Empresarial, CENTRUM PUCP Business School, Gestor de investigación y Docente investigador, Instituto Superior Tecnológico Guayaquil, correo electrónico: fgallegos@istg.edu.ec.

¹⁶⁰ Psicóloga Clínica, Universidad de Guayaquil, Magister en Educación Infantil y Educación Especial, Universidad Tecnológica Equinoccial, Rectora, Instituto Superior Tecnológico Guayaquil, correo electrónico: azeballos@istg.edu.ec.

¹⁶¹ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

SÍNTOMAS DE TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO Y ESTILO DE AFRONTAMIENTO POSTPANDEMIA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: REVISIÓN DE LITERATURA

Franklin Antonio Gallegos-Eraza, Alma Zeballos-Proaño

RESUMEN

La presente investigación se enfoca en conocer cuáles son los síntomas de estrés postraumático post pandemia y estilo de afrontamiento de los estudiantes de las Instituciones de Educación Superior. Bajo un enfoque cualitativo se realizó una revisión bibliográfica, cuyos resultados son presentados de forma esquemática. Se discute y se brinda conclusiones relevantes. todas las personas sufren eventos traumáticos que desencadenan eventos postraumáticos que en el caso de estudiantes de las instituciones de educación superior podrían ser la falta de atención, desinterés, distracciones, desmotivación, pesadillas, entre otros. Esto repercute en la estabilidad de estudiantes y las IES deben establecer mecanismos de diagnóstico oportuno, orientación, ayuda y retención; a través de mejora de sus procesos y capacitación del personal docente.

PALABRAS CLAVE: estrés mental; pandemia; estudiante universitario.

ABSTRACT

The present investigation focuses on knowing the symptoms of post-traumatic stress disorder and post-pandemic in Institutions of Higher Education. Under a qualitative approach, a bibliographic review was carried out, the results of which are presented schematically. It is discussed and relevant conclusions are provided. All people suffer traumatic events that trigger post-traumatic events that, in the case of students from higher education institutions, could be a lack of attention, lack of interest, distractions, demotivation, and nightmares, among others. This affects the stability of students and HEIs must establish mechanisms for timely diagnosis, guidance, help, and retention; through the improvement of its processes and training of teaching staff.

KEYWORDS: mental stress; pandemics; university students

INTRODUCCIÓN

Según Ponce, Muñiz, Mastarreno y Villacreses (2020) durante la pandemia COVID 19 la población se vio muy afectada, pues esta enfermedad era totalmente nueva y las personas no sabían cómo afrontar tal situación. El COVID 19 es un virus que se lo conoce como coronavirus, es un problema respiratorio grave que pone en peligro la salud física de muchas personas; esta enfermedad generó un gran impacto de manera negativa pues una emergencia sanitaria de manera global había llegado, surgiendo así cambios en todos los aspectos. En efecto, los ámbitos donde hubo más afectaciones gracias a esta enfermedad fueron tales como la salud, la sociedad y la economía. Cabe recalcar que, el impacto fue mucho mayor para quienes por diversos factores de riesgo en su salud, no lograron afrontar de mejor manera el virus, recuperarse, incluso algunos no sobrevivieron. La humanidad tuvo que afrontar los efectos físicos, emocionales y psicológicos que deja como secuela esta enfermedad.

Por otro lado, las personas tuvieron que aislarse ocasionando que la educación de manera presencial pasara a migrar a la virtualidad. Este cambio fue de manera repentina y el ajuste asociado al nuevo sistema educativo crearon muchas dificultades para los estudiantes. Para Bravo y Quezada (2021) en el área educativa, tanto estudiantes como docentes se vieron obligados a aplicar la modalidad de educación virtual, realizando modificaciones y haciendo uso de nuevas herramientas digitales. Respecto a la educación superior, tanto institutos y universidades implementaron esta nueva modalidad en cada uno de sus planteles, lo cual no fue algo fácil. En cuanto a los estudiantes, la mayoría tuvo dificultades para adquirir una educación online ya que unos carecían de conocimientos sobre el manejo de los recursos tecnológicos y otros no disponían de herramientas tecnológicas como computadora o Tablet, y otros no tenían acceso a internet. Elementos indispensables cuando de virtualidad se trata. De igual forma, los estudiantes tuvieron que obligatoriamente que adaptarse a una socialización online, donde permanecían encerrados sin tener contacto o vínculos como antes lo hacían, para evitar contagios.

Según Alania, Llancari, Rafaele, Ortega (2020) tras la aparición de la pandemia covid 19, el ámbito de la educación también fue afectado, ya que esta situación llevó a cambiar

la forma de trabajar en las instituciones de educación superior, de aquí en adelante [IES], es decir, cambiar de modalidad presencial a virtual aplicando el uso de varias plataformas; donde se realizaba tareas sincrónicas y asincrónicas para el desarrollo de mallas curriculares. No obstante, el no conocer o realizar usos no adecuados de las plataformas trajo consecuencias desfavorables para los alumnos. Según Dubey, Biswas, Ghosh, Chateerjee (2020), atravesar una pandemia totalmente nueva y que a su vez sea de fácil contagio, aumenta el grado de angustia en las personas y con ello la aparición de trastornos mentales, los afectados pueden experimentar diversos problemas como el estrés, ataques de pánico, depresión e incluso ansiedad.

Respecto a los efectos de trastornos mentales, estos han influido de manera negativa al rendimiento académico de los estudiantes de educación superior, es realmente importante y necesario resaltar todo el desarrollo de la restricción y distanciamiento social que ha dejado marcado al alumnado. Para McLafferty, Armadura, Bunting y Alabama (2019) las reacciones del estrés grave y el afrontamiento de este podrían mostrarse en malestares subjetivos que van acompañado de alteraciones emocionales que en ocasiones influyen en las actividades sociales, que se hacen ver en el periodo de adaptación a una transformación biográfica relevante a un suceso estresante. Zapata y otros (2021) mencionan que existen algunas vulnerabilidades que pueden ocasionar que algunas personas experimenten más estrés. Por otro lado, los estudiantes de educación superior son un grupo que ha estado en alto riesgo de enfermedad mental desde antes de la pandemia, se estima que más del 15% de los estudiantes de las IES presentan trastornos mentales, principalmente ansiedad.

Dado que los maestros comenzaron a utilizar recursos propios, Moreno-Rodríguez (2020) menciona que los docentes organizaban sus enseñanzas lo mejor posible con las herramientas que ellos tenían disponibles, para llegar a su alumnado, utilizando recursos que pocas veces se utilizan en el aula, haciendo énfasis que es hora de usar software como Zoom, Google Meet, Teams y muchos otros sistemas de videoconferencia. Gracias a estas herramientas, los estudiantes han podido adquirir conocimientos y continuar con sus estudios, con ayuda de esta han realizado sus deberes y actividades. Sin embargo, estos cambios vinieron de la mano junto a sobrecargas administrativas y de procesos para los docentes, así como sobrecarga a los estudiantes con actividades, temas, lecturas y tareas,

debido a que, la educación en línea fue una novedad y una nueva forma de educación que no se poseía claro el proceso metodológico adecuado para este nuevo sistema educativo. Hubo problemas de percepción, considerando que la virtualidad era sinónimo de tener tiempo de sobra, mucho tiempo libre, incurriendo en las sobrecargas mencionadas, creando un sistema 24/7, agobiando y generando estrés a los actores dentro del sistema que son los docentes y estudiantes. Muchos estudiantes tuvieron que abandonar los estudios debido al desánimo, el estrés, la sobrecarga, falta de herramientas o falta de acceso y las dudas sobre sí mismos.

Con los antecedentes expuesto, es claro que la recuperación frente a estas situaciones únicas y complejas por las que ha pasado la humanidad es de vital importancia dejarlas evidenciadas, buscando conocer cuáles fueron los síntomas de estrés postraumático y el estilo de afrontamiento de los estudiantes de las IES. Por consiguiente, el presente estudio realiza un análisis de documentación bibliográfica con un enfoque a los actores involucrados: docentes, estudiantes y las IES; en un contexto post pandemia COVID 19. El presente estudio es relevante desde una perspectiva educativa, para tener en consideración información valiosa y poder identificar oportunamente los síntomas de estrés postraumático en estudiantes por parte de los departamentos como bienestar estudiantil, el personal docente y sus directivos. También es de utilidad para conocer la evolución de la IES respecto a la problemática planteada, siendo útil para reformular procesos, normativas que ayuden a un mejor desempeño organizacional con un enfoque más sensible y humano.

REVISIÓN DE LITERATURA

La presente investigación se enfoca en conocer cuáles son los síntomas de estrés postraumático y estilo de afrontamiento en el contexto de las IES. Bajo un enfoque cualitativo se realizó una revisión bibliográfica de diversos artículos de revista encontradas en las bases de datos Latindex, Scielo y Google académico. La revisión de literatura tuvo como objetivo recopilar información que ayudará a conocer con más profundidad los síntomas de estrés postraumático y estilo de afrontamiento en estudiantes de las instituciones de educación superior según investigaciones académicas de varios autores. La presente revisión de

literatura se la presenta de forma esquematizada a través de tablas con la siguiente estructura: autores del estudio, año de publicación, título del artículo, ideas principales y área abordada. La finalidad del esquema presentado, es para que sea de utilidad como consulta para futuros estudios realizados por investigadores que deseen abordar la temática presentada.

Tabla 1

Revisión bibliográfica

Autores	Año	Tema del artículo	Ideas principales	Área abordada
Martínez, Iglesias, Ruvalcaba, Barraza, Sánchez, Neri y Pelcastre	2019	El estrés como problema de salud durante la adolescencia..	Nos indican que en la adolescencia se puede generar una especie de etapa de desarrollo donde el sujeto es vulnerable a sus efectos”.	Estudiantes
Talidong y Toquero	2020	Prácticas de maestros para lidiar con la ansiedad en medio de COVID-19.	El inicio de las clases virtuales obligo a docentes a verse en la necesidad de adaptarse al medio en el que se estaba desarrollando actualmente la educación, a su vez también se vieron en la necesidad de encontrar nuevas medidas para de alguna forma hallar prevención frente a los cuadros de estrés, ansiedad que se vive.	Docentes
Chacón	2019	Desarrollo de habilidades metacognitivas de estudiantes durante el desarrollo de la asignatura seminario de Investigación	Nos mencionan que es importante que a la enseñanza de los docentes complementarlo también con aprendizaje recibido para todos los estudiantes.	Estudiantes y docentes
Omodan	2020	La reivindicación de la colinealidad y la realidad del COVID-19 como emergencia de	Al hablar de COVID-19 claramente enfocamos la situación mundial que se está viviendo en la actualidad que ha causado cierres en entidades educativas	IES

		lo desconocido en las universidades rurales.	de un momento a otro por la agresividad con la que esta se presenta.	
Ariani, Suryani y Hemawaty	2017	Relación entre el estrés académico, el apego familiar y entre pares con la adicción a Internet.	Afirman que gracias a la ayuda de los avances en la tecnología se puede establecer comunicaciones por video llamadas, es de vital importancia recordar que los jóvenes en su adolescencia se caracterizan por tener la necesidad de un mayor contacto social y querer obtener una aceptación por un grupo de pares. Nos dicen que la llegada del (COVID 19) en el 2020 ocasionó un impacto psicológico negativo tanto en la población general como en el personal de salud, esta enfermedad generó síntomas de estrés postraumáticos, confusión y enojo.	Avances tecnológicos
Marquina-Medina y Jaramillo-Valverde	2021	Cuarentena y el impacto psicológico que sufrieron la población		COVID-19

Autores	Año	Tema del artículo	Ideas principales	Área abordada
Bravo-García y Magis-Rodríguez	2020	La respuesta mundial a la epidemia del covid-19: Los primeros tres meses	Nos expresa que la enseñanza virtual cada vez tiene más notabilidad, esta educación marcó un antes y después en los procedimientos académicos.	
Velásquez	2020	La educación virtual en tiempos de covid-19	Dice que el éxito de la enseñanza virtual radica en la mezcla de enfoques y que a pesar de que existen herramientas de apoyo no todos los docentes saben utilizarlo	
Expósito y Marsollier	2020	Virtualidad y educación en tiempos de covid-19: Un estudio empírico en Argentina	Comentan que el nuevo sistema de enseñanza durante pandemia hizo que varios docentes utilicen páginas web o videos para el desarrollo de mallas curriculares para ayudar a los estudiantes	Enseñanza en la virtualidad
Marciniak y Gairín-Sallán	2018	Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: Revisión de modelos referentes	Nos dicen que para un modelo académico virtual de calidad es necesario contar con herramientas técnicas e internet, esto ayuda a los estudiantes y profesores.	
Beltran y Vanegas	2020	Educar en época de confinamiento: La tarea de renovar un mundo común	Afirman que más del 15% de la población no dispone de internet fijo, aunque existen algunos que sí, otros no tienen dispositivos propios restringiéndose al uso completo de este.	
Parra	2020	Prácticas de docencia tradicional en ambientes de educación virtual	Nos dice que el e-learning es un método de enseñanza, su enfoque es usar herramientas tecnológicas, esta enseñanza se trata de conectarse a la red e interactuar de profesor a estudiante	

Autores	Año	Tema del artículo	Ideas principales	Área abordada
Moreno	2020	La innovación educativa en los tiempos del corona virus	Asegura que las pautas de la virtualidad presentan desafíos para quienes se dedican a la docencia, los que son parte de las instituciones están más familiarizados con el modelo tradicional de enseñanza	
Mailizar, Abdulsman, Maulina y Bruce	2020	Puntos de vista de los profesores de secundaria sobre las barreras para la implementación del e-learning durante la pandemia de COVID-19	Nos menciona que a raíz de la pandemia covid-19, el mundo empezó a utilizar la modalidad únicamente virtual ya que esta era la más se acoplaba a esa pandémica situación	Enseñanza en la virtualidad
Valbuena, Rodriguez y Tavera	2021	Perfiles de competencias TIC en la práctica educativa ante el reto de la enseñanza remota	Nos dicen que la tecnología ocupa un papel importante, esto va enfocado a construir y ayudar a la aprendizaje, este puede ser una implementación reflexiva con el objetivo de crear una educación de calidad	
García	2020	Impacto del COVID-19 en la educación.	Las IES comenzaron a utilizar herramientas digitales, pero el desconocimiento digital y a su vez la falta de recursos tecnológicos ocasionó trabas que dificultaban el acceso eficaz del proceso educativo actual.	

Autores	Año	Tema del artículo	Resumen	Área abordada
Carvajal	2002	Trastorno por estrés postraumático: Aspectos clínicos	Nos dice que el estrés por naturaleza es patológico, o por algún trauma, que ocasionan conductas, evitacionales y de hiperalerta. Un acontecimiento traumático puede darse en cualquier individuo y en cualquier edad	
Wenzhi, Zhang, Wang, Zhang, Wang, Guixiang, Qiang, Xiaochen, Yueran, Simiao, Fei, Na, Jingyuan y Mingyan.	2020	Estrés psicológico del personal médico durante el brote de COVID-19 y estrategia de ajuste.	Menciona que el estrés es un factor psicologico que tiene como respuesta estímulos nocivos que logra problemas físicos y sociales. El estrés es una respuesta inespecífica direccionada a una persona frente a situación estresora y que lo obliga a la adaptación	
Arredondo-Aldana, Mera-Posligua y Ponce-Alencastro	2021	Trastorno depresivo persistente y ansiedad generalizada que provienen de un estrés Post Traumático crónico	Nos explican que el trastorno depresivo persistente es un trastorno afectivo peligroso, los pacientes con este diagnóstico se muestran pesimistas o regularmente negativo, ocasiona trastorno de ansiedad generalizada, que se caracteriza por presentar preocupación excesiva y el constante pensamiento amenazante.	Estrés postraumático
Calzada-Reyes, Oliveros-Delgado y Acosta-Imas	2012	Trastorno por el estrés agudo	Nos indican que el trastorno por estrés agudo se da por una lesión grave a causa de una amenaza a la integridad física. Debido a esto, el individuo responde con una serie de reacciones cognitivas, conductuales, entre otros	
Bermúdez-Durán, Barrantes-Martínez y Bonilla-Álvarez	2020	Trastorno por el Estrés Postraumático	Nos mencionan que es una reacción emocional intensa debido a que es un suceso traumático, presentan	

alteraciones del sentidos, conciencia o conducta.

Mencionan la realización de una investigación, para poder obtener los resultados mediante la escala del estrés traumático secundario (STSS).

La prevalencia puntual de estrés postraumático se dio el 15%, en donde el síntoma de TEPT es más frecuente y fue la intrusión.

Nos dicen que hoy en día, todas personas somos propensos a padecer estrés”

Sojuel, Guerra y Paniagua

2017

Prevalencia puntual del trastorno de estrés postraumático y su relación con indicadores altos de burnout

Waxler, Shirtcliff y Marceau

2008

Trastornos de género y psicopatología

Autores	Año	Tema del artículo	Resumen	Área abordada
Bados-López	2006	Trastorno por estrés postraumático: naturaleza, evaluación y tratamiento	Según este autor los diversos aspectos del trastorno por el estrés postraumático, pueden ser la naturaleza, la edad, entre otros. Es por eso por lo que se dan unas guías para aplicar tratamientos psicológicos y así resolver los problemas del estrés postraumático	Estrés postraumático
Villaña, Milanesio, Marcellino y Amodei	2003	La Evaluación Del Trastorno Por Estrés Postraumático: Aproximación A Las Propiedades Psicométricas De La Escala De Trauma De Davidson	Mencionan que la alta comorbilidad que representa el trastorno por estrés postraumático (TEPT), se consideran como una relevancia que se aproxima a las propiedades psicométricas de la gran escala de trauma de Davidson.	

Echeburúa, Amor, Sarasua y Zubizarreta	2016	Escala de Gravedad de Síntomas Revisada (EGS-R) del Trastorno de Estrés Postraumático según el DSM-5: propiedades psicométricas	Afirmar que hay sucesos traumáticos que generan terror e indefensión, por lo tanto, pone en peligro en la integridad física o psicológica de una persona. Cuando una persona pasa por un trauma afecta en su vida cotidiana.
Zavatska, Semenov, Kaptalan y Semenova	2021	Estudio de política experimental	Nos dicen que la construcción de un modelo estructural especialmente para el clúster de los tipos de estrés postraumático da un resultado mecanismos de defensa psicológica como la represión y educación reactiva que se da un mayor de actividades entre los estudiantes con TEPT. Este análisis nos da a conocer la fuerza que ha tomado hoy en día el TEPT.
Reynolds, Pietrzak, Mackenzie, Chou y Saree	2015	Trastorno de estrés postraumático a lo largo de la vida adulta: Hallazgo de una encuesta representativa a nivel nacional	Esto sucede mayormente en personas de ciertas edades misma que definirá la agresividad que puedan ocasionar los síntomas.

Autores	Año	Tema del artículo	Resumen	Área abordada
Main, Zhou, Ma, Luecken y Liu	2011	Relación de causas estresantes ligadas a el SARS y estilo de afrontamiento del orden psicológico de estudiantes de tercer nivel asiáticos en la pandemia SARS de la ciudad de Beijing del 2003	Nos mencionan que el TEPT ha incrementado en personas que han contraído alguna enfermedad, hay que observar las consecuencias psicología que deja, para así obtener un diagnóstico clave de los resultados que estos puedan desencadenar a futuro.	Estrés postraumático
Lopez	2019	Malestares de tipo emocional identificado como síntoma de un estrés postraumático.	Un (TEPT) llega a tener una significativa importancia dentro de la población, es muy importante conocer los causantes de los mecanismos psicológicos vulnerables. Entre estos, el llamado constructor emocional o por su nombre científico transdiagnóstico que se enfoca a diferentes trastornos mentales	
Foa, Zinbarg y Rothbaum	1992	Incontrolabilidad e imprevisibilidad en el trastorno de estrés postraumático:	Existen factores los cuales permiten graduar la fuerza de la respuesta ocasionada por un trauma los cuales son considerados como controles que sujetan la situación y la capacidad que tiene la persona para predecir el hecho o la amenaza”, influyen mucho las experiencias vividas durante las situaciones que se presente a lo largo de la vida.	

Autores	Año	Tema del artículo	Ideas principales	Área abordada
---------	-----	-------------------	-------------------	---------------

Emery R, Simone, Loth, Berge y Neumark-Sztainer	2021	Comprender el impacto de la pandemia de COVID-19 en el estrés, el estado de ánimo y el uso de sustancias entre los adultos jóvenes en el área metropolitana de Minneapolis-St.	Se relaciona que los efectos psicológicos que trajo consigo la pandemia COVID -19 llegaron a ser un fuerte golpe para la población considerando así mismo los niveles de angustia dependiendo el sector.	Estrés postraumático en covid-19
Palomino-Oré y Huarcaya-Victoria	2020	Trastornos por estrés debido a la cuarentena durante la pandemia COVID-19	Mencionan que a raíz de la pandemia COVID 19 hay características que incrementan los niveles de reacción al estrés. Por lo tanto, las personas que se encuentran en cuarentena son muy vulnerables a ciertas complicaciones neuropsiquiátricas, y es probable que aparezcan ciertos trastornos como la depresión y la ansiedad. El trastorno de estrés postraumático puede aparecer entre el 30 y 40 % de muchas personas que están afectadas.	Estrés postraumático en covid-19
Rodriguez	2020	Cinco restos psicológicos de la crisis del COVID-19	La investigación trata de que las enfermedades dejan secuelas y el COVID-19; por su rapidez de expansión, magnitud y contagios esto está dando lugar a muertes, es una enfermedad que ha generado impactos psicológicos por el confinamiento y se expresa en las depresiones, ansiedades y estrés postraumático.	Estrés postraumático en covid-19

Restauri y Sheridan	2020	Trastorno de estrés postraumático en la pandemia de la enfermedad por covid-19: Intersección, impacto, e intervenciones	Indican que la falta de conocimientos para mantenerse en la pandemia, así como los procedimientos de la medicina y las consecuencias fatales para el ser humano son factores que conllevan a que el COVID-19 sea una enfermedad considerada como uno de los desencadenantes para pasar por un TEPT
Barraza	2020	Estrés de pandemia (COVID 19) en la población mexicana	A inicios de la aparición del COVID - 19 este dejaba visualizar con claridad la ineficiencia del sistema de salud, todo esto al ver la falta de recursos y atención pacientes, todo esto llevo al colapso lo que fácilmente provoco un alto riesgo de tazas de contagio, al llegar la opción del distanciamiento y confinamiento fue cambio drástico y a su vez duro golpe mental y que marcó relevancia en los síntomas de TEPT.

Autores	Año	Tema del artículo	Ideas principales	Área abordada
Gonzalez, Muñoz, Villena y Gomez-Lopez	2018	Regulación del estrés, actividad física y perseverancia en adolescentes con tendencias perfeccionistas.	Nos afirman que los adolescentes entre los 14 y 19 años experimentan estrés con mayor facilidad debido a las exigencias académicas, los exámenes y proyectos escolares”.	Estrés postraumático en estudiantes

Ye, Posada y Liu	2019	Una revisión sobre la relación entre el estrés y el rendimiento académico.	Nos expresa que, las exigencias de los docentes son situaciones que influyen en los estudiantes y las emociones negativas también se asocian con el estrés académico dando pie a que la relación entre el estrés académico respecto al rendimiento académico sea negativa; sin embargo, la motivación y el valor cultural atribuido a la educación pueden ser variables que moderen y cambien dicha relación.	
Giota y Gustafsson	2016	Demandas Percibidas de Escolaridad, Estrés y Salud Mental	Expresan que en los análisis realizados reportan que las mujeres presentan más problemas de salud mental al final de sus estudios a diferencia de los varones, estos resultados son atribuidos a las demandas escolares y el estrés que pueda ser percibido. todo puede convertirse en factores que contribuyen a la aparición del estrés	
Wang, Pan, Wan, Tan, Xu, Ho, y Ho	2020	Resultado psicológico eficaz a factores ligados a la etapa primaria del (COVID-19) en China.	Los estados de conducta pueden llevar a desencadenar problemas en la salud mental como (insomnio, ira, miedo traumático extremo a la enfermedad), y también de conductas de comportamiento poco habitual hasta de peligrosidad para la salud incluyendo trastornos claves como trastorno de estrés postraumático, también los trastornos causantes de ansiedad y depresión.	Sintomatología

Autores	Año	Tema del artículo	Ideas principales	Área abordada
Andrews, Foulkes y Blakemore	2020	Implicaciones de salud pública para COVID-19	Expresan que “significaría que el periodo de aislamiento se convierta en un gran desafío”	
Narváez, Obando, Hernández y De la Cruz Gordon	2020	Bienestar psicológico y estrategias de afrontamientos frente a la COVID-19	Ha llegado a ser una gran afectación mundial debido a las causas que provoca en los hábitos y rutinas que controlan tanto el bienestar psicológico y el estilo de afrontamiento	
Viner, Russell, Crocker, Packer Ward, Stansfield y Booy	2020	Salud del niño y del adolescente. Cierres de instituciones y prácticas de gestión durante los brotes de coronavirus, incluido el COVID-19	La educación fue una de las áreas más golpeadas por el virus del COVID-19 tomando la decisión de realizar cierres físicos para poder contrarrestar en algo la transmisión del virus	Estilos de afrontamiento
Espada, Orgiles, Piqueras y Morales	2020	Las Buenas Prácticas en la Atención Psicológica ante el COVID-19	Afirman que la psicología juega un papel importante ante el covid-19. El afrontamiento de esta pone a prueba nuestra capacidad de adaptación individual y colectiva.	
Horesh y Brown	2020	Estrés traumático en la era de COVID-19: un llamado para cerrar brechas críticas y adaptarse a nuevas realidades.	En las entidades educativas al existir la necesidad de aislarse ocasionó un cambio rotundo en las formas comunes de afrontar situaciones ante eventos inesperados, creando así nuevas formas de adaptarse	

Autores

Año

Tema del artículo

Ideas principales

Área abordada

Loibl, Roll y Rummel	2017	Hacia una teoría de cuándo y cómo la resolución de problemas seguida de instrucción apoya.	Explican que para una adecuada solución de problemas sociales hay que tomar en cuenta el conjunto de actividades cognitivo-conductuales que ayudan al individuo a desarrollar alternativas de solución y maneras efectivas para enfrentar inconvenientes que se puedan presentar.	
Carpio	2022	La ansiedad a consecuencia del aislamiento domiciliario producto del corona virus y la capacidad de afrontamiento en el estudiante universitario de Moquegua	Dice que, el cierre de instituciones ocasionó intriga para estudiantes y docentes, saber sobre la salud mental y reconocer los estilos de afrontamiento ayuda a conocer el comportamiento de un individuo frente a situaciones difíciles de estrés que empujan a la angustia.	Estilo de afrontamiento
Cassaretto	2003	Estrés y afrontamiento en estudiantes de psicología	Nos indican que entre más edad tenga una persona los niveles de estrés que se adquieren también son mayores, los estilos centrados en el problema y la emoción son algunos de los aplicados en el afrontamiento y que conciernen ligeramente en los niveles de estrés.	
Autores	Año	Tema del artículo	Ideas principales	Área abordada

Brooks, Webster, Smith, Woodland, Wessely, Greenberg	2020	El impacto psicológico de la cuarentena y como reducirlo: revisión rápida de evidencia	Estudios previos indican que la realidad del estilo de afrontamiento estudiantil, en situaciones epidemiológicas es encontrar las estrategias adecuadas que generen seguridad y que se comporten como mecanismo de amortiguación de los golpes y efectos que logren ser negativos todo esto relacionado con la pandemia.	Estilo de afrontamiento estudiantil
--	------	--	--	-------------------------------------

Nota: elaboración propia.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Estrés postraumático

Las personas que alguna vez en su vida han pasado por una situación traumática de manera inesperada, tienden a ser más vulnerables a un trastorno de estrés postraumático como nos dicen los autores Main, Zhou, Ma, Luecken y Liu (2011) donde, cualquier tipo de situación como las enfermedades dejan en el individuo afectaciones y consecuencias psicológicas, donde hay que tener en cuenta los diversos síntomas o acciones que pueden ayudar a dar un diagnóstico preciso para cada persona. El trastorno de estrés postraumático [TEPT] ha venido protagonizando un auge en los últimos años, más con la reciente pandemia, COVID-19. Es por ello como nos menciona López (2019) es muy importante conocer cuáles son los causantes de esto, ya que existe varios tipos de trastornos psicológicos. Por otro lado, Foa, Zinbarg y Rothbaum (1992) nos expresan que existen factores que influyen en la gravedad del trauma como las experiencias negativas que un individuo ha tenido durante su vida, causando en los afectados el presentimiento de amenazas que no lo dejan estar tranquilo. También los autores Bermúdez-Durán, Barrantes-Martínez y Bonilla-Álvarez (2020) nos expresan que un suceso traumático puede presentar alteraciones de conducta, según Sojuel, Guerra y Paniagua (2017) el síntoma más frecuente en un trastorno de estrés postraumático es la intrusión que puede presentarse comúnmente en pesadillas, además esta

enfermedad tiene prevalencia del 15% en las personas, donde hay sucesos traumáticos que generan terror afectando a la vida cotidiana de una persona.

Estilo de afrontamiento

El estilo de afrontamiento son soluciones que busca el individuo para escapar de ese problema. Son formas donde una persona puede refugiarse como el cambio de rutinas, como nos indica Cassaretto (2003) que entre más edad tenga un ser humano más es la probabilidad de padecer estrés, pero no si estos saben cómo afrontarlo. Las formas más comunes de afrontar algún tipo de estrés según Horeshy Brown (2020) en la mayoría es aislarse para crear nuevas formas de adaptación, esto ayuda a conocer el comportamiento de un individuo, lo importante para afrontar algún tipo de estrés es buscar estrategias adecuadas que aseguren seguridad y tranquilidad.

Finalmente, se puede destacar que todas las personas son propensas a sufrir de estrés postraumáticos, pero cada uno de manera diferente, unos pueden tener eventos leves y otros eventos traumáticos, pero con apoyo social podemos dar soluciones a aquellos problemas. En otro punto, es importante reconocer y saber cómo actuar en caso de presenciar alguno de los síntomas ya que, esto podría estar afectando a las personas incluyendo a estudiantes de las IES. También hay que comprender que cada individuo tiene su propio estilo de afrontamiento.

COVID-19

Cómo discusión a los temas abordados también tenemos al COVID-19, enfermedad que es de conocimiento mundial por sus secuelas. La aparición de la pandemia es un tema extenso. Según Rodríguez (2020) nos dice que el COVID-19 es una de las enfermedades más conocidas debido a su agresividad con la que ataca el sistema inmunológico y la salud mental de las personas, así también, esta es conocida por su rapidez en expansión y contagio causando inclusive la muerte, por lo que, se concuerda con lo que expresa este autor. También, esta enfermedad ha afectado mucho psicológicamente en los hogares de múltiples familias, debido a las pérdidas familiares o conocidos, mismos que fueron acontecimientos perturbadores que causaron depresión y ansiedad. Esto llevo a miles de familias adaptarse

al aislamiento, razón por la cual las personas tuvieron que buscar nuevos estilos de cómo afrontar las diversas situaciones y a conllevar a diario con el estrés postraumático que todo esto ocasionaba puesto que, hubo cambios obligados de hábitos, rutinas o el simple hecho de no poder socializar con los demás de igual forma. Narváez, Obando, Hernández, y De la Cruz Gordon (2020) comentan que todo esto incide en el bienestar psicológico de las personas y que la aplicación de estrategias de afrontamiento fue vital para toda persona, ante situaciones inusuales e incertidumbre.

Instituciones de Educación Superior Post pandemia

El COVID-19 afectó a las familias, la economía, la forma de socializar con los demás, por ende, también al sistema educativo, y las IES no eran la excepción. Esto fue un gran desafío para las mismas, porque se vieron en la necesidad de hacer cierres físicos de sus instituciones para controlar la expansión del virus, creando de la misma manera como en las familias un desbalance en la salud mental de todos. Esto mismo nos dice Espada, Orgiles, Piqueras y Morales (2020), en dónde está enfermedad juega un papel muy importante en la crisis sanitaria, dónde el afrontamiento está poniendo a prueba nuestras capacidades para la adaptación, ya que, al estar en esta situación de vulnerabilidad, la salud mental de las personas dejaba notar el miedo que de una u otra forma; sintiendo en algún momento que la muerte era una posibilidad para sí mismos o seres cercanos.

La situación que estaba sucediendo literalmente exigía radicalmente la adaptación ante tantas situaciones que ocurrían a diario. En las IES no era distinto. El ambiente educativo cambio al virtualizar sus clases y adaptar los materiales del aula de clases, estableciendo comunicaciones a través de videoconferencias, los jóvenes en la etapa de adolescencia se caracterizan por tener la gran necesidad de un incrementado contacto social y la obtención de una aceptación de grupo de interés, lo que el aislamiento haga que esto se convierta en un verdadero desafío, así lo indicó Andrews, Foulkes, y Blakemore (2020), al exponer que, los estudiantes de las IES fueron los primeros afectados al verse sin la capacidad de socializar y verse en la necesidad de adaptación obligada de sus clases, siendo un cambio rotundo, lo que

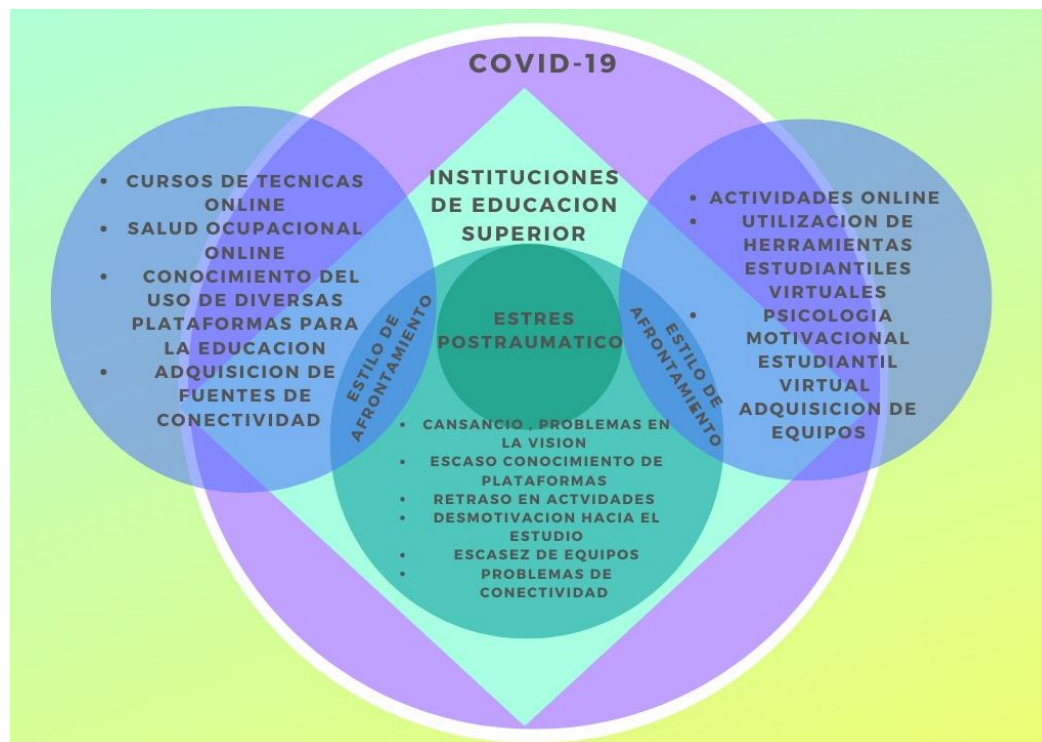
generó en ellos situaciones de estrés y en aquellos que pasaron por algún evento traumático tuvieron que afrontar todo esto en mayor grado generando con el pasar del tiempo estrés postraumático; término que podemos definir como un trastorno provocado por fenómenos invasores de respuestas a un acontecimiento traumático que derivan efectos negativos en nosotros. Como lo menciona Wenzhi (2020), que el estrés postraumático es un fenómeno psicológico con efectos tales como insomnio, dolores de cabeza, situaciones en donde el individuo tenía recuerdos permanentes de la situación de trauma, pesadillas, alteraciones en la conducta y demás. Por otro lado, Waxler, Shirtcliff y Marceau (2008) supieron indicar que hoy todos somos propensos a padecer estrés, pero que la adolescencia es una etapa del desarrollo de la persona en donde el sujeto es sumamente vulnerable a sus efectos, y analizando lo citado desde el área científica es totalmente real. Una explicación gráfica de los hallazgos se encuentra en la Figura 1.

Todo esto junto a las exigencias de los docentes a estudiantes, son situaciones que de una u otra manera influyen en los mismos y dan como resultado emociones negativas, mismas que se van asociando al estrés académico, donde la forma más adecuada aplicada por las IES ha sido la motivación y el valor cultural atribuido por la educación, variables que cambian las relaciones y situaciones de negativas a positivas. Para poder llegar a esta estabilidad hubo un estilo de afrontamiento para cada persona mismo que busca definir esfuerzos voluntarios hacia respuestas cognitivas y conductuales, utilizadas como la resolución de problemas, de aquí parte el concepto hacia lo que conocemos como estilo de afrontamiento. Las IES afrontaron de mejor manera creando procesos más adecuados de atención y cambiando constantemente la forma de como impartir las clases, mismas que, sobre la marcha era una evolución constante, inclusive hasta hoy en día.

Loibl, Roll y Rumme (2017) nos dicen que existe habilidades para una adecuada solución de problemas sociales, por lo que, un previo análisis de las habilidades ayudará a desarrollar alternativas que sean efectivas y convenientes para ayudar a la persona, enfrentar los inconvenientes que se puedan presentar a lo largo del proceso de superar una situación conflictiva para un estudiante. Las IES tuvieron un rol protagónico desde una perspectiva psicológica, administrativa y de gestión por procesos, donde requirió evaluar de forma constante la estabilidad de sus docentes, estudiantes y operaciones, con el fin de lograr los objetivos institucionales.

Figura 1

Estrés postraumático y estilo de afrontamiento post pandemia en el contexto de las IES



Nota: elaboración propia.

RECOMENDACIONES

Con lo expuesto en la previa revisión de literatura, se presentan las siguientes recomendaciones para las IES en cuanto al afrontamiento de estrés postraumático de los estudiantes post pandemia:

- Las IES pueden ayudar a los estudiantes que atraviesen una situación donde se vea afectada la salud mental de estos, a través de programas que ayuden al alumnado, también impartir un ambiente ameno y además incentivar al arte ya que esto puede ayudar como estilo de afrontamiento.
- Considerando lo que mencionan diversos autores sobre este trastorno, hay que generar procesos educativos y administrativos adecuados para la reinserción de los casos

puntuales de estudiantes que pasen por un evento postraumático, recordando que, cada estudiante puede tener su propio estilo de afrontamiento.

- Se debe capacitar a los docentes y equipo administrativo, para la detección temprana u oportuna de los síntomas de estrés postraumático por la que puedan cursar los estudiantes, como por ejemplo la depresión que acarrea un desánimo, desinterés o falta de concentración en clases. Su detección adecuada, permitirá prevenir la pérdida de los estudios por parte del estudiante y una adecuada orientación para sobrellevar de mejor manera su situación traumática.
- Después de identificar alguno de los síntomas es importante que las IES cuenten con un psicólogo especialista, departamento médico, donde se pueda evaluar y diagnosticar correctamente la situación del estudiante y dar soluciones efectivas.
- Involucrar a los estudiantes de nivel superior en actividades sociales donde mejoren sus relaciones interpersonales con los demás miembros de la comunidad, con el fin de reforzar su sentido de coherencia de vida y la motivación extrínseca recibida por parte de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alania, R., Llancari, R., Rafaele, M. y Ortega, D. (2020). Adaptación del inventario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Revista Científica de Ciencias Sociales*, 4(2), 111-130.
<https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.669>
- Andrews, J., Foulkes, L. y Blakemore, S. (2020). Peer influence in adolescence: Public-health implications for COVID-19. *Trends in Cognitive Sciences.*, 24(8), 585- 587.
<https://doi.org/10.1016/j.tics.2020.05.001>
- Ariani, P., Suryani, S. y Hernawaty, T. (2017). Relationship between Academic Stress, Family and Peer Attachment with Internet Addiction in Adolescents. *Jurnal Keperawatan Padjadjaran*, 6(3), 215-226. <https://doi.org/10.24198/jkp.v6i3.483>
- Arredondo-Aldana, K., Mera-Posligua, M. y Ponce-Alencastro, J. (2021). Trastorno depresivo persistente y ansiedad generalizada que provienen de un estrés Post Traumático crónico. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud "GESTAR"*, 4(8), 2-18. <https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0027>
- Bados-López, A. (2006). Trastorno por estrés postraumático: naturaleza, evaluación y tratamiento. *Diposit Digital*. <http://dx.doi.org/10.1344/1.000000117>
- Barraza, A. (2020). Estrés de pandemia (COVID-19) en la población mexicana. En A. Barraza, *Estrés de pandemia (COVID-19) en la población mexicana* (pág. 32). Libro.
- Beltran, J., y Vanegas, M. (2020). Educar en época de confinamiento: La tarea de renovar un mundo común. *Revista de Sociología de la Educación*, 13(2), 92-104.
bit.ly/3QgcZwk.
- Bermúdez-Durán, L., Barrantes-Martínez, M. y Bonilla-Álvarez, G. (2021). Trastono de estrés postraumático. *Revista medica Sinergia*, 5(9).
<https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.568>
- Bravo, G., y Quezada, M. (2021). Educación virtual en la universidad en tiempos de covid-19. *Espiritu Emprendedor TES*, 5(1), 154-166.
<https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n1.2021.238>

- Bravo-García, E. y Magis-Rodriguez, C. (2020). La respuesta mundial a la epidemia del covid-19: Los primeros tres meses. *Boletín sobre COVID-19 Salud pública y Epidemiología*, 1(1), 3-8. bit.ly/3VQEHRB.
- Brooks, S., Webster, R., Smith, L., Woodland, L., Wessely, S., y Greenberg, N. (2020). El impacto psicológico de la cuarentena y cómo reducirla: revisión rápida de las pruebas. *Lancet*, 395, 912-920.
- Calzada-Reyes, A., Oliveros-Delgado, C. y Acosta-Imas, Y. (2012). Trastorno por el estrés agudo. *Cuadernos de Medicina forense*, 18(1), 27-31. <https://dx.doi.org/10.4321/S1135-76062012000100004>
- Carpio, F. (2022). La ansiedad a consecuencia del aislamiento domiciliario producto del coronavirus y la capacidad de afrontamiento en el estudiante universitario de Moquegua. *EDU.PE*, 1(5), 1-35. <https://doi.org/10.53673/rc.v1i5.24>
- Carvajal, C. (2002). Trastorno por estrés postraumático: aspectos clínicos. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 40(2), 20-34. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272002000600003>
- Cassaretto, M. C. (2003). Estrés y afrontamiento en estudiantes de psicología. *Revista de psicología*, 21(3), 363-392. <https://doi.org/10.18800/psico.200302.006>
- Chacón, R. (2019). *Desarrollo de habilidades metacognitivas de estudiantes durante el desarrollo de la asignatura seminario de Investigación*. Revista Revencyt del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales (CIEG), 1(38), 58-73. bit.ly/3iitQSx.
- Dubey, S., Biswas, P., Ghosh, R., Chateerjee, S. y Dubey, M. (2020). Trastornos mentales en covid19. *Scientific Electronic Library Online*, 14.
- Echeburúa, E., Amor, P., Sarasua, B. y Zubizarreta, I. (2016). Escala de Gravedad de Síntomas Revisada (EGS-R) del Trastorno de Estrés Postraumático según el DSM-5: propiedades psicométricas. *Terapia Psicológica*, 34(2), 111-127. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082016000200004>
- Emery, R., Johnson, S., Simone, M., Loth, K., Berge, J. y Neumark-Sztainer, D. (2021). El estrés de pandemia (COVID 19) en población mexicana. *Social Science y Medicine*, 276. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2021.113826>

- Espada, J., Orgiles, M., Piqueras, J. y Morales, A. (2020). Las Buenas Prácticas en la Atención Psicológica Infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clinica y salud*, 30(3), 109-113. doi:10.5093/clysa2020a14
- Expósito, C. y Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Revista Educación y Humanismo*, 22(39), 1-22. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Foa, E., Zinbarg, R. y Rothbaum, B. (1992). Uncontrollability and unpredictability in post-traumatic stress disorder: an animal model. *Psychological Bulletin*, 112(2), 218-238. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.112.2.218>
- García, R. (2020). Impacto del COVID-19 en la educación. *Acta otorrinolaringología cabeza cuello.*, 48(2), 131-132. bit.ly/3CsH99W.
- Giota, J., y Gustafsson, J. (2016). Perceived Demands of Schooling, Stress and Mental Health: Changes from Grade 6 to Grade 9 as a Function of Gender and Cognitive Ability. *Stress Health*, 33(3), 253-266. <https://doi.org/10.1002/smi.2693>
- Gonzalez, J., Muñoz, J., Villena, A. y Gomez-Lopez, G. (2018). Regulación del estrés, actividad física y perseverancia en adolescentes con tendencias perfeccionistas. *Sustainability*, 10(5), 1489. <https://doi.org/10.3390/su10051489>
- Horesh, D. y Brown, D. (2020). Traumatic Stress in the Age of COVID-19: A Call to Close Critical Gaps and Adapt to New Realities. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 12, 331-335. bit.ly/3Iuw1x4.
- Loibl, K., Roll, I. y Rummel, R. (2017). Towards a theory of when and how problem solving followed by instruction supports learning. *Educational Psychology Review*, 29(4), 693-715. doi:10.1007/s10648-016-9379-x
- Lopez, A. (2019). El malestar emocional como síntoma de estrés postraumático. *Salud y ciencia*, 23(6), 512-518. <http://dx.doi.org/www.dx.doi.org/10.21840/siic/159626>.
- Mailizar, A., Abdulsman, Maulina, S. y Bruce, S. (2020). Secondary school mathematics teachers' views on e-learning implementation barriers during the COVID-19 pandemic: The case of Indonesia. *Eurasia, Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(7), 1-9. <https://doi.org/10.29333/ejmste/8240>
- Main, A., Zhou, Q., Ma, Y., Luecken, L. y Liu, X. (2011). Relaciones de factores estresantes relacionados con el SARS y afrontamiento del ajuste psicológico de los

- estudiantes universitarios chinos durante la epidemia de SARS de Beijing de 2003. *APA Psyc Net*, 58(3), 410-423. <https://doi.org/10.1037/a0023632>
- Marciniak, R. y Gairín-Sallán, J. (2018). Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 217-238. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.16182>
- Marquina-Medina, R. y Jaramillo-Valverde, L. (2020). Cuarentena y el impacto psicológico que sufrieron la población. En *Scielo Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.452>
- Martinez, D., Iglesias, A., Ruvalcaba, J., Barraza, Sanchez, N. y Pelcastre, P. (2019). El estrés como problema de salud durante la adolescencia. Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. *Educación y Salud*, 8(15), 273-276. <https://doi.org/10.29057/icsa.v8i15.4804>
- Martinez-León, J. (2021). *Desesperanza, estrés y suicidio durante la cuarentena por la pandemia de Covid-19 en población universitaria*. [Tesis de pregrado]. Repositorio Universidad UCC. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/36021>
- McLafferty, M., Armadura, C., Bunting, B. y Alabama, A. (2019). Afrontamiento, estrés y experiencias infantiles negativas: el vínculo con la psicopatología, las autolesiones y el comportamiento suicida. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 8(3), 293-306. <https://doi.org/10.1002/pchj.301>
- Moreno, S. (2020). La innovación educativa en los tiempos del coronavirus. *Revista Saltem Scientia Spiritus*, 6(1), 14-26. bit.ly/3jTM1i2.
- Moreno-Rodriguez, R. (2020). Reflexiones en torno al Impacto del Covid-19 sobre la Educación Universitaria: Aspectos a Considerar acerca de los Estudiantes con Discapacidad. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-6. bit.ly/3VNBFxh.
- Narváez, J., Obando, L., Hernández, K. y De la Cruz Gordon, E. (2020). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamientos frente a la COVID-19. *Univ. Salud*, 23(3), 207-216. <https://doi.org/10.22267/rus.212303.234>
- Omodan, B. (2020). The Vindication of Decoloniality and the Reality of COVID-19 as an Emergency of Unknown in Rural Universities. *International Journal of Sociology of Education*, (27), 11-20. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5495>

- Palomino-Oré, C. y Huarcaya-Victoria, J. (2020). Trastornos por estrés debido a la cuarentena durante la pandemia covid-19. *Horizonte Médico (Lima)*, 20(4). <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2020.v20n4.10>
- Parra, J. (2020). Prácticas de docencia tradicional en ambientes de educación virtual. *Academia y Virtualidad*, 13(1), 93-106. <https://doi.org/10.18359/ravi.4295>
- Ponce, L., Muñiz, S., Mastarreno, M. y Villacreses, G. (2020). secuelas que enfrentan los pacientes que superan el covid19. *Recimundo*, 4(3), 153-162. bit.ly/3vFPR0D.
- Restauri, N., y Sheridan, A. (2020). Trastorno de estrés postraumático en la pandemia de la enfermedad por covid-19: Intersección, impacto e intervenciones. *Journal of the American College of Radiology*, 17(7), 921-926. <https://doi.org/10.1016/j.jacr.2020.05.021>
- Reynolds, K., Pietrzak, R., Mackenzie, C., Chou, K. y Sareen, J. (2015). Trastorno de estrés postraumático a lo largo de la vida adulta: Hallazgo de una encuesta representativa a nivel nacional. *The American Journal of Geriatric Psychiatry*, 24(1), 81-93. <https://doi.org/10.1016/j.jagp.2015.11.001>
- Rodriguez, C. (2020). Cinco retos psicológicos de la crisis del COVID-19. *Revista Inclusiones*, 5(6), 569-668. <https://doi.org/10.19230/jonnpr.3662>
- Sojuel, D., Guerra, L. y Paniagua, W. (2017). Prevalencia puntual del trastorno de estrés postraumático y su relación con indicadores altos de burnout. *Ciencia, Tecnología y Salud*, 4(1), 39-48. <https://doi.org/10.36829/63CTS.v4i1.247>
- Talidong, K. y Toquero, C. (2020). Philippine Teachers' Practices to Deal with Anxiety amid COVID-19. *Journal of Loss and Trauma*, 25, 1-7. <https://doi.org/10.1080/15325024.2020.1759225>
- Valbuena, S., Rodriguez, D., y Tavera, A. (2021). Perfiles de competencias TIC en la práctica educativa ante el reto de la enseñanza remota. *Sophia*, 17(1), 1-13. <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1052>
- Velásquez, B. (2020). La educación virtual en tiempos de Covid-19. *Universidad de San Carlos de Guatemala*, 3(1), 19-25. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v2i1.8>
- Villafañe, A., Milanesio, M., Marcellino, C. y Amodei, C. (2003). La Evaluación Del Trastorno Por Estrés Postraumático: Aproximación A Las Propiedades

- Psicométricas De La Escala De Trauma De Davidson. *Investigaciones originales*, 3(1). <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v3.n1.608>
- Viner, R., Russell, S., Croker, H., Packer, J., Ward, J., Stansfield, C., Mytton, O., Bonell, C. y Booy, R. (2020). School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID-19: a rapid systematic review. *The Lancet Child y Adolescent Health*, 4(5), 397-404. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30095-X](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30095-X)
- Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., Ho, C., y Ho, R. (2020). Respuestas psicológicas inmediatas y factores asociados durante la etapa inicial de la epidemia de la enfermedad por coronavirus de 2019 (COVID-19) entre la población general en China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(5). <https://doi.org/10.3390/ijerph17051729>
- Waxler, Z., Shirtcliff, C. y Marceau, K. (2008). Disorders of childhood and adolescence: Gender and psychopathology. *Annual Review of Clinical Psychology*, 4, 275-2003. <https://doi.org/10.1146/annurev.clinpsy.3.022806.091358>
- Wenzhi, W., Zhang, Y., Wang, P., Zhang, L., Guixiang, W., Guanhui, L., Qiang, X., Xiaochen, C., Yueran, B., Simiao, X., Fei, H., Na, L., Jingyuan, Z. y Mingyan, L. (2020). Psychological stress of medical staffs during outbreak of COVID-19 and adjustment strategy. *Journal of Medical Virology*, 92(10), 1962-1970. <https://doi.org/10.1002/jmv.25914>
- Ye, L., Posada, A. y Liu, Y. (2019). Una revisión sobre la relación entre el estrés y el rendimiento académico. *A Review on the Relationship Between Chinese Adolescents' Stress and Academic Achievement.*, 2019(163), 1-15. <http://doi.org/10.1002/cad.20265>
- Zapata, J., Patiño, D., Velez, C., Campos, S., Madrid, P., Pemberthy, S., Pérez-Gutiérrez, A. M., Ramírez-Pérez, P. A. y Vélez-Marín, V. M. (2021). Intervenciones para la salud mental de estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 50(3), 199-213. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.04.007>
- Zavatska, N., Semenov, O., Kaptalan, N., y Semenova, N. (2021). Estudio de política experimental. *Cuestiones políticas*, 39(71), 903-920. <https://doi.org/10.46398/cuestpol.3971.55>