

14. SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES TEMPRANOS: CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y HABILIDADES PARA LA VIDA⁸³

Sexuality in Early Adolescents: Knowledge, Attitudes and Life Skills

Mónica Jacuinde Vega⁸⁴

Marisol Morales Rodríguez⁸⁵

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.⁸⁶

⁸³ Derivado del proyecto de investigación: Salud mental en la adolescencia: riesgos, retos y oportunidades

⁸⁴ Licenciada en Psicología, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, correo electrónico: mjacuinde0918@gmail.com

⁸⁵ Lic. En Psicología, Universidad Autónoma de Baja California, Maestría en Psicología de la Salud, Doctorado en Ciencias de la Educación, Profesora Investigadora, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, correo electrónico: marisolmoralesrodriguez@gmail.com

⁸⁶ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES TEMPRANOS: CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y HABILIDADES PARA LA VIDA⁸⁷

Mónica Jacuinde Vega, Marisol Morales Rodríguez

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue identificar los conocimientos, actitudes y habilidades para la vida sobre la sexualidad en adolescentes tempranos. Se basó en una metodología cualitativa, bajo el paradigma interpretativo; la perspectiva metodológica fue la fenomenología. Participaron 90 adolescentes con edad promedio de 14 años; se utilizaron dos técnicas para la recolección de datos: la entrevista y un cuestionario. De la entrevista se emplearon dos modalidades, individual (para docentes) y grupal (para estudiantes). Se contó con el consentimiento informado de los padres. El análisis de los datos se realizó mediante la categorización y haciendo uso de la triangulación de la información obtenida por las distintas técnicas empleadas. Los resultados muestran la obtención de 5 categorías: Conocimientos y actitudes sobre sexualidad (4 subcategorías); Conocimientos en salud sexual y educación sexual (6 subcategorías); Actitudes hacia la orientación sexual (3 subcategorías); Actitudes hacia las relaciones de pareja (2 subcategorías); Habilidades para la vida (4 subcategorías: autoestima, empatía, asertividad, autocontrol). Los y las adolescentes cuentan con una serie de conocimientos relativamente claros sobre algunos aspectos de la sexualidad, mientras que en otros hay grandes vacíos. Muestran actitudes favorables hacia relaciones de pareja y atracción, relativamente favorables hacia la orientación sexual y desfavorables hacia relaciones sexuales a temprana edad. Existen deficiencias en las habilidades para la vida, por lo que se requiere promoverlas para disminuir conductas sexuales de riesgo.

Palabras Clave: sexualidad; conocimientos; actitudes; habilidades para la vida; adolescentes.

⁸⁷ Derivado del proyecto de investigación: Salud mental en la adolescencia: Riesgos, retos y oportunidades.

ABSTRACT

The objective of this study was to identify knowledge, attitudes and life skills about sexuality in early adolescents. It was based on a qualitative methodology, under the interpretative paradigm; the methodological perspective was phenomenology. Ninety adolescents with an average age of 14 years participated; two techniques were used for data collection: the interview and a questionnaire. Two modalities were used for the interview, individual (for teachers) and group (for students). Parents' informed consent was obtained. The data analysis was carried out by categorizing and triangulating the information obtained by the different techniques used. The results show 5 categories: Knowledge and attitudes about sexuality (4 subcategories); Knowledge about sexual health and sexual education (6 subcategories); Attitudes towards sexual orientation (3 subcategories); Attitudes towards relationships (2 subcategories); Life skills (4 subcategories: self-esteem, empathy, assertiveness, self-control). Adolescents have a relatively clear set of knowledge about some aspects of sexuality, while in others there are major gaps. They show favorable attitudes towards relationships and attraction, relatively favorable attitudes towards sexual orientation and unfavorable attitudes towards early sexual relations. There are deficiencies in life skills, so it is necessary to promote them in order to reduce risky sexual behaviors.

Keywords: sexuality; knowledge; attitudes; life skills; adolescents.

INTRODUCCIÓN

Los adolescentes representan según el Consejo Nacional de Población (2016) el 31.4% de la población mexicana y según Folch et al. (2015), se consideran un grupo poblacional de riesgo, debido a que es un período de cambios en el que se inicia la actividad sexual.

La sexualidad es inherente al ser humano ya que lo acompaña a lo largo de toda su vida, siendo parte de esta el sexo, las identidades, los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción, esto es vivido y expresado mediante pensamientos, fantasías, deseos creencias, valores, comportamientos, actitudes, practicas, roles y relaciones, que por lo regular no son experimentadas y expresadas abiertamente. Las decisiones en torno al desarrollo sexual adolescente, por lo regular tienen fuertes implicaciones para su salud y para las relaciones actuales y futuras (OMS, 2018; Corona y Funes, 2015).

Desde la perspectiva de Calero et al. (2017), la sexualidad es una parte integral de la personalidad, cuyas manifestaciones son diferentes en cada persona considerando rasgos de personalidad, contexto sociocultural, momento histórico y la etapa del ciclo vital. Actualmente, los adolescentes inician sus relaciones sexuales a una edad cada vez más temprana, no obstante, es una práctica para la que no están preparados, dada la inmadurez socioemocional.

Las ideologías, creencias, prejuicios y desconocimiento sobre temas relacionados con la sexualidad influyen en la toma de decisiones con respecto al inicio de relaciones sexuales, datos corroborados por la OMS (2018; 2020) quien reporta que el 11% de los nacimientos de niños y niñas son de madres adolescentes; aunado al hecho de que entre el 3 y 24% de mujeres, reportan que su primera relación sexual fue forzada.

A pesar de que ha sido un tema exhaustivamente estudiado, y que hay mucha información al respecto, incluso hasta en redes sociales, los conocimientos que tienen los adolescentes sobre sexualidad no siempre son los idóneos y por lo tanto las actitudes pueden ser poco favorables para un desarrollo saludable, de ahí la importancia de indagar en

particular sobre conocimientos y actitudes en torno a diversos aspectos de la sexualidad en la adolescencia.

Diversos estudios relacionados con los conocimientos poseídos sobre sexualidad, evidencian que ello influye en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, llevándolos a tomar decisiones, las cuales pueden ser correctas o incorrectas. Desafortunadamente predomina más el desconocimiento sobre diversos aspectos de la sexualidad; un dato interesante es que son los varones quienes cuentan con mayor información, lo cual podría asociarse a un inicio más temprano de la vida sexual o por la información proporcionada al por la figura paterna. Tal desconocimiento se ve reflejado en parte con el inicio temprano de relaciones sexuales lo cual puede mitigarse a través de la educación con miras a lograr una sexualidad responsable (García et al., 2017).

Es importante destacar que los adolescentes:

(...) que disponen de más información sobre sexualidad se exponen a menos situaciones de riesgo. No obstante, hay otros estudios que llegan a la conclusión de que no es lineal esta relación y no siempre la información es sinónimo de cambio de hábitos. A pesar del acceso a la información a través de los medios, sigue existiendo una alta prevalencia de errores entre los jóvenes en materia de sexualidad. (León-Larios y Gómez-Baya, 2018, p. 2)

Adolescentes y jóvenes obtienen información poco adecuada sobre el tema y toman decisiones dentro del contexto de la cultura. En relación al conocimiento particular sobre salud sexual, es bajo ya que existen preguntas de las cuales no tienen claridad en sus respuestas, expresan no saber si la sexualidad es solo lo biológico, además se detectó que los adolescentes y jóvenes no tiene preparación suficiente sobre los aspectos relacionales y emocionales de una relación íntima (Ordoñez et al., 2017).

En tanto, Rodríguez et al. (2016) señalan que el tipo de conocimientos sobre sexualidad que poseen los adolescentes tienen una relación directa con las actitudes, las cuales influirán incluso en la vida adulta, siendo determinantes para generar o no conductas de riesgo.

Las actitudes son otros elementos significativos a la hora de tomar decisiones. En la actualidad diversos estudios revelan que la sexualidad está profundamente influenciada por estas. Según Cunningham et al. (2007) (como se citó en Blanc y Rojas, 2017) definen la actitud como un conjunto relativamente estable de representaciones almacenadas en la memoria sobre la valoración de un objeto. Estas tienen tres componentes: cognitivo, afectivo, conductual, lo que determinará ciertos patrones de comportamiento

Las actitudes hacia la sexualidad por lo regular se han relacionado con la moral imperante en cada momento histórico (Díaz et al., 2016). De esta manera, determinados comportamientos sexuales tienen una carga valoral definida social y culturalmente; por lo que son evaluados de diferente modo según sean realizados por hombres, mujeres, homosexuales, personas con alguna necesidad especial, con alguna inclinación política, etc. (Díaz-Rodríguez et al., 2016).

Desde otra perspectiva, un estudio sobre actitudes hacia la salud sexual reportó que el 50% de estudiantes entrevistados estaban en desacuerdo en que los hombres que se arreglaban más fueran afeminados, y poco más del 80% no estuvo de acuerdo en que las mujeres que no se preocupaban por su apariencia tuvieran una orientación sexual distinta a la heterosexualidad. Solo el 25% de entrevistados refirieron que la masturbación fuera exclusiva de los hombres, y en porcentajes bajos, se manifestaron aquellos que consideraban que las relaciones prematrimoniales eran más perjudiciales para la mujer; un dato curioso fue que más del 60% expresaron que las relaciones sexuales deberían darse solamente cuando hubiera amor. Lo anterior puede ser resultado de la conjunción de valores familiares y culturales imperantes (Ordoñez et al., 2017).

Además de los conocimientos y de las actitudes que muestran los adolescentes con respecto a la sexualidad, las habilidades son un indicador importante que influyen en las prácticas sexuales; en particular las habilidades para la vida actúan como mecanismos protectores que pueden prevenir conductas sexuales de riesgo.

El modelo de habilidades para la vida permite desarrollar destrezas en los adolescentes para que estos adquieran las aptitudes necesarias para un sano desarrollo y que a su vez puedan enfrentar los retos de la vida de forma adecuada. Este modelo incluye

habilidades sociales, cognitivas y de manejo de emociones, las cuales influyen en las conductas del adolescente; por lo tanto enseñar este tipo de habilidades ha resultado eficaz para prevenir los comportamientos de riesgo (Corrales et al, 2017). Así mismo, estas habilidades además de prevenir conductas sexuales de riesgo, favorecen el adecuado manejo de la ira, mejoran el desempeño escolar y promueven un ajuste social positivo (Mangrulkar et al., 2001).

Diversas investigaciones destacan que las habilidades para la vida son eficaces para reducir el consumo de tabaco, alcohol, relaciones sexuales en edad temprana, embarazo adolescente e infecciones de transmisión sexual (Morales et al., 2021), de ahí la importancia de conocerlas desde la perspectiva del mismo adolescente. Para este estudio se tomaron algunas habilidades para la vida como la autoestima, empatía, asertividad y autocontrol.

Con base en lo planteado, surge el objetivo del presente estudio, el cual se enfocó en identificar los conocimientos, actitudes y habilidades para la vida sobre la sexualidad en adolescentes tempranos.

MATERIAL Y MÉTODOS

La presente investigación es de tipo cualitativo ya que lo que se pretende es explicar y comprender las relaciones y significados que tienen las personas o grupos sobre algo en particular (Álvarez-Gayou, 2003). El paradigma es interpretativo, a través de este se interpreta y evalúa la realidad, centrándose en aspectos que no se pueden observar, medir ni cuantificar, este parte de los deseos, intereses, expectativas, concepciones del mundo, etc., para describir lo que es único y personal del individuo (Santos, 2010).

La perspectiva metodológica fue la fenomenología, caracterizada por estudiar experiencias concretas tal como son percibidas por el o los individuos investigados que las vive según plantea Husserl (como se citó en Caricote, 2009).

Participantes

La institución educativa mostró el interés de que todos los alumnos de segundo y tercer grado participaran en el estudio, de tal forma que fueron 90 adolescentes los participantes, cuyo rango de edad oscila entre los 13 y 15 años ($M= 14.02$; $D.E.= 3.1$), del total de participantes, el 62% son hombres y el 38% mujeres, inscritos en una secundaria de carácter privado de la ciudad de Morelia, Michoacán. Tales estaban divididos en 4 grupos, dos de segundo y dos de tercer grado

Contexto escolar

La escuela secundaria es una institución que ofrece el servicio de educación en el sector privado de nivel educativo secundaria, en turno matutino. El personal con el que cuenta el instituto es de 8 docentes y una subdirectora, el sector estudiantil está conformado por 129 alumnos, de los cuales 59 son mujeres y 70 son hombres. Las instalaciones del plantel están ubicadas en la Av. Universidad 2055, Fraccionamiento Real Universidad, Morelia, es un edificio de 3 plantas, dividiendo salones y compartiendo áreas entre el nivel básico y medio superior. Del total de las instalaciones seis salones son exclusivos para nivel secundaria, así mismo tiene 2 canchas (una de fútbol y una de basquetbol), una sala audiovisual, un cubículo de atención psicológica, dos cuartos de baño (uno para hombres y uno para mujeres), un área de esparcimiento y un estacionamiento compartido entre ambos niveles.

Técnicas de recolección de información

Se utilizaron dos técnicas para la recolección de datos: la entrevista y un cuestionario. De la entrevista se emplearon dos modalidades, individual y grupal.

La entrevista se define como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona el entrevistador y otra el entrevistado u otras” (Hernández et al., 2014, p. 403). Existen entrevistas individuales y grupales, estas últimas son aquellas en donde los entrevistadores reúnen conjuntos de individuos para conversar sobre sus vidas y experiencias de forma abierta y libre (Taylor y Bogdan, 1987).

La entrevista individual se utilizó para obtener información de la directora y de los maestros de grupo a fin de indagar acerca de su percepción sobre conocimientos, actitudes y habilidades para la vida de los adolescentes; la entrevista grupal se implementó con los alumnos, en cada uno de los grupos, las cuales fueron grabadas previo consentimiento de los participantes. En ambas modalidades se hizo uso de la entrevista semi-estructurada. Este tipo de entrevista se basa en una serie de preguntas que realiza el investigador, estas funcionan como una guía ya que se pueden introducir preguntas para precisar conceptos y así recabar mayor información (Hernández et al., 2014).

Además de la entrevista, se hizo uso del cuestionario los cuestionarios, os cuales en palabras de Hernández et al. (2014) consisten en una serie de preguntas abiertas y/o cerradas que evalúan una o más variables y son considerados uno de los instrumentos más utilizado para recolectar datos. Particularmente en la metodología cualitativa, suelen ser basados en preguntas abiertas, mediante estos se puede obtener información sin estar frente al participante, teniendo acceso a la subjetividad de los mismos.

El cuestionario se aplicó solamente a los alumnos de los cuatro grupos, que, aunque fue aplicado de manera colectiva, fue contestado de manera individual. El propósito del cuestionario fue complementar la información obtenida en la entrevista e indagar de manera más completa sobre los conocimientos, actitudes y habilidades para la vida que los y las adolescentes poseían sobre diversas dimensiones de la sexualidad.

Procedimiento

La parte empírica del estudio se inició con el acercamiento con las autoridades educativas, quienes sugirieron el proceso a seguir con los actores involucrados. Primeramente se llevó a cabo la entrevista con la directora y posteriormente con algunos de los docentes que impartían clases a los cuatro grupos; la elección de los docentes se realizó considerando su disposición para participar en el estudio y que impartieran clases al menos a dos grupos. De manera simultánea se llevaron a cabo las entrevistas grupales con los adolescentes. Posteriormente, se aplicó el cuestionario con los cuatro grupos. Esta fase fue de recolección de información, cabe destacar que para aplicar el cuestionario se escucharon las entrevistas con los alumnos a fin de determinar las preguntas con mayor precisión.

En la siguiente fase se llevó a cabo la transcripción literal de las entrevistas, seguida de la fase siguiente que consistió en analizar la información, identificando categorías y subcategorías; finalmente se realizó el resumen de los datos.

Análisis de la información

El análisis de los datos fue posible a través de la triangulación de la información obtenida por las distintas técnicas empleadas, se obtuvo el esquema con base en categorías y subcategorías. La categorización consiste en “resumir o sintetizar en una idea o concepto (una palabra o expresión breve, pero elocuente) un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior” (Martínez, 2000, p. 34).

Consideraciones éticas

En la presente investigación se cumplieron los siguientes lineamientos según la Sociedad Mexicana de Psicología (2009):

Confidencialidad: las respuestas, opiniones y datos personales se mantuvieron en estricta reserva a fin de mantener la confidencialidad

Consentimiento informado: se solicitó el consentimiento informado a los padres o tutores, así como a los participantes donde se explicó en qué consistía la investigación y cuál sería su participación. Fue en dicho documento donde se hizo saber sobre la grabación de las entrevistas.

Anonimato: la información de los participantes se presentó de manera anónima, asignando letras y números para que de este modo no se identificaran a los participantes.

RESULTADOS

Los resultados hacen alusión a la información obtenida de los diversos agentes involucrados-docentes y alumnos- y a través de distintas fuentes; destaca la organización en categorías y subcategorías desde la visión cualitativa.

Categorías

Del análisis de la información obtenida del trabajo de campo en función de las entrevistas como de cuestionarios se identificaron 5 categorías, de las cuales, se desprenden una serie de subcategorías (Tabla 1), las cuales se describen a continuación. Cabe destacar que el conocimiento es definido por la Real Academia como la “Acción y efecto de conocer” información acerca de sexualidad. Mientras que una actitud es definida como la inclinación positiva o negativa que influye en la conducta de las personas, compuesta por un componente cognitivo, afectivo e intencional (Cárdenas, 2008, como se citó en Naranjo, 2012). En tanto, las habilidades las habilidades hacen referencia a lo que las personas son capaces de hacer desde sus propias condiciones – a nivel biológico, fisiológico, neurológico y psicológico-

estas pueden ser específicas e integrativas (Portillo-Torres, 2017). En lo particular, las habilidades para la vida permiten afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria mediante el aprendizaje e implementación de herramientas para hacernos cargo de nuestras acciones, cuidándonos y relacionándonos de manera asertiva con las y los otros (Torres, 2017).

Tabla 1

Categorías y subcategorías a priori

Categorías	Subcategorías
Conocimientos y actitudes sobre sexualidad	Sexo Características sexuales primarias y secundarias Reproducción humana Autoexploración/masturbación
Conocimientos en salud sexual y educación sexual	Enfermedades de transmisión sexual Métodos anticonceptivos Cuidados y salud sexual Prevención de riesgos Derechos sexuales Prácticas sexuales de riesgo
Actitudes hacia la orientación sexual	Orientaciones sexuales Atracción sexual y física Género
Actitudes hacia las relaciones de pareja	Actitudes positivas y valores Relaciones sexuales e intimidad
Habilidades para la vida	Empatía Asertividad Autoestima Autocontrol

Nota: elaboración propia

Categoría 1. Conocimientos y Actitudes Sobre Sexualidad

Sexo. La subcategoría sexo hace referencia a las diferencias entre hombres y mujeres, en características físicas externas e internas particulares asignadas biológicamente.

“Son características físicas que tiene cada persona” (A2)

“Es el sexo que tenemos de hombre y mujer” (A12)

“El sexo que viene de nacimiento en sí, llamado sexo” (A16)

Cuando se hace referencia a características asignadas biológicamente, también se incluyen aspectos que competen a las características sexuales primarias, a pesar de concebirse como otra subcategoría:

A19: “las partes íntimas del hombre y la mujer”.

A25: “se me viene como a la mente más como del cuerpo humano pero generalizando la parte sexual del cuerpo humano como aparato reproductor”.

Con base en lo anterior, se observa que los participantes poseen el conocimiento sobre la definición de sexo, señalando características que lo definen.

Características sexuales primarias y secundarias. Esta hace referencia a cambios en su cuerpo como resultado de la etapa adolescente, tales se relacionan con la aparición de la menstruación, poluciones nocturnas, cambios de voz, masa muscular, crecimiento de busto, vello facial y corporal, diferenciación del aparato reproductor entre otras, es decir lo concerniente a los caracteres primarios y secundarios.

“...son las noches húmedas de los hombres” (A3)

“Se trata como el inicio de las noches mojadas de los niños” (A7)

”Es cuando al hombre se le engruesa la voz”, (A12)

”Una característica son las mamas desarrolladas” (A14)

“Una es el crecimiento de busto” (A23)

“Son diferentes... los órganos sexuales...” (A35)

“La mujer tiene menor cantidad de vello corporal y facial que el hombre” (A48)

Reproducción humana. Contempla aspectos relacionados con el cómo se engendra vida y la reproducción como especie humana.

A5: “Cuando se reproducen”,

A26: “entiendo la reproducción de hombre y mujer”,

A33: “son los métodos de reproducción”,

A37: “Es cuando se trata de cómo se hacen los hijos”.

Autoexploración/Masturbación. La mayoría de estudiantes conocen sobre el tema, haciendo referencia a la exploración del cuerpo, y el proporcionarse placer, sin embargo, el personal de la institución resalta que es un tema que les genera curiosidad y dudas acerca de la práctica. No cabe duda que existe conocimiento del tema a pesar de que el proceso en sí mismo todavía genere dudas.

“Es el placer que tú te provocas momentáneo” (A6)

”Es una forma de darte placer a ti mismo” (A12)

”... es auto darse placer” (A15)

”...sucede... estas explorando tu cuerpo” (A24)

“Es cuando te tocas tus partes íntimas produciendo el placer que sientes en una relación sexual” (A27)

“Es la estimulación de genitales con las manos” (A51)

Categoría 2. Conocimientos en Salud Sexual y Educación Sexual.

Enfermedades de transmisión sexual. En esta subcategoría los estudiantes poseen conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual de manera muy general, estos conocimientos suelen ser muy vagos y con vacíos de información acerca de las causas de la presencia de dicha condición.

“Las enfermedades y pues lo que causa” (A14)

”Las enfermedades sexuales” (A22)

“Son enfermedades que puedes tener al tener relaciones sexuales” (A56)

Métodos anticonceptivos. Los adolescentes tienen conocimientos sobre diversos métodos, el más identificado fue el preservativo, aunque se denota curiosidad por conocer más sobre su uso; a pesar de ser el más conocido, conocen el propósito de su utilización.

”... son métodos de protección” (A17)

“Es cuando se hace uso del condón en la sexualidad” (A42)

“Los métodos anticonceptivos previenen embarazos y enfermedades” (A49)

”Los método son útiles con un adecuado uso” (A56)

”Son necesarios al comenzar la vida sexual” (A66)

” Te protegen de riesgos” (A71)

Cuidados y salud sexual. Engloba los conocimientos que se tienen sobre higiene personal, así como de hábitos saludables o prácticas a seguir para el cuidado personal haciendo mención de actos responsables; incluyen aspectos que van más allá de la conducta sexual.

”Los cuidados que debes de tener una higiene buena... como podríamos cuidarnos de una mejor manera” (A2)

”...te explican todo sobre tu cuidado personal” (A7)

”...cómo cuidarse” (A13)

”La salud del humano” (A19)

“No teniendo relaciones sexuales a temprana edad” (A24)

“Tener una adecuada alimentación” (A31)

“Se refiere a la higiene, realizando ejercicio” (A39)

Prevención de riesgos. Esta subcategoría está enfocada en causas de las conductas sexuales de riesgo, consecuencias (riesgos) a los que pueden estar expuestos de ser sexualmente activos, incluye aquellas prácticas que los ponen en riesgo y que por lo tanto, se requiere evitar así como educación sexual.

A3:”cualquier tipo de prevención para... para nuestro cuerpo” (A3)

A7:”una educación para no tener relaciones sexuales a temprana edad” (A7)

A13:”cómo podrían prevenirse las enfermedades” (A13)

A16:”la educación sexual” (A16)

A21:”las consecuencias que lleva e eso, el no usar los anticonceptivos y la explicación de cada uno”.

A31:”causas y consecuencias de una vida sexual”

A41:”los riesgos que puede tener una mujer si llega a estar embarazada”.

A63:”-falta de información”.

Derechos sexuales. Dentro de esta subcategoría una gran parte de los participantes tienen conocimiento sobre los derechos sexuales, identificándose tanto en la encuesta como en la entrevista; los conocimientos son sobre algunos derechos sexuales como la libertad sexual, información basada en evidencia científica, autonomía, integridad y cuidado del propio cuerpo, por otro lado aquellos participantes que no tenían información previa, manifestaron ideas generales de lo que es un derecho sexual.

”Es tener igualdad ante la ley” (A12)

”Derecho a poder decidir con quién estar, derecho a poder tener una relación” (A14)

”...pues tenemos derecho a no hacerlo... cuando estemos listas o listos” (A22)

“Es el derecho a que tú puedas elegir tu sexualidad, sin que nadie te critique” (A31)

“Tal vez darnos la oportunidad de decidir que queremos hacer nosotros con nuestra vida sexual” (A44)

“Tener derecho a informare sobre, sobre todo ese tema de la sexualidad” (A57)

Prácticas sexuales de riesgo. En esta subcategoría hay conocimiento sobre conductas sexuales de riesgo como relaciones sexuales sin protección, prácticas sexuales a temprana edad, el aborto, embarazo adolescente; siendo las relaciones sexuales no consensuadas, conductas identificadas también por docentes y directivos del plantel.

Alumnado

”No utilizar anticonceptivos” (A7)

”Tener relaciones sexuales sin protección” (A21)

”Tener relaciones a muy corta edad, empezar tu vida sexual desde muy pequeño o pequeña” (A36)

”... tener un hijo a temprana edad” (A43)

“...un embarazo no planeado” (A51)

”Practicar un aborto clandestino o tener el embarazo en un lugar que no es adecuado” (A67)

Personal docente y directivo

D1:”... ya empiezan a tener relaciones sexuales no consensuadas o que ellas dice si, pero con condón, pero el chico no lo hace”.

D2:”se trata de exposición de imágenes (el dichoso pack)”.

Categoría 3. Actitudes Hacia la Orientación Sexual

Orientación sexual. La orientación sexual es definida por la American Psychological Association (2013) como “una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros” (Párr. 1)

En esta subcategoría se identifican actitudes de aceptación a las decisiones, gustos y preferencias sexuales de las personas. Se observa confusión de términos.

”...se refería a las preferencias y orientaciones” (A32)

”La orientación que las personas puedan llegar a tener” (A44)

”La sexualidad de una persona o sea sus gustos... su orientación sexual” (A66)

”Es la orientación sexual de cada persona” (A82)

Atracción sexual y física. En esta subcategoría se identifican actitudes positivas y abiertas sobre los comportamientos o acciones para atraer a otra persona.

”Es cuando alguien te atrae sexualmente, yo siento que te atrae una persona por su físico o por su personalidad” (A23)

”Es la atracción física” (A34)

”Son comportamientos que usa un individuo para atraer a otra persona, ya sea físicamente” (A48)

”Es cuando te atrae una persona de diferente sexo o del mismo sexo por su físico” (A76)

Género. En esta subcategoría se identifican actitudes de aceptación y respeto sobre el género de cada persona, pero existe confusión respecto al significado del constructo.

”Pienso en ... como hombre, o mujer... el género hombre o mujer” (A33)

“...sobre el género de una persona” (A54)

”Nuestro género” (A63)

”El género que nosotros tenemos” (A65)

Categoría 4. Actitudes Hacia las Relaciones de Pareja

Actitudes positivas y Valores. En esta subcategoría se identifican actitudes positivas hacia las relaciones de noviazgo, las cuales deben ser afectuosas, íntimas y cercanas. También se incluyen valores presentes como el respeto, confianza y amor.

”Es una relación más afectuosa que la de amistad, un gran sentimiento por una persona, mayor al de ser su amigo o su amiga” (A3)

”...pues podría ser una relación donde llevan los límites a lo más íntimo... donde pues si son más cercanos más unidos, que un amigo” (A11)

Además se tienen valores muy marcados a seguir como lo es el respeto, confianza y amor.

”Una relación puede ser aquella persona con la que te sientas con mucha confianza que respete tus gustos, a la que se, con alguien más íntimo, no sé... con más afecto por así decirlo” (A24)

”Es cuando dos personas se quieren mucho se tienen amor mutuamente no” (A29)

”...que se quieren y hay amor entre los dos individuos, estoy pensando en eso” (A37)

”La confianza que debe existir entre los dos” (A50)

Relaciones sexuales e intimidad. Se identifican actitudes de prevención, así como actitudes de desaprobación hacia el inicio temprano de las relaciones sexuales.

”Comportamientos sexuales, componentes de nuestra sexualidad” (A13)

”Es tener relaciones sexuales” (A29)

”Es la intimidad que tienen las personas” (A37)

”Es un impulso o deseo hacia otra persona” (A46)

”No teniendo relaciones sexuales a temprana edad” (A62)

”...empezar a hacer sexo desde edad temprana” (A66)

Categoría 5. Habilidades para la Vida

Las habilidades para la vida o destrezas psicosociales son las que permiten enfrentar con éxito las exigencias y desafíos de la sexualidad adolescente.

Autoestima. Se observó niveles bajos de autoestima, haciendo mención que si contaran con una autoestima positiva se sentirían mejor consigo mismos, más seguros y seguras.

”... tendría más seguridad” (A24)

“Me gustaría tener menos inseguridades” (A43)

“... me sentiría más seguro de mí mismo” (A47)

” La manera en la que me veo a mí misma sería diferente, tal vez me amaría a mí misma más tal y como soy” (A56)

“Me sentiría más satisfecha conmigo misma y de lo que hago” (A59)

“Si yo tuviera autoestima, definitivamente sería más feliz y más sana mentalmente” (A77)

Empatía. Se identifica en un mayor porcentaje una falta de empatía por parte de los participantes ante situaciones hipotéticas de imaginar que se le diría a un amigo/a si le pasara tal o cual situación; también se observa apoyo en algunos casos; el ejemplo fue presencia de enfermedades de transmisión sexual.

”Le diría: eso por no cuidarte, ahora ya valiste” (A23)

“Decirle que se vaya a revisar” (A46)

“que porque no se cuidó... y que lo/a apoyo” (A54)

”Pues como se te ocurre tener relaciones sin protección... o que tenga más cuidado” (A55)

”Primero lo regañaría...segundo lo apoyaría con consejos yendo con él al doctor etc.” (A56)

”Que porque le pasó eso “ (A71)

Asertividad. En cuanto a esta categoría se identifica un comportamiento pasivo-agresivo ante situaciones que los colocan en riesgo como el sentirse intimidado, ser tocado por otro u otra.

”No me dejaría yo si le vengo diciendo sus verdades y no me dejaría a puro puño y si se pasa, hacer algo legal” (A16)

”Con todo el respeto del mundo y sin el afán de insultar o hacer sentir mal a alguien pero le rompo toda su m...” (A19)

”En ese momento no tendría la fuerza suficiente para decir algo” (A42)

”Me daría miedo y no haría nada” (A53)

”Vengarme de esa persona y hacerlo sufrir hasta que se arrepienta pidiendo perdón” (A58)

”L@ empujo y le digo que se aleje” (A64)

”...pues golpearlo y luego decirle que eso no se hace” (A73)

Autocontrol. En cuanto a la subcategoría de autocontrol se identificó que los adolescentes actúan de manera agresiva ante una emoción fuerte como el enojo, por lo que muestran deficiencias en el control de emociones, se les hicieron preguntas directas y algunas situaciones hipotéticas.

“Le gritaría...tengo mal carácter pero estoy trabajando en mejorarlo (A21)

”Lo agarro a golpes y también depende de la situación que está ocurriendo me voy para que no empeore” (A26)

”Intentaría ignorar a esa persona, en caso de que no pare hablaría con el/ella directamente” (A45)

”Me iría, porque por lo general me voy cuando me enojo” (A53)

”...depende de la persona y de que tan enojada, pero si me hicieran enojar mucho me pondría un poco grosera” (A65)

”Tratamos de dialogarlo si no acepta como dicen los chavos, le rompo su m... a gajos” (A82)

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La sexualidad constituye la forma de expresar la intimidad de los individuos mediante diversas dimensiones, llámese física, emocional, social y espiritual, las cuales se encuentran integradas permitiendo el establecimiento de vínculos, es por eso que, como parte esencial del desarrollo, va más allá de las relaciones sexuales, genera fuertes repercusiones en la salud y en el desarrollo de la personalidad. Tiende a expresarse a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, prácticas, roles y relaciones (Barceló y Navarro, 2013). Por ello la importancia que adquiere además de identificar conocimientos y actitudes, habilidades para la vida que se asocian con la sexualidad, ya que si se poseen diversas habilidades cognitivas, emocionales y sociales es más probable que el adolescente viva su sexualidad de manera responsable, saludable

Los y las adolescentes cuentan con una serie de conocimientos relativamente claros sobre algunos aspectos de la sexualidad, mientras que en otros hay vacíos. En cuanto a reproducción y masturbación la información es mucho más precisa, lo cual obedece a que desde primaria se revisan temas relacionados con la reproducción humana y resulta ser un tema sencillo de abordar desde la base científica sin ir más allá del proceso reproductivo. En el caso de la masturbación/autoexploración tienen conocimiento sobre lo que es, ya que resulta de su interés, aunque todavía existen dudas e interés de profundizar sobre el tema. Con respecto a conocimientos sobre sexo y características sexuales-primarias y secundarias-existe todavía cierta confusión.

En torno a la categoría conocimientos en salud sexual y educación sexual, se encontró que en cuanto a enfermedades por transmisión sexual y métodos anticonceptivos cuentan con los conocimientos adecuados, sin embargo el hecho de que posean los conocimientos no garantiza que su comportamiento sea el indicado para prevenir conductas sexuales de riesgo.

Los conocimientos sobre cuidados y salud sexual son relativamente vagos, si tienen la información sobre la importancia de contar con hábitos saludables y prácticas responsables pero no lo precisan en la sexualidad. Con respecto a prevención de riesgos si tienen conocimientos precisos sobre lo que significa llevar a cabo conductas sexuales de riesgo e

incluso retoman la educación sexual como una forma de prevención; ello coincide con la información que poseen sobre prácticas sexuales de riesgo que reitera la importancia de la prevención, se hace alusión a la existencia de prácticas que los puede colocar en una condición de vulnerabilidad como inicio temprano de relaciones sexuales, y de estas sin protección, embarazo y aborto.

Llama la atención que los conocimientos sobre derechos sexuales son adecuados y precisos, lo cual podría estar asociado a que es uno de los temas que si se revisan en las aulas a nivel primaria y de los cuales se ha difundido información por diversas vías; además de que resulta de su interés como una manera de protegerse.

Los datos anteriores ponen en evidencia la influencia que tienen diversos factores en el nivel de conocimiento sobre la expresión de la sexualidad, que va desde la familia, el contexto social y cultural, el momento histórico que se vive, entre otros. Al respecto Cuñat et al. (2017) señalan los adolescentes actuales poseen características diferentes a los de generaciones pasadas, pertenecen a la sociedad de la comunicación donde principalmente los ordenadores y en general el internet, cumplen la función de informar al respecto, a lo que se añade lo ocurrido hace décadas, denominado revolución sexual.

El entorno social durante la adolescencia ejerce una influencia notable en el desarrollo de estilos de vida, afectando el nivel de conocimientos claros y precisos sobre la sexualidad; y cuando la información es contradictoria, cuando existe una intensa exposición a mensajes estereotipados, hay debilitamiento del entorno familiar, ausencia de valores y prácticas inadecuadas de la sexualidad, conduce a desinformación y adopción de conductas de riesgo (Carranza et al., 2015).

Los conocimientos generan una serie de actitudes hacia la sexualidad lo cual es determinante en llevar a cabo ciertos patrones conductuales. En relación a las actitudes hacia la orientación sexual, se identificaron actitudes de aceptación a las decisiones y preferencias sexuales de las personas, sin embargo todavía se observa confusión de términos, lo que lleva a cierta ambigüedad. La orientación sexual se distingue mediante el sexo de la persona, las personas que desea y con quienes decide tener prácticas sexuales, pueden ser heterosexuales, homosexuales, bisexuales, asexual y ambigua (Moral, 2011).

Las actitudes hacia la atracción sexual y física son de aprobación, se muestra abiertamente la aceptación de dicha práctica para establecer relaciones de pareja. El género sigue siendo un constructo que a la fecha no les queda claro; se les dificultó identificarlo como una construcción social donde se dicta lo que se espera de la persona dependiendo del sexo, el cómo se debe de actuar está determinado por el contexto sociocultural; al respecto Fainstein (2019) afirma que corresponde al conjunto de referencias construidas socialmente sobre lo que caracteriza respectivamente al hombre y la mujer.

En relación a las actitudes hacia las relaciones de pareja, en particular, las actitudes positivas y valores, como lo señala la denominación, son favorables, destacando la aprobación de las relaciones de noviazgo, las cuales deben privilegiar el amor, la cercanía, el respeto y la confianza. Con respecto a las actitudes sobre las relaciones sexuales y de intimidad no las aprueban a una edad temprana, y más bien se orientan hacia la prevención. Las relaciones sexuales son una serie de elementos importantes en la interacción sexual y el transcurso de la relación sea duradero o temporal (Programa de educación sexual CESOLAA, 2017), lo cual desde la perspectiva de los participantes lo ven como una situación a futuro.

En cuanto a las habilidades para la vida, logran identificar su relación con las diversas dimensiones de la sexualidad, sin embargo existen deficiencias en cuanto a las habilidades en sí mismas. En el caso de la autoestima, los discursos giran en torno a niveles bajos, y la añoranza de que contar con mayor confianza y seguridad en sí mismos/as. La autoestima es el valor o aprecio que tiene cada persona sobre sí mismo, involucrando pensamientos, sentimientos, actitudes y experiencias que reunimos a lo largo de la vida, de modo que puede llegar a ser alta o baja (Mejía et al., 2011). Es esperado que, durante la adolescencia, los niveles de autoestima tiendan a disminuir dados los cambios que se presentan y las exigencias sociales.

En tanto, la empatía también se expresa con deficiencias y al momento de aplicarlo a diversas dimensiones de la sexualidad, se observan dificultades en mostrarse empáticos hacia los demás. La empatía es la capacidad para actuar de manera emocional ante las situaciones de otro, implica ponerse en el lugar del otro sin la necesidad de estar pasando por la misma situación (Potero y Bueno, 2019); dada la inmadurez de los participantes, todavía muestran limitaciones en las conductas empáticas. Al igual que las anteriores, la asertividad es baja,

predominando comportamientos pasivo- agresivo, principalmente agresivos. Desde la postura de Corrales et al. (2017), la comunicación asertiva hace referencia a la habilidad de expresarse verbal y no verbal de manera adecuada en las diferentes situaciones y ámbitos sociales de la vida. Al encontrarse deficiencias en actuar asertivamente, los coloca en condición de riesgo, ya que si no muestran la capacidad de decir no, o de poner un alto a una situación dada, el peligro aumenta. Dicho dato se corrobora con la habilidad de autocontrol, encontrándose dificultades para regularse emocionalmente, respondiendo más bien de manera agresiva. El autocontrol es una serie de procesos que permiten autorregular las emociones fuertes, los impulsos o conductas no deseadas (Hofmann, et al., 2012 como se citó en Del Valle et al., 2019); y si hay limitaciones al respecto puede interferir en la experiencia de la sexualidad. De acuerdo a tales datos, existe una merma en las habilidades para la vida, por lo que urge promoverlas para favorecer conductas sexuales saludables.

Los resultados obtenidos requieren interpretarse tomando en cuenta algunas limitaciones. Una de ellas relativa a las características de las técnicas de recolección de información fue que algunos participantes no se expresaron en las entrevistas grupales, lo cual ocurrió en los cuatro grupos; en la misma línea, no participaron todos los docentes en las entrevistas individuales lo cual hubiese enriquecido la información obtenida. Otra de las limitaciones fue la participación de estudiantes de escuela privada lo cual podría generar cierto sesgo en los resultados, no obstante fue la institución que estuvo interesada en participar ya que el estudio se realizó durante el proceso de regreso de actividades presenciales. Una más fue que no todos los estudiantes contestaron el cuestionario individual, ya que la participación fue voluntaria. Se recomienda que los resultados obtenidos sean corroborados con otro tipo de población adolescente, por ejemplo de escuela públicas, de contextos rurales, entre otros a fin de disminuir los sesgos propios de una investigación.

Los hallazgos obtenidos son apenas una aproximación en el estudio de la sexualidad adolescente que aportan mayor información sobre el constructo en cuestión, resulta necesario establecer líneas de intervención con el propósito de promover las habilidades para la vida, que aunque no es garantía de que se evitan conductas sexuales de riesgo, si aumentan la probabilidad de disminuirlas y desarrollar patrones comportamentales saludables.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Como hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. Paidós.
- Barceló, R. y Navarro, E. (2013). Conocimientos, actitudes y habilidades de los adolescentes escolarizados del sector público de Barranquilla (Colombia) relacionados con su sexualidad. *Salud Uninorte*, 29(2), 298-314. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522013000200015
- Blanc, A. y Rojas, A. (2017). Instrumentos de Medida de Actitudes hacia la Sexualidad: Una Revisión Bibliográfica Sistemática. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 43(1), 17-32. https://doi.org/10.21865/RIDEP43_17
- Calero, E., Rodríguez, S. y Trumbull, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 17(3), 577-592. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202017000300010&script=sci_arttext&tlng=pt
- Caricote, E. (2009). La salud sexual en la adolescencia tardía. *Educere*, 13(45), 415-425. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000200016&lng=es&tlng=es.
- Carranza, E., Zamudio, R., Cahuana, E., Fuentes, W., Matta, H. y Pérez, R. (2015). Nivel de conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes de 3° a 5° de secundaria de una institución educativa periurbana en Lima Norte. *Revista de Ciencia y Arte de Enfermería*, 1(1), 18-23.
- CESOLAA. (2017). *Características de la relación sexual humana*. <https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/sexualidad-humana/caracteristicas-de-la-relacion-sexual-humana>

- Corona, F. y Funes, F. (2015). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 74-80. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rmcl.2014.12.004>
- Cuñat, Y., Cuñat, Y., Gámez, Y., Lara, N. y Loca, E. (2017). Conocimiento en adolescentes de factores que influyen en la expresión de la sexualidad. *Revista Información Científica*, 96(3), 384-394. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=73339>
- Del Valle, M., Galli, J., Urquijio, S. y Canet, L. (2019). Adaptación al español de la Escala de Autocontrol y de la Escala de Autocontrol-Abreviada y evidencias de validez en población universitaria. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 1(2), 52-64.
- Díaz-Rodríguez, I., Gil Llario, M., Morell-Mengual, V., Salmerón-Sánchez, P. y Ruiz-Palomino, E. (2016). Actitudes hacia la sexualidad: ¿difieren las personas con discapacidad intelectual de la población general?. *INFAD. Revista de Psicología*, 1(1), 235-242.
- Fainstein, A. (2019). Construcción de la identidad sexual en la infancia y adolescencia. *X Congreso Argentino Salud Integral del Adolescente*. https://www.sap.org.ar/docs/congresos_2019/Adolescencia/Miércoles/Fainstein_construccion.pdf
- García, C., Remón, L., Miranda, J. y Defaz, S. (2017). Conocimientos sobre sexualidad y su influencia en el embarazo en adolescentes. *Enfermería Investiga. Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*, 2(2), 54-58. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/454>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- León-Larios, F. y Gómez-Baya, D. (2018). Diseño y validación de un cuestionario sobre conocimientos de sexualidad responsable en jóvenes. *Revista Española de Salud Pública*, 92, 1-15. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-57272018000100408&script=sci_arttext&lng=en

- Mangrulkar, L., Whitman, C. y Posner, M. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. *Organización Panamericana de la Salud*.
- Martínez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda Académica*, 7(1), 27-39.
- Mejía, A., Pastrana, J. y Mejía, J. (2011). XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Universidad de Barcelona.
- Moral, J. (2011). Orientación sexual en adolescentes y jóvenes mexicanos de 12 a 29 años de edad. *Psicología desde el Caribe*, 27, 112-135. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21320708006>
- Naranjo, M. L. (2012). Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. *Educación*, 34(1), 31-53. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44013961002>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. <https://www.who.int/es/publications/i/item/978924151288>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *El embarazo en la adolescencia*. <https://www.who.int/es/>
- Ordoñez, J., Real, J., Gallardo, J., Alvarado, H. y Roby, A. (2017). Conocimientos sobre salud sexual y su relación con el comportamiento sexual en estudiantes universitarios. *Anales de la Facultad de Medicina*, 78(4), 419-23. <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v78i4.14264>
- Portero, M. y Bueno, D. (abril 2019). Cerebro social y competencias comunicativas durante la adolescencia. *Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 84, 40-46. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/150135>
- Portillo-Torres, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, 41(2). <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21719>

- Rodríguez, M., Muñoz, R. y Sánchez, I. (2016). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de primer curso de Grado en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Jaén. *Enfermería Global*, 15(41), 164-173. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412016000100009
- Santos, P. y Sierra, J. C. (2010). El papel de la asertividad sexual en la sexualidad humana: una revisión sistemática. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10(3), 553-577. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33714079010>
- Sociedad mexicana de psicología. (2009). *Código ético del psicólogo*. Trillas.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Torres, C. (2017). *Habilidades para la vida*. La paz. <https://bolivia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/cartilla%204.pdf>