

## 16. RETOS DE LA EDUCACIÓN EN LA ÉPOCA POST PANDEMIA EN EL PERÚ<sup>173</sup>

Renzo Antonio Seminario Córdova<sup>174</sup>, Raúl Walter Caballero Montañez<sup>175</sup>, Jhoansson Victor Manuel Quilia Valerio<sup>176</sup>, Nilton David Vílchez Galarza<sup>177</sup>, José Francisco Via y Rada Vites<sup>178</sup>

### RESUMEN

La pandemia por Covid-19 y las restricciones impuestas han afectado seriamente a diversos sectores a nivel mundial, en especial al educativo, forzando al sistema educativo a migrar hacia una educación virtual. Situaciones inesperadas como el cierre de escuelas y el aislamiento han planteado retos que han puesto en evidencia las falencias y desigualdades presentes en el sistema educativo, y a su vez han puesto a prueba su capacidad de respuesta para mantener la continuidad de sus servicios. Al igual que muchos países, Perú no fue capaz de evitar que el virus se propagara dentro de su territorio, y se vio en la obligación de adoptar una educación a distancia para continuar con sus actividades académicas. Trasladar la educación hacia el hogar cambió drásticamente la forma de los estudiantes de interactuar tanto con sus pares como con sus docentes, afectando considerablemente su salud mental. Sin embargo, el reciente retorno a las clases presenciales junto con el nuevo entorno cambiante del sistema educativo presenta una serie de nuevos desafíos para el sector educativo peruano, principalmente respecto a la mejora de la infraestructura tecnológica en el país, y la capacitación digital de los docentes. Por ello, es responsabilidad del estado peruano el continuar trabajando para mejorar la calidad de la educación brindada, rescatando las experiencias adquiridas durante el complicado tiempo que se vivió.

<sup>173</sup> Derivado del proyecto de investigación: Retos de la educación en la época post pandemia en el Perú

<sup>174</sup> Biólogo, Universidad Nacional de Piura, Magister en Biodiversidad, paisaje y gestión sostenible, Universidad de Navarra, Ocupación (docente), Universidad Cesar Vallejo, correo electrónico: rseminarioc@ucv.edu.pe

<sup>175</sup> Contador Público, Universidad Nacional del Callao, Doctor en educación, Universidad Particular Inca Garcilaso de la Vega, Ocupación (docente), Universidad Nacional del Callao, correo electrónico: raulwaltercaballerom@gmail.com

<sup>176</sup> Contador Público, Universidad Cesar Vallejo, Maestro en administración de negocios, Universidad Cesar Vallejo, Ocupación (docente), Universidad Cesar Vallejo, correo electrónico: jhoanssonquiliavalerio@gmail.com

<sup>177</sup> Licenciado en psicología humana, Universidad Alas Peruanas, Magister en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo, Ocupación (docente), Universidad Peruana Los Andes, correo electrónico: vilchezdavid1@gmail.com

<sup>178</sup> Psicólogo, Universidad Peruana Los Andes, Magister en Psicología Educativa, Universidad Peruana Los Andes, Ocupación (docente), Universidad Peruana Los Andes, correo electrónico: joselamirel@gmail.com



## ABSTRACT

The Covid-19 pandemic and the imposed restrictions have seriously affected various sectors worldwide, including the educational sector, forcing the entire educational system to migrate towards virtual education. Unexpected situations such as school closures and isolation have posed a series of challenges that have highlighted the shortcomings and inequalities existing in the education system, and at the same time have tested its response capacity in order to maintain the continuity of its services. Like many countries, Peru was unable to prevent the virus from spreading within its territory and was forced to adopt distance education to continue its academic activities. Taking education into the homes drastically changed the way students interacted with both their peers and their teachers, significantly affecting their mental health. However, the recent return to face-to-face classes together with the new changing environment of the education system presents a series of new challenges for the Peruvian education sector, mainly regarding the improvement of the technological infrastructure in the country, and the digital training of teachers. Therefore, it is the responsibility of the Peruvian state to continue working in order to improve the quality of the provided education, learning from the experiences acquired during the complex time that the country has gone through.

**PALABRAS CLAVE:** Covid-19, Educación virtual, TIC, Post pandemia, Perú.


**Keywords:** covid-19, virtual education, ICT, post pandemic, Peru.

## INTRODUCCIÓN

En diciembre de 2019 apareció una enfermedad desconocida en Wuhan, China, logrando propagarse prácticamente a todo el mundo tan solo unos meses después. Su alta transmisibilidad junto con el peligro que representaba para la salud de las personas llevó a este coronavirus a ser declarado pandemia por la OMS el 11 de marzo del año siguiente (Mojica & Morales, 2020). Las altas cifras de casos confirmados y muertes alrededor del mundo llevaron a los gobiernos a decretar medidas de emergencia drásticas con el fin de intentar frenar la propagación del virus y proteger a la población. Las medidas más usadas, como el aislamiento o cuarentena, se enfocaron en promover el distanciamiento social (Palomino & Huarcaya, 2020). Sin embargo, detener el avance del virus a su vez ha traído consigo consecuencias importantes para la sociedad.

La pandemia por Covid-19 ha sido responsable de la mayor crisis económica en tiempos actuales desde la Gran Recesión, afectando gravemente los mercados financieros mundiales debido a la paralización total de fábricas y oficinas (Cifuentes, 2020). A su vez ha tenido un considerable impacto psicológico en la población general, generando en ellos sentimientos de estrés, ansiedad, depresión, entre otros (Seminario, 2021). Sin embargo, uno de los sectores más afectados por esta serie de restricciones impuestas ha sido el educativo. Situaciones inesperadas como el cierre de escuelas y el aislamiento han planteado retos que han puesto en evidencia las falencias y desigualdades presentes en el sistema educativo, y a su vez han puesto a prueba su capacidad de respuesta para mantener la continuidad de sus servicios (Rujas & Feito, 2021).

La educación representa una parte sustancial del crecimiento y desarrollo de las personas y la sociedad; razón por la cual se tuvo como prioridad el asegurar que niños y jóvenes pudieran continuar con sus estudios. Dado que las circunstancias inherentes a la pandemia no permitían continuar con la educación presencial, se optó por hacer uso de los recursos tecnológicos disponibles en esta era digital para trasladar el sistema educativo hacia uno virtual (Hurtado, 2020). Perú no ha sido la excepción, pues al igual que la mayoría de los países, decretó la suspensión de la educación presencial para velar por la salud de los estudiantes y prevenir más contagios. Sin embargo, este país cuenta con carencias tales como falta de infraestructura adecuada o falta de conocimiento en la población acerca de nuevas



tecnologías, que han representado problemas para adoptar adecuadamente la educación virtual (Gómez & Escobar, 2021).


El Perú, al igual que muchos países, no estuvo preparado para adoptar una educación virtual, principalmente por inconvenientes como la existente brecha digital que genera desigualdad entre su población (Tarazona, 2021). En este contexto, el objetivo del presente capítulo fue explorar, desde el enfoque de la reflexividad, el impacto de la pandemia y sus consecuencias en la educación peruana. Además, se buscó analizar la actual transición del sistema educativo peruano hacia una época de post pandemia, junto con los retos que esta nueva realidad conlleva.

## **DESARROLLO**

### **Situación previa a la pandemia en Perú**

Dentro de la región de América Latina ha estado presente el interés de incluir tecnologías de la información y comunicación, también conocidas por sus siglas TIC, en los sistemas educativos en las últimas décadas, aunque dicho proceso ha sido en su mayoría lento, y ha generado una brecha en la población respecto a su capacidad de acceso a dichas tecnologías, tanto en el hogar como en la escuela (Lugo & Ithurburu, 2019). A raíz de esto, la región ya contaba con una serie de desafíos por resolver previo a la llegada de la pandemia por Covid-19. Por un lado, existían problemas respecto a la conectividad, pues tanto la cobertura como la velocidad de conexión disponibles resultaban deficientes para su uso adecuado en el sector educativo. Adicionalmente, no existían políticas digitales fuertes que buscaran el adecuado desarrollo profesional de los docentes en este campo para lograr una innovación educativa (Lugo et al., 2020).

Si bien a nivel mundial se observó un incremento importante respecto a la inversión en educación, esta situación no se vio reflejada en Perú, quien ha llegado a ser la región con menor inversión en América Latina (Arias & Sucari, 2019). A su vez, se observa una considerable brecha entre la calidad educativa de las instituciones privadas y las públicas, así como una centralización en la educación, una situación que se ve reflejada en el rendimiento académico de sus estudiantes (Canaza, 2018). A raíz de esto, en la población peruana ha existido una marcada preferencia respecto a la educación privada durante los últimos años,




principalmente por el interés de las familias de buscar una educación de mejor calidad para sus hijos y que, gracias a esta, puedan tanto progresar socialmente y aspirar a mejores oportunidades (Cuenca et al., 2019).

En el Perú, la implementación de las TIC en su sistema educativo ha estado a cargo de la Dirección de Tecnologías Educativas, enfocándose en el desarrollo de tres capacidades. Mediante las TIC, se buscó reforzar la adquisición de información de los estudiantes, fomentar la cooperación entre ellos, y desarrollar mejores estrategias de aprendizaje basados en materiales educativos con estas tecnologías (Asmat et al., 2019). Sin embargo, en este país aún existía un reducido acceso a internet, el cual no cubría la totalidad del territorio peruano y estaba presente en mayor medida en zonas urbanas, en comparación a las zonas rurales (Flores et al., 2020). En 2018, según la INEI, se estimaba que solo el 52.5% de la población total contaba con cobertura de internet. Sin embargo, algo peculiar sucedía con la capital, puesto que solo en Lima, el 72.8% de la población tenía acceso a internet, en el resto del país, este porcentaje era solo del 42.9% (Cajandilay et al., 2021).

### **Impacto de pandemia en educación peruana**

En retrospectiva, la escuela como institución no había experimentado cambios considerables en las últimas décadas, quedándose atrás respecto a la forma en que niños y jóvenes aprenden en tiempos actuales. Sin embargo, con la llegada de la pandemia y su impacto, esta institución ha sido una de las que se ha visto en la necesidad de cambiar prácticamente por completo para adaptarse a las nuevas circunstancias (Cajandilay et al., 2021). Sin embargo, el sistema educativo peruano no se encontraba en condiciones de asumir el cambio tan drástico que propició la llegada de la pandemia por Covid-19, dadas las deficiencias que presentaba y que se hicieron más evidentes con la llegada de este virus al territorio nacional (Martínez, 2020).

Al igual que muchos países, Perú no fue capaz de evitar que el virus se propagara dentro de su territorio, al ser incapaz de contener a tiempo a los primeros pacientes a los que se les detectó esta enfermedad (Alvarado et al., 2020). Cuando el número de infectados en el país empezó a crecer, la respuesta inicial del gobierno peruano se enfocó en reducir su impacto mediante medidas de distanciamiento social. Una de estas afectó directamente al sector educativo, pues el gobierno peruano decretó el aplazamiento del inicio de clases,




esperando que la situación respecto al virus pueda ser controlada, y se retomen las actividades académicas con normalidad. Sin embargo, esto nunca sucedió, y a partir de esto, el Ministerio de Educación toma la decisión en abril de 2020 de dar inicio al año escolar, bajo una modalidad virtual (Gonzales et al., 2021).

El gobierno peruano no solo tenía la difícil tarea de reestructurar su sistema educativo a pesar de las deficiencias que ya estaban presentes previamente, sino que además debían asegurarse de las medidas implementadas puedan beneficiar a todos los estudiantes peruanos por igual. La educación en la capital resulta muy distinta a la educación en zonas rurales del país, razón por la cual cada región ha requerido de estrategias específicas según su realidad particular (Huertas et al., 2022). Actividades como el teletrabajo o la educación virtual son complicadas de llevarse a cabo en estas áreas dada su baja velocidad de conexión, y el predominio de la red móvil sobre la fija. En adición a esto, en áreas rurales es común el uso de dispositivos móviles de poca capacidad, los cuales no fueron diseñados para actividades escolares a distancia (Anaya et al., 2021).

Reducir esta brecha digital existente en el país fue el principal reto que tuvo el estado peruano durante esta pandemia, pues la desigualdad presente entre los sectores urbanos y rurales peruanos resultaba problemática para que la totalidad de sus estudiantes puedan acceder a la educación (Ortega et al., 2021). Para llevar a cabo esta transición hacia la virtualidad, el Perú necesitaba reforzar su infraestructura digital tanto en la educación privada como pública. Esta tarea evidentemente recayó sobre el estado peruano, junto con la de avanzar hacia una mayor inclusión digital en el país (Criollo et al., 2021). En este contexto, se ha resaltado la relevancia de las TICs como herramientas pedagógicas y la necesidad existente de implementar políticas adecuadas orientadas a impulsar la masificación de su uso en el territorio peruano (Tarazona, 2021).

Una de las medidas iniciales dispuestas por el Ministerio de Educación para contribuir con el aprendizaje a distancia fue su estrategia “Aprendo en casa”. Mediante la misma, ponían a disposición de la población recursos de aprendizaje orientados a la educación a distancia, disponibles para todos los niveles educativos, los cuales eran accesibles a través de internet, radio o televisión (Bravo et al., 2022). Adicionalmente, se ha buscado disminuir la brecha digital existente entre el país, mediante medidas como la distribución de 1 056 430 tabletas para estudiantes y profesores ubicados en zonas rurales y urbanas de bajos recursos.



Esta iniciativa buscó reforzar la presencia de la educación virtual en estas zonas, dotando a las tabletas de recursos interactivos y didácticos que resulten pertinentes para el crecimiento académico de los beneficiados (Guzman et al., 2021).


## Consecuencias de educación virtual

### *Efectividad de las medidas*

Antes de la pandemia, los objetivos del sistema educativo peruano se enfocaban mayormente en reducir el analfabetismo, mejorar la comprensión lectora y habilidades matemáticas en los estudiantes, brindar acceso a educación superior de calidad, entre otros. A partir de la nueva realidad que ha traído el Covid-19, se ha resaltado la importancia de tener acceso a las tecnologías digitales (Rojas & Cachay, 2021). Adicionalmente y al igual que otros países, Perú se encontraba persiguiendo el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para 2020, planteados por las Naciones Unidas, cuando cayó la pandemia por Covid-19. El objetivo específico de lograr una educación de calidad se vio truncado por la apresurada transición hacia una modalidad virtual, principalmente por la falta de preparación de docentes, junto con las deficiencias de la red de internet y energética del país, y la crisis económica que se vivió (Sapaico et al., 2021).

La educación peruana sufrió un duro golpe a raíz de las medidas tomadas, pues para julio de 2020, el Ministerio de Educación estimó un incremento en el nivel de deserción escolar en el país, del 1.3% al 3.5% en el nivel primario, y del 3.5% al 4% en el nivel secundario. Dicho incremento afectó la cobertura educativa del país, reduciéndola de un 99.2% en 2017 a un 93.4% después de iniciado el año escolar 2020 (Gómez & Escobar, 2021). Sin embargo, encuestas más recientes muestran resultados favorables respecto al alcance de la educación a distancia en el país, pues el país ha mejorado su nivel de acceso a internet, y más del 80% de niños y jóvenes de zonas urbanas y rurales han sido capaces de acceder a la misma, sea por internet, televisión o radio. No obstante, es importante resaltar que hasta la actualidad existe un porcentaje de la población estudiantil en el país que continúa sin poder acceder a la educación a distancia (Vidal et al., 2022).

El perseguir la continuidad del sistema educativo en tiempos de pandemia estuvo de la mano con buscar implementar una serie de políticas para capacitar a los docentes en estos





nuevos retos a enfrentar (Huertas et al., 2022). Producto del creciente interés por acelerar el desarrollo de sus habilidades digitales, se logró que el 83% de los docentes peruanos participara en cursos virtuales, y que el 67% recibiera capacitación en el uso de las TIC. Sin embargo, el nivel de dominio obtenido sigue estando por debajo del esperado para garantizar el éxito de la modalidad virtual (Rodríguez, 2021). Por otro lado, este nivel de manejo de las TIC de los docentes ha sido desigual a lo largo del territorio, lo que ha contribuido a acrecentar la brecha entre la educación pública y la privada. Los docentes de instituciones privadas presentan un manejo superior de estas herramientas, respecto a sus pares en instituciones privadas (Huanca et al., 2020).

### *Impacto en estudiantes y docentes*

Trasladar la educación hacia el hogar cambió drásticamente la forma de los estudiantes de interactuar tanto con sus pares como con sus docentes al crear distancia entre ellos. Siendo esta interacción un elemento importante del aprendizaje, herramientas como videollamadas o chats grupales permitieron subsanar esta dificultad en la medida de lo posible (Navarro et al., 2021). Sin embargo, aunque el uso de las TIC como herramientas pedagógicas permitieron asegurar la continuidad de las actividades educativas, a su vez ha traído efectos negativos en la vida tanto de estudiantes como docentes. Como consecuencia de su uso, muchas personas desarrollaron lo que se conoce como tecnoestrés, la cual se define como la incapacidad de una persona de adaptarse saludablemente al uso de estos elementos (Estrada & Gallegos, 2022).

La situación actual de pandemia y situaciones como la cuarentena impuesta por el gobierno ha impactado negativamente la salud mental de la población general, generando una serie de problemas como ansiedad, depresión y estrés por miedo a la enfermedad y a la incertidumbre que ha provocado (Huarcaya, 2020). En adición a estos síntomas, los estudiantes se han visto más propensos a sufrir de estrés académico al encontrarse dentro de una educación virtual, causado por factores como la sobrecarga de tareas, trabajos diarios, los métodos de evaluación, entre otros (Luque et al., 2022). Como producto de esta nueva normalidad, estos factores académicos a su vez han causado más problemas en la salud de los estudiantes tales como fatiga o insomnio, e incluso síntomas físicos como visión borrosa, cefaleas, o dolores musculares (Apaza et al., 2020).






La inesperada transición hacia esta modalidad a distancia ha sido la principal causante de los cambios en la vida académica de niños y jóvenes que han afectado profundamente su salud física y mental (Sánchez et al., 2021). Sin embargo, parte importante de esta transición recayó sobre los mismos docentes, pues fueron ellos los responsables de modificar el paradigma educativo a través de nuevos contenidos pedagógicos adaptados a la virtualidad, y que estén a la altura de lo esperado por los estudiantes (Ávila et al., 2021). Aunque la docencia es considerada una de las profesiones más estresantes, durante pandemia ha habido un incremento en el estrés laboral percibido debido a las nuevas responsabilidades asumidas, algo que los ha llevado a sufrir de agotamiento emocional y físico (Vilchez et al., 2021).

Sin embargo, también ha sido posible rescatar aspectos positivos de la educación virtual durante pandemia. Algunos, a resaltar son por ejemplo un crecimiento personal en los estudiantes, quienes han podido aprender a gestionar mejor su tiempo, volviéndose más responsables, autónomos, y flexibles (Vilela et al., 2021). Además, ha permitido reforzar la capacitación digital de los docentes, y actualizarlos respecto a las nuevas tecnologías disponibles en tiempos actuales (Flores & Trujillo, 2021). La satisfacción de los estudiantes respecto a la educación virtual se ha visto condicionada por factores como la calidad de los medios virtuales utilizados o la capacidad de adaptación que han presentado respecto a esta nueva modalidad (Huayta et al., 2022).

### **Época post pandemia en el Perú**

Al igual que en el resto del mundo, el plan de vacunación nacional priorizó la inmunización de las poblaciones en mayor riesgo, dejando los grupos de niños y jóvenes como los últimos en recibir una vacuna. Esta decisión junto con la limitada cantidad de vacunas disponibles resultó un contratiempo para que dichos grupos puedan recibir su dosis correspondiente y retomar sus actividades dentro de esta nueva normalidad (Vilela et al., 2021). Aunque la emergencia sanitaria y sus restricciones habían mantenido al sector educativo realizando sus actividades de manera virtual, el objetivo final siempre fue controlar la propagación del virus y poder regresar en algún momento a la educación presencial. En el caso de Perú, con la vacunación de niños y jóvenes en el país, el retorno a la presencialidad empezó a darse de manera progresiva desde septiembre de 2021 y se mantiene híbrida hasta la actualidad (Contreras et al., 2022).



Este retorno a las clases presenciales junto con el nuevo entorno cambiante del sistema educativo presenta una serie de nuevos desafíos para el sector educativo de los países de América Latina, principalmente respecto a la mejora de la infraestructura tecnológica en el país, y la capacitación digital de los docentes, orientada a una educación virtual (Pinho, 2022). A la par, la educación se ha visto transformada de manera irreversible dentro de esta época de post pandemia, avanzando hacia lo que se está conociendo como educación híbrida. El potencial de dicho modelo radica en su dualidad, pues no descarta la educación virtual al regresar a una modalidad presencial, sino que la adopta como herramienta complementaria para crear una educación más efectiva y flexible, un concepto que cada vez está ganando mayor relevancia (Saavedra et al., 2022).

En el proceso hacia la época post pandemia resulta fundamental la reflexión acerca de las experiencias vividas en este periodo tanto por estudiantes como docentes, de modo que se pueda rescatar las enseñanzas adquiridas, y apuntar a mejorar la experiencia educativa dentro de la pandemia por Covid-19 (Olaya & Hilario, 2022). A partir de dichas experiencias, la sociedad se adapta a los cambios que han aparecido, y acepta los nuevos métodos establecidos según su efectividad. Aunque la educación virtual fue impuesta como medida de emergencia, su implementación está contribuyendo a la masificación de las herramientas digitales, para usos incluso más allá de la misma educación. Dentro este sector, es importante que esta modalidad no sea retirada del sistema, por el contrario, debe continuar su proceso de mejora (García & Maguiña, 2022).


En esta nueva época, una vez que ya es posible ir retomando lentamente actividades presenciales, el regreso a la presencialidad dentro del ámbito educativo ha supuesto una serie de nuevos retos para recuperar en la medida de lo posible lo que alguna vez fue considerado como algo cotidiano. Las TICs ahora son herramientas fundamentales que deben ser incorporadas en los currículos pedagógicos de todos los niveles (Álvarez et al., 2021). A partir de esto se presentan los retos de reforzar las competencias digitales de la ciudadanía, importante para aprovechar al máximo la implementación de las TICs. Junto con esto, nace el reto de crear propuestas de evaluación adecuadas e indicadores que permitan determinar si el nivel de aceptación y manejo de estas herramientas por parte de la población ha alcanzado el nivel esperado (Lugo et al., 2020).

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES


La pandemia que está atravesando el mundo en este momento ha cambiado radicalmente la forma en la que trabaja el sistema educativo a nivel mundial, un impacto que se ha notado en mayor medida en países en desarrollo, como es el caso de Perú. Como enuncia Campechano (2022), la pandemia y su impacto a nivel mundial han sido un motor para la adopción de tecnologías digitales y medios de comunicación dentro del ámbito educativo. Se resaltó la importancia de estas nuevas herramientas y su utilidad durante periodos de emergencia, como lo fue esta crisis por el Covid-19. A su vez, las nuevas tecnologías digitales demostraron el papel fundamental que jugarían en caso llegara a aparecer una nueva pandemia que ponga en jaque el deber fundamental de los gobiernos de brindar una educación de calidad a la población.

Dentro del Perú, al igual que lo enunciado en este trabajo, García y Maguiña (2022) establecen que las herramientas virtuales ya habían sido utilizadas previamente con fines educativos en pequeños programas realizados a modo de prueba. Sin embargo, no fue hasta la situación de emergencia actual que se volcaron por completo hacia una educación completamente virtual. Tanto las deficiencias propias de este país como los problemas de docentes y estudiantes para adaptarse a esta nueva modalidad constituyeron los principales problemas a resolver para garantizar el éxito de la educación virtual en el país. Se resalta que, aunque el gobierno peruano ha sido consciente de estas carencias, el trabajo que llevan realizando desde inicios de pandemia aún no ha sido capaz de erradicarlas por completo, siendo imperativo que continúen sus esfuerzos para lograrlo.

La adopción de TICs ha representado un cambio que muchos consideran como algo necesario y provechoso para la educación, aunque esta transición tan repentina y no planificada haya traído consecuencias negativas en la salud física y mental tanto de docentes como estudiantes, dada la dificultad que representa el adaptarse a esta nueva realidad. A su vez, Álvarez et al. (2021) resaltan las deficiencias en el trabajo del Ministerio de educación por proporcionar teoría pedagógica adecuada, realizar investigaciones respecto al impacto de esta transición, o realizar capacitaciones generalizadas, afectando en mayor medida a los docentes, pues muchos de ellos no contaban con el conocimiento y habilidades necesarias para afrontar el trabajar bajo una modalidad virtual.



A partir del presente trabajo, se concluye que la pandemia por Covid-19 ha impactado considerablemente a un país sin una base sólida para ejercer una educación a distancia como lo es el Perú, y que se ha visto en la obligación de redoblar sus esfuerzos para garantizar la continuidad del sistema educativo. En la actualidad vivimos una época en la que la pandemia lentamente está siendo erradicada y la población general puede retornar a la presencialidad. Por ello, es responsabilidad del estado peruano el continuar trabajando para terminar de eliminar las deficiencias que inicialmente resultaron problemáticas para la educación virtual, y mejorar la calidad de la educación brindada, rescatando las experiencias adquiridas durante el complicado tiempo vivido por el país.





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


- Alvarado, K., Alvarado, S., Esenarro, D., Rodríguez, C., Iannacone, J., Alvariño, L., & Vásquez, W. (2020). Estrategia nacional peruana contra la propagación de la pandemia del coronavirus (COVID-19). *Cátedra Villarreal*, 8(1). <https://doi.org/10.24039/cv202081767>
- Álvarez, E. M., Maycock, N. Y., Álvarez, K. J. & Álvarez, S. B. (2021). Implicancias de la nueva normalidad por el Covid-19 en el sistema educativo peruano. *CIEG, Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 51, 36-47. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-001>
- Anaya, T., Montalvo, J., Calderón, A. I., & Arispe, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación*, 30(58), 11-33. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.001>
- Apaza C., Seminario, R. S., & Santa-Cruz, J. E. (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 – Perú. *Revista Venezolana De Gerencia*, 25(90), 402-413. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i90.32385>
- Arias, L., & Sucari, H. (2019). Efecto de la educación sobre la pobreza monetaria en las regiones del Perú. *Revista Innova Educación*, 1(1), 97-109. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.009>
- Asmat, N. S., Borja, C. A., Bernuy, L. A., Lizarzaburu, D. A., & Morillo, J. (2019). Estudio bibliométrico de la producción científica sobre TIC en Perú (2010-2017). *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 196-202. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.269>
- Avila, B. Y., Carbonell, C. E., & Salas, R. M. (2021). Resiliencia y desempeño docente en tiempo de pandemia en instituciones educativas de secundaria peruana. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(12), 467-480. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i12.1300>
- Bravo, A. L., Castañeda, R. M., & Huaranga, H. L. (2022). La educación remota de emergencia en tiempos de COVID-19 mediante la estrategia “Aprendo en Casa” en una institución educativa pública peruana. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (32), e10-e10. <https://doi.org/10.24215/18509959.32.e10>

- Cajandilay, E., Edquén, E., & Cruz, E. A. (2021). Retos de la educación virtual peruana en tiempos de la COVID-19. *Revista Experiencia en Medicina del Hospital Regional Lambayeque*, 7(3). <https://doi.org/10.37065/rem.v7i3.559>
- Campechano, J. (2022). El papel de la pandemia del covid-19 en los cambios geopolíticos y la función de la educación en un nuevo orden mundial. *InterNaciones*, (22), 17-22. <https://doi.org/10.32870/in.vi22.7195>
- Canaza, F. A. (2018). Educación y desigualdad en el Perú: rupturas y redes de esperanza en el plan de vivir juntos. *UCV Hacer*, 7(2), 69–79.
- Cifuentes, J. (2020). Crisis del coronavirus: impacto y medidas económicas en Europa y en el mundo. Espaço e Economia. *Revista brasileira de geografia econômica*, (18). <https://doi.org/10.4000/espacoeconomia.12874>
- Contreras, C. P., Pérez, M. T., Picazo, D., & Pérez, D. (2022). En tiempos de pandemia: de la educación presencial al entorno virtual y de regreso. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1821-1834. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1612](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1612)
- Criollo, V., Calderón, A. E., Ruiz, L., & Tuesta, J. A. (2021). Rol del Perú frente a la educación virtual y nuevos desafíos por la pandemia Covid-19. *Maestro y Sociedad*, 18(3), 1105-1119.
- Cuenca, R., Amat y León, L. R., & Oré, S. (2019). Itinerarios de la educación privada en Perú. *Educação & Sociedade*, 40(), 1-16. ISSN: 0101-7330. <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302019192469>
- Estrada, E. G., & Gallegos, N. A. (2022). Tecnoestrés en el contexto educativo: Un problema emergente durante la pandemia COVID-19. *Apuntes Universitarios*, 12(1), 447-451. <https://doi.org/10.17162/au.v12i1.992>
- Flores, B., & Trujillo, J. (2021). Los retos de la educación a distancia en las prácticas educativas durante la pandemia de COVID-19. *Revista RedCA*, 4(10), 73-88. <https://doi.org/10.36677/redca.v4i10.16558>
- Flores, J. J., Hernández, R. M., & Garay, R. (2020). Tecnologías de información: Acceso a internet y brecha digital en Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 504-527. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559007>

- García, E. B., & Maguiña, J. E. (2022). Mecanismos de la educación virtual que debieran permanecer postpandemia y formar parte de la Educación Básica Regular peruana. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(3), 26. <https://dx.doi.org/10.23857/pc.v7i3.3763>
- Gómez, I., & Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (15), 152-165. <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>
- Gonzales, G., Ortega, M., Vega, M., & Mendoza, M. (2021). El impacto de la covid 19 en el Perú en los sectores de educación, economía y salud. *Revista Nacional Científica Estudiantil - UPEL-IPB*, 2(1), 57–76. <https://doi.org/10.46498/renacipb.v2i1.1565>
- Guzmán, A., Rosas, R., & Estefanía, M. T. (2021). Proyecto Educativo Nacional al 2021: balance y recomendaciones 2018-2020. MINEDU.
- Huanca, J. W., Supo, F., Sucari, R., & Supo, L. A. (2020). El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. *Revista Innovaciones Educativas*, 22, 115-128. <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3218>
- Huarcaya, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 37, 327-334. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
- Huayta, M. V., Turpo, J. E., Mamani, O., & Apaza, E. E. (2022). Predictores de la satisfacción con los estudios en universitarios peruanos: estudio realizado durante la Pandemia COVID-19. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 20(57), 335-354. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v20i57.5186>
- Huertas, K. S., Durand, L. A., Cabos, L., & D'Angelo, M. del C. (2022). Modelo neoliberal en sistema educativo peruano: Crisis y limitaciones en el contexto de pandemia. *Encuentros. Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico.*, (15), 352–365. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5980107>
- Hurtado, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 44, 176-187.

- 
- Lugo, M. T., & Ithurburu, V. (2019). Políticas digitales en América Latina: tecnologías para fortalecer la educación de calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*. 79(1), 11-31. <https://doi.org/10.35362/rie7913398>
- Lugo, M. T., Ithurburu, V. S., Sonsino, A., & Loiacono, F. (2020). Políticas digitales en educación en tiempos de Pandemia: desigualdades y oportunidades para América Latina. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (73), 23-36. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1719>
- Luque, O. M., Bolivar, N., Achahui, V. E., & Gallegos, J. R. (2022). Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19. *Puriq*, 4, e200-e200. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.1.200>
- Martínez, G. (2020). Recursos y herramientas comunicacionales ante los retos de la educación virtual. *Correspondencias & Análisis*, (12), 255-274. <https://doi.org/10.24265/cian.2020.n12.10>
- Mojica, R., & Morales, M. M. (2020). Pandemia COVID-19, la nueva emergencia sanitaria de preocupación internacional: una revisión. *Medicina de Familia. SEMERGEN*, 46, 65-77. <https://doi.org/10.1016/j.semerg.2020.05.010>
- Navarro, R., López, R., & Caycho, G. (2021). Retos de los docentes universitarios para el diseño de experiencias virtuales educativas en pandemia. *Desde el Sur*, 13(2). <http://dx.doi.org/10.21142/des-1302-2021-0017>
- Olaya, J. C., & Hilario, K. B. (2022). Investigación cualitativa. Experiencias educativas durante la pandemia y postpandemia. Año 2021 y 2022. *Warisata-Revista de Educación*, 4(12), 31-39.
- Ortega, O. J., Quispe, A. M., Consuelo, B., & Tello, Y. (2021). La educación virtual en época de pandemia: Los más desfavorecidos en el Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 109-122.
- Palomino, C., & Huarcaya, J. (2020). Trastornos por estrés debido a la cuarentena durante la pandemia por la COVID-19. *Horizonte Médico (Lima)*, 20(4). <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2020.v20n4.10>
- Pinho, M. F. (2021). Reflexiones sobre el escenario educativo post COVID-19 en el marco de la Integración Latinoamericana y Caribeña. *Ciencia e Interculturalidad*, 29(02), 9-23. <https://doi.org/10.5377/rci.v29i02.13310>
- 

- Rodríguez, A. J. (2021). Competencias digitales docentes y su estado en el contexto virtual. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(2), e21038-e21038. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21038>
- Rojas, R. A., & Cachay, H. G. (2021). Desempeño docente ante la enseñanza virtual en escenarios pandémicos. *Revista Científica Epistemia*, 5(1). <https://doi.org/10.26495/re.v5i1.1886>
- Rujas, J., & Feito, R. (2021). La educación en tiempos de pandemia: una situación excepcional y cambiante. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 14(1), 4-13. <https://doi.org/10.7203/RASE.14.1.20273>
- Salirrosas, L. S., Tuesta, J. A., & Guerra, A. M. (2021). La estrategia “Aprendo en casa” y los retos en la educación virtual peruana. *EduSol*, 21(76), 202-214.
- Saavedra, M. J., Saavedra, C. C., Medina, C., Sedamano, M. A., & Saavedra, D. I. (2022). Aulas híbridas: la nueva normalidad de la educación superior a partir del Covid-19. *Apuntes Universitarios*, 12(2), 162-178. <https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1044>
- Sánchez, M. B. O., Capacha, A. V., Capcha, M. M. L., Quispe, D. J., & Reza, S. Z. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios en contexto de la pandemia por covid-19: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 11279-11290. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1167](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1167)
- Sapaico, C. A., Martínez, E., & Gonzales, N. (2021). Pandemia por COVID-19 y Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2020 COVID-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 1627-1641. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i2.373](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.373)
- Seminario, R. J. (2021). La pandemia de la COVID-19 y su impacto económico, social y salud. *Revista Científica Ágora*, 8(1), 1-2. <https://doi.org/10.21679/arc.v8i1.199>
- Tarazona, C. N. (2021). Tensiones respecto a la brecha digital en la educación peruana. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(2), e21039-e21039. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21039>
- Vidal, J. L., Santisteban, J. P., & Nahui, K. (2022). Análisis del sistema educativo del Perú y su impacto con la Transformación Digital. *Revista de investigación de Sistemas e Informática*, 15(1), 63-74. <https://doi.org/10.15381/risi.v15i1.23354>



Vilela, P., Sánchez, J., & Chau, C. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. *Desde el Sur*, 13(2). <http://dx.doi.org/10.21142/des-1302-2021-0016>.

Vilchez, J., Humpire, D. J., & Gabriel, T. (2021). Estrés laboral y síndrome de burnout durante la pandemia en docentes de una asociación educativa peruana. *UCV Hacer*, 10(4), 45-52.