

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el análisis de las investigaciones realizadas en la región latinoamericana como generalidad no siempre constatan las potencialidades y dificultades que se tienen sobre el tema. Como resultados se detectan las siguientes regularidades:

- Los estudiantes identifican entre los problemas medioambientales los problemas ecológicos, sin embargo, presentan dificultades al reconocer los problemas sociales y económicos.
- Son capaces de identificar parcialmente los problemas locales en sus comunidades, y si identifican los problemas ambientales de carácter global, aunque siempre lo hacen haciendo referencia a los componentes naturales.
- Los estudiantes muestran escaso conocimiento al identificar y ejemplificar citas internacionales donde se hayan trabajado temas referentes a la Educación Ambiental y al medio ambiente: al hacerlo se refieren principalmente a la “Cumbre de Rio de Janeiro” y a asambleas de la ONU.
- Los especialistas creen que es muy importante educar en el cuidado y protección del medio ambiente.
- Los estudiantes generalmente al definir el concepto de medio ambiente, utiliza términos aprendido en niveles educativos anteriores.
- Cuando definen el concepto de Educación Ambiental hacen referencia principalmente a elementos aislados aprendidos en las escuelas.
- Perciben a la escuela como el sitio de obtener conocimientos del cuidado y protección del medio ambiente.
- Consideran como vía fundamental del proceso docente educativo a la clase para potencializar los conocimientos sobre la Educación Ambiental y el medio ambiente en sentido general.
- Consideran que debe profundizarse en las fortalezas del currículo para incorporar cada vez más los temas de Educación Ambiental en la formación del posgrado y el posgrado.
- Consideran que, desde las instituciones educativas en la región latinoamericana, se hace necesario desarrollar proyectos sobre Educación Ambiental.

Por tanto, atendiendo a lo referido anteriormente puede considerarse esos elementos como importantes para elaborar estrategias, programas y proyectos que permitan el desarrollo de la Educación Ambiental en los centros educativos de la región latinoamericana.

Al realizar una revisión sobre las temáticas abordadas en las investigaciones sobre Educación Ambiental en diversos ámbitos en la región, podrían clasificarse estas investigaciones entre: las de carácter descriptivo, las que lo asumen como representación social, las que buscan introducir en la educación superior la temática de la Educación Ambiental y los que valoran y evalúan estrategias didácticas y programas específicos en esta temática.

Al hacer la revisión en diversas bases de datos académicas y científicas se constata que la mayor parte de lo registrado lo constituyen los estudios descriptivos de tipo empírico. En muchos de estos estudios existe aporte en el ámbito metodológico, pues proponen instrumentos para evaluar el conocimiento y las actitudes con que constan con relación al medio ambiente.

La aplicación de cuestionarios para identificar la voluntad de los escolares para colaborar con los problemas medioambientales, así como para identificar las preocupaciones fundamentales al respecto y a la vez la necesidad de recibir Educación Ambiental con el propósito de concienciar a las personas en materia ambiental son el núcleo de la mayoría de las investigaciones.

También se estudian en dirección hacia la exhibición de animales en zoológicos y en las actividades que se llevan a cabo en estas instituciones con el fin de familiarizar, proteger y conservar el medio ambiente, de diagnosticar conocimientos y actitudes para proponer acciones y lineamientos en aras de la Educación Ambiental en el currículo.

Al realizar una sistematización de este estudio cabe destacar que un estudio de diagnóstico sobre el estado de la Educación Ambiental en el área en general teniendo un carácter exploratorio, se utilizaron métodos cualitativos y cuantitativos para diagnosticar los conocimientos sobre cultura y educación ambientales que reciben los escolares (Martínez y Oviedo, 2020). Como resultado de este estudio comparativo de la región se obtuvo que estos escolares, poseían en sentido general un bajo nivel de conocimientos sobre el tema investigado, lo cual denota que se encuentran carentes de conocimientos y habilidades necesarias para establecer cambios favorables en sus estilos de vida en función de proteger y conservar el medio ambiente.

Los escolares expresan que la temática ambiental les es atractiva, sin embargo, se constata en el contexto escolar bajo nivel en la preparación de los docentes, factor este que no apoya a los estudiantes en su labor de prepararse para cambios positivos en sus estilos de vida en relación con la Educación Ambiental.

En el pesquisaje sobre los estudios de diagnósticos en relación a la Educación Ambiental y las expectativas y concepciones de los docentes en la enseñanza primaria y secundaria han resultado según encuesta a esos docentes (Tréllez, 2006; Torres-Porras y Arrebola, 2018), que los mismos poseen anhelos y carencias en el tema que pueden clasificarse como a continuación se expresa: la necesidad de desarrollar la interdisciplinariedad, entorpecida esta, por la falta de integración de los docentes en las diversas disciplinas, consideran los profesores que les falta tiempo para investigar, reflexionar y prepararse en temas sobre Educación Ambiental debido a sobrecargas en otras actividades, creen muy necesario poseer un equipo pedagógico que les oriente y tutoren en el desarrollo de trabajos y acciones que se propongan.

En el propósito de incluir en la educación superior la Educación Ambiental se han desarrollado varios estudios, algunos han tenido el objetivo de desarrollar modelos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de esta materia y de identificar los niveles de conocimientos de los estudiantes en este nivel de enseñanza (Mora y de la Cruz, 2020).

También ha sido objetivo el de reflexionar y discutir los principios que deben regir la enseñanza y orientar en las escuelas sobre Educación Ambiental. Por ello muchas instituciones en la enseñanza superior redirigen sus líneas de preparación, aprendizaje e investigación en la formación de maestros capaces de impartir estas temáticas en su desempeño.

Cada vez se suman más universidades en la región latinoamericana que incluyen en su proceso educativo la Educación Ambiental, y este rol se asume en gran medida por universidades que forman maestros y especialistas del ramo, siendo este uno de los factores que hacen posible los estudios del tema.

Por lo cual se incrementa la visibilidad en publicaciones de tesis de grados y posgrados, artículos en revistas científicas y académicas indexadas en varias bases de datos demostrando el ascenso cualitativo y cuantitativamente de las investigaciones en la temática referida.

Muchos de ellos en sus análisis constatativos se enfocan hacia las dimensiones del conocimiento ambiental, las habilidades alcanzadas y las actitudes ante el medio ambiente y su educación que tienen escolares sobre el tema objeto de investigación, y prima en estas revisiones la investigación acción y, en menor escala estudios preexperimentales y cuasiexperimentales.

Es motivo de indagación en estos estudios también las posibilidades y causas que apoyan o impiden que formen parte de estas investigaciones, programas y proyectos los estudiantes universitarios. En la región latinoamericana es usual desarrollar la Educación Ambiental promoviendo y enseñando lo referente a los derechos de los animales, usando esto como punto de partida y temática en universidades para justificar programas y elaborar políticas en esta materia en el pregrado y el posgrado.

Ya se ha hecho mención anteriormente como en la región se aborda el tema de la Educación Ambiental fundamentalmente desde las representaciones sociales y las actitudes en mayor medida teóricamente. A consecuencia de ello como generalidad se percibe la representación naturalista, antropocéntrica, global como referencia indispensable sobre la temática que se aborda en las investigaciones publicadas en diversas bases de datos. Aunque de mayor interés deben considerarse en este sentido las investigaciones, programas y proyectos que sostengan didácticas que contengan la Educación Ambiental desde lo concreto a lo general, logrando con ello cambiar estilos de vida en relación armoniosa con el medio ambiente.

A niveles locales en varios sitios de la región latinoamericana se han evaluado y se evalúan programas propuestos por organizaciones no gubernamentales y gubernamentales que han justificado incluir la dimensión de la Educación Ambiental en procesos educativos, con buenos resultados, para citar un ejemplo: el realizado en Manizales, Colombia.

Así mismo, se ha valorado materiales y actividades educativas como las que se realizan en el parque nacional natural “Los Nevados”, en el mismo país, con el propósito de educar e instruir a docentes, promotores ambientales, trabajadores y visitantes del parque, a la comunidad en general en la conservación del “Cóndor de los Andes”.

Mediante estrategias metodológicas de investigación-acción pueden ser evaluados los programas sobre Educación Ambiental. La metodología se implementa siguiendo los criterios de la investigación-acción: las estrategias pueden estar desarrolladas por mapas cognoscitivos con el fin de identificar experiencias de conexión con el ecosistema, del conocimiento que tienen del espacio que se abordará, deberá contener actividades y ejercicios que aborden los sentidos para lograr identificación, apego y familiaridad con el medio ambiente que se trata, así como, talleres y acciones prácticas que deben realizarse en pos de cuidar, proteger y salvaguardar las comunidades y ecosistemas.

Pueden citarse varios ejemplos que han abordado esta metodología como el caso en el Valle de Tenza, municipio de Guateque con estudiantes de la especialidad de manejo del recurso hídrico en la enseñanza media técnica. También con estudiantes de décimo y undécimo grados, cerca del páramo de Rabanal, en Samacá dirigido a preservar el ecosistema páramo.

En sentido general las comunidades donde se llevó a cabo esta metodología reaccionaron de modo favorable en la valoración de los resultados, incluso en las comunidades se realizaron propuestas que respondieron a una mejor relación entre los pobladores, líderes y recursos determinados a proteger, desde el conocimiento de Educación Ambiental y las acciones que pueden llevarse a cabo para el bien común.

Aunque existen varios ejemplos en la región latinoamericana que han empleado este tipo de metodología no quiere decir que sea esta la única que se ha utilizado, al realizar estudios bibliométricos de revistas indexadas fundamentalmente en bases de datos como Redalyc y Scielo se pudo constatar que en el tema de Educación Ambiental hay amplia representación de artículos publicados en revistas de educación, caracterizándose estos por mostrar diversidad en temáticas dentro de esta materia, desde su concepción, temáticas, metodologías, estrategias didácticas, acciones, localización, etc. Por lo que se puede afirmar que hay empeño y preocupación en la región para desde la pedagogía seguir desarrollando acciones que responden a la tan necesitada Educación Ambiental, y que en adelante el empeño no debe ceder, todo lo contrario.

Cierto es que, como ya se ha planteado, la mayoría de estos estudios se caracterizan por ser descriptivos y en adelante deberían desarrollarse estrategias y metodologías, de Educación Ambiental, que elevaran las mismas a niveles superiores donde se desarrollen acciones más prácticas en lo posible, que además de identificar grado de conocimientos, actitudes, o percepción social sobre temas medioambientales, estas pudieran ser más didácticas incluyendo diferentes esferas como el deporte, distintas manifestaciones artísticas como el teatro, la danza, la pintura, etc., que aborden esta temática. Así puede lograrse mayor motivación y a la vez lleven con previa planificación a análisis valorativos que propicien acciones de respuesta y cambios de estilos de vida en favor del medio ambiente.

En el análisis que es posible realizar al indagar en las publicaciones, se hace escaso detectar la eficacia obtenida sobre Educación Ambiental y el impacto de las investigaciones aplicadas. Situación común para otras regiones del mundo, no solo en Latinoamérica, pues muchas investigaciones no evalúan la efectividad de las acciones e intervenciones en el aspecto de respuesta y comportamiento de los sujetos. Por tanto, prevalece lo mismo para la región latinoamericana como para otras partes del mundo las investigaciones y publicaciones de tipo descriptivo.

Por consiguiente, estos estudios se fundamentan en teorías psicológicas y pedagógicas. Como se ha analizado los mismos responden al plano de las actitudes, representaciones sociales, aprendizaje significativo y constructivismo principalmente. Se sugiere hacer énfasis en las investigaciones y publicaciones en el campo de la evaluación de los efectos de las intervenciones de Educación Ambiental.

Es importante desarrollar además de los aspectos psicológicos, que bien es conocido, son fundamentales y bases para cambios de comportamientos en las personas, desarrollar categorías conceptuales de comportamientos ambientales de relevancia y se estaría analizando el proceso como unidad, lográndose éxitos en los resultados deseados.

Precisándose para ello que se produzcan cambios de políticas públicas educativas, desde lo curricular y lo extracurricular, incluyéndose las universidades, escuelas y varias instituciones que como diferentes actores pueden tributar a una mejor concepción y desarrollo de la Educación Ambiental, llevando a juicios y razonamientos críticos desde el vínculo de la pedagogía y otros actores sociales y económicos.

Se estaría abordando el tema de la Educación Ambiental de modo más completo si además de analizar las publicaciones de revistas de educación, se incluyen diferentes áreas temáticas, proponiendo un enfoque más interdisciplinar, como por ejemplo publicaciones de revistas de sociología, psicología, derecho, ciencias agrícolas, ciencias biológicas, economía, entre varias que aumenten el horizonte que como sistema debe asumirse en los problemas medioambientales y la Educación Ambiental en acción-reacción de este problema global.

Como aporte de interés para obtener resultados más completos debería asumirse lo antes expuesto sobre la incorporación de análisis de publicaciones de varias disciplinas, pues al realizar mapas de citas proporcionarían información rica que darían la medida de hasta dónde se analiza, se incorporan para el análisis y posibles soluciones o no sobre de la Educación Ambiental vista como una necesidad y respuesta del problema medioambiental en la región latinoamericana.

En los últimos cincuenta años, en latinoamericana como el resto del planeta la Educación Ambiental ha estado expuesta a contribuciones y a grandes polémicas en relación con el tema. Saltos en aprendizajes y también de experiencias se desarrollaron en esta etapa, vale citar los trabajos relevantes realizados por Paulo Freire (1995), pedagogo brasileño de la época.

Sus estudios y postulados han trascendido aun para la etapa que vivimos en la segunda década del siglo XXI, consideraba a la educación como medio indispensable para lograr libertad al adquirir con ella conocimientos, vía fundamental para adquirir una vida digna desde los sectores populares, en las comunidades desfavorecidas y excluidas, así como para los grupos humanos de cualquier estrato social, económico y cultural. Provocando una verdadera conmoción que trascendió el campo pedagógico sin lugar a duda.

Su legado desde la educación fue aplicado a la perspectiva ambiental y fue haciéndose aceptada y viable en la medida que en el mundo fue entendiéndose la importancia de replantearse la relación sociedad-naturaleza, como necesidad imperiosa para conservar la vida en el Planeta.

Escabroso y largo fue el camino para comprender el medio ambiente, desde una visión general concebida desde el entorno a una comprensión de sistema donde se concatenan los procesos naturales y sociales. Así como difícil también fue el tránsito desde la ecología a la Educación Ambiental y elevarse esta hacia la asimilación conceptual y de conocimientos en procesos articulados de la sociedad y la naturaleza.

La educación popular junto a las necesidades de mejorar el nivel y la calidad de vida de la comunidad, incluyendo a los pobladores de modo activo en gestionar recursos y construcción de su futuro han impulsado y desarrollado las experiencias Educativas Ambientales y con resultados muy efectivos al implicar a las personas como sujetos activos y no pasivos en estas acciones. Comunidades vinculadas a la educación popular gradualmente se hicieron eco de estos preceptos, proporcionando y presentando como prioridad una visión ambiental para concebir el desarrollo. Se fortalecieron con ello los defensores de corrientes ecologistas o conservacionistas latinoamericanos y también de países desarrollados. Pues globalmente estas expresiones en sus inicios no consideraron el componente social y se tardó tiempo en insertar a las personas, sus conocimientos, sus opciones de nivel y calidad de vida como tema para tener en cuenta en sus acciones, se tuvo en los primeros tiempos la percepción de verlos como depredadores de la naturaleza.

En este sentido, Latinoamérica sentó las bases en lo local y luego trascendió a planos internacionales como enfoque participativo, adicionando propuestas conservacionistas e inclusión de comunidades hacia la mejora ambiental con la visión en este accionar de los componentes como sistemas, los naturales, y socioeconómicos. Es un hecho que en la región latinoamericana la Educación Ambiental se ha construido partiendo de la experiencia acumulada de la educación popular, comunitaria, participativa, ecológica y conservacionista,

como puente hacia la Educación Ambiental necesaria y comprometida con el cambio social y con la transformación de los modelos económicos de desarrollo sostenible.

En el siglo pasado en la década de los ochenta, varias organizaciones no gubernamentales cuya esencia era la conservación y la gestión ambiental, obtuvieron ofertas de fondos internacionales para desarrollar proyectos medioambientales. Al pasar el tiempo estas organizaciones no gubernamentales también medianas y pequeñas se acercaron cada vez más a tareas de protección de la naturaleza con un enfoque social, de equidad y desarrollo. Visión y objetivos estos más amplios y necesarios para las realidades latinoamericanas.

Lo anterior conllevó que se realizaran alianzas entre los grupos ambientalistas y de educación popular, que propiciaron favorablemente formas complementarias de comprensión y acción de Educación Ambiental, impulsando además propuestas alternativas al denominado ecodesarrollo, en consonancia a estos fenómenos comenzaron a surgir trabajos importantes que sentaron las bases del pensamiento ambiental latinoamericano de hoy.

Se consolidó en las últimas décadas del siglo XX un respaldo reflexivo y teórico en la acción participativa para la Educación Ambiental, se establecieron en la región, referentes ambientales en pos con el cambio necesario. Dichos referentes coincidieron con la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe y con el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, PNUMA. Se convocó por la UNESCO y el PNUMA la I Reunión sobre Universidad y Medio Ambiente de América Latina y el Caribe que se realizó en Colombia, evento este de mucha importancia donde se dieron cita varias universidades de Latinoamérica por vez primera y se trazaron pautas desde este nivel de enseñanza para la región.

En dicha cita se establecieron ideas, procedimientos y estrategias a desarrollar en adelante rectoradas desde la Educación Superior en América Latina y el Caribe como por ejemplo: introducir la dimensión ambiental en el currículo de las carreras tradicionales, la creación para el posgrado y el pregrado de nuevas carreras ambientales, priorizar como líneas de investigación la dimensión ambiental, asumir el tema de modo interdisciplinar, también acciones de extensión ambiental universitaria, entre muchos otros.

Importante es aludir el documento “Diez tesis sobre el medio ambiente en América Latina”. En el mismo se denunció y se explicó temas muy importantes que referían al orden económico internacional y cómo afectaba a la región latinoamericana su política de uso de los ecosistemas que traían consigo el empobrecimiento de su

población, los problemas medioambientales que resultaban del inadecuado uso de los recursos naturales que sobreexplotaban, en la mayoría de los casos, la compleja relación causal de la problemática ambiental, la necesidad de valorar y actuar en consecuencia al respecto del medio ambiente asumiéndolo como sistema de componentes con especial atención en las relaciones socioeconómica (Ramírez, 2021).

Varias concepciones han sido abordadas en cuanto a la temática ambiental. La de valorarlo como potencial productivo para un desarrollo sostenible, alternativo, e igualitario fundamentado en el manejo sistémico de los recursos tecnológicos, ecológicos y culturales desde lo particular de cada región y comunidad, asumiendo como prioridad solucionar los problemas ambientales en dichos sitios, asociando estas soluciones a nuevas formas de organización en la sociedad basada en el respeto y cuidado de los valores culturales de estas comunidades y utilizando el potencial innovador y la creatividad popular en lo concreto y particular, es una vía de invaluable valor resultante para el bien de la Educación Ambiental.

Estas concepciones propuestas han tenido gran influencia en el sentido positivo de la Educación Ambiental, en el paso del tiempo desde que fueron aplicadas han ido ganando espacios y consolidándose con propuestas cada vez más participativas, incluyendo y actualizándose con enfoque multidisciplinar que incluyen, por supuesto, las realidades naturales, sociales, económicas y culturales en lo particular para cada país y región.

Con ello, la región latinoamericana asumió así una nueva dirección a seguir con expectativas hacia el futuro con la mira en el respeto, el cambio y renovación de pensamientos en Educación Ambiental. Importante fue la valoración y análisis críticos de los modelos de desarrollo en la región y la búsqueda de soluciones intrínsecos mediante los procesos participativos, proceso que se mantiene aún en nuestros días.

Para la región latinoamericana los años noventa se caracterizaron por vastas búsquedas, logros y frustraciones a pesar de estar asumiendo concepciones y fundamentos más ajustados a la región e inclusivos.

Como logros en esta etapa pueden citarse la inserción de la Educación Ambiental en los diferentes niveles de enseñanza, se asumió con mayor interés en el nivel universitario, surgieron programas en el pregrado y posgrado, así como el desarrollo de programas y proyectos en el sector público y privado de Educación Ambiental, se crearon también redes y experiencias que aportaron saltos positivos en esta materia.

También fue una etapa de frustraciones pues las acciones educativas realizadas no mostraron el impacto necesario y deseado al regular la calidad de estas propuestas en la conducta social. La preparación de los docentes no fue en su generalidad profunda y consecuente, a pesar de abrirse y ganar espacio la multidisciplinariedad en varias universidades se mantuvo la resistencia a esta y permaneció la mono disciplinariedad, con ello se cerraban a un cambio verdadero de paradigmas.

En esta etapa también hubo preocupación, pues surgieron y se desarrollaron varios programas de Educación Ambiental que se caracterizaron por ser superficiales y se dedicaron a campañas que no fueron eficaces, que se limitaban a la realización de folletos o cursos epidérmicos sobre conservación o contaminación del medio ambiente, en los que no se utilizaban los principios y procedimientos que ya estaban disponible para la época (Díaz, 2022).

No obstante, se puede concluir que el pensamiento ambiental en Latinoamérica se abrió camino hacia otras etapas donde se consolidaron varios conceptos, postulados e interpretaciones en este sentido, pues ganaba espacios cada vez más el análisis medioambiental desde dimensiones multidimensionales y sistémicas encaminadas a valoraciones y relaciones causales más complejas. Para 1992 cuando se desarrolla la Cumbre de Río, y se establece la Agenda 21 junto a varios acuerdos claves, se abrió paso a grandes esperanzas y expectativas en aras de reforzar y revitalizar la tan necesaria e importante Educación Ambiental.

Al quedar aprobada la idea, en la importante cita paralela a esta cumbre en el Foro Global (World Economic Forum, 2019), de que la Educación Ambiental debía orientarse hacia el cambio y que la misma se sostiene en valores para transformar la sociedad, con énfasis en los aspectos globales críticos, las causas que lo condicionan y las interrelaciones que se producen, a la vez que se aborde con un enfoque sistémico en su contexto histórico y social. Se reforzó en Latinoamérica el interés por desarrollar experiencias desde la educación participativa y multisectorial para alcanzar resultados necesarios para el desarrollo de un futuro diferente.

Para las épocas actuales ha quedado claro que la Educación Ambiental debe estar dirigida hacia el desarrollo sostenible, que este proceso debe además ser armónico y estar diseñado sobre preceptos éticos. El debate debe seguir en el propósito de lograr este desarrollo sostenible desde lo local, nacional, regional y global.

El documento provocó reflexiones muy interesantes para la Educación Ambiental contemporánea, abordó la ética del conocimiento en este sentido, de una producción para la vida, sobre diálogos de saberes, en fin, ética para una ciudadanía global, para los movimientos sociales, para el espacio público, ética para la democracia participativa, para la gobernabilidad,

de derechos, de democracia, de derechos, pero también la ética de los bienes comunes, de la paz, del dialogo para la resolución de conflictos, la ética del ser y del tiempo de la sustentabilidad.

En la actualidad, la Educación Ambiental en la región latinoamericana consta de gran variedad de enfoques. Han surgido fundamentalmente en la medida que se ha deseado diferenciar este tipo de educación de otros procesos educativos referentes al medio ambiente, menos relevantes y poco comprometidos con lo que necesita realmente la región.

Es por ello las múltiples denominaciones de Educación Ambiental. La pretensión ha sido discernir entre esos procesos no transformadores que surgen, y aquella que se necesita para lograr cambios necesarios de estilos de vida reales y percederos que propicien el desarrollo sostenible, por tanto, se enfatiza adjetivándola como transformadora, emancipadora, crítica, etc. Lo importante es que la Educación Ambiental con fundamentos desde Freire, enfatice en acciones, investigaciones, proyectos, inclusivos, contextualizados, éticos, comprometida con el verdadero desarrollo sostenible que debe regir globalmente y debemos alcanzar en la región latinoamericana.

En ocasiones se alude también a la ecopedagogía, esta se muestra como vía dinámica, creadora, lamismaseacercaalaEducaciónAmbiental. Ensuesenciayresumiéndosecaracteriza por el pensamiento crítico, se integran conocimientos y muestra una visión holística.

En la región latinoamericana se han desarrollado varios enfoques y tendencias como el que se menciona anteriormente. Las mismas se expresan como naturalistas, conservacionistas o en la resolución de problemas. También en varias ciencias como las biológicas, etnográficas, humanistas, etc. Lo cierto es que, en cada país de la región, siguiendo sus características culturales y reales han acumulado experiencias, concepciones, métodos, investigaciones, acciones, se desarrollan diálogos interculturales para el logro de la Educación Ambiental necesaria y deseada (Wongpaibool et al., 2016).

Como algunos ejemplos tenemos los que se han desarrollado en Colombia a partir de proyectos escolares, a través de Corporaciones Regionales. En Brasil se desarrollan acciones participativas denominados Educadores Sustentables, en los que sus integrantes son en la mayoría movimientos juveniles.

Venezuela desarrolla la Educación Ambiental por regiones y centros urbanos. Ecuador consta con diversos programas llevados a cabo fundamentalmente por organizaciones no gubernamentales. Perú inserta en la educación formal propuestas de Educación Ambiental participativa, comunitaria e intercultural.

Países como Chile consta con Escuelas Sostenibles gracias a colaboraciones interinstitucionales, es destacable que Argentina ofrece y promueve posgrados como, por ejemplo: el de Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable, liderado por educadores. Bolivia exhibe propuestas educativas con sustento en el Ministerio de Desarrollo Sostenible, México creó el Centro de Capacitación para el Desarrollo Sustentable, con el apoyo del PNUMA, multiplicando sus acciones de Educación Ambiental. En Costa Rica se trabaja la Educación Ambiental en áreas protegidas y naturales principalmente. Así sucesivamente podríamos citar muchos y variados ejemplos que muestran las experiencias de la región que se deben seguir desarrollando y actualizando en el presente y con vistas al futuro.

En Latinoamérica hoy las tareas que desde la Educación Ambiental se abordan son múltiples, enfocadas en desarrollar cambios que respondan a las necesidades basadas en el respeto cultural de las comunidades y promoviendo diferentes expresiones de cambio e instrucción y educación sobre todo en lo referente a la biodiversidad y a la diversidad cultural, la búsqueda de soluciones contextuadas para la recuperación, y revaloración, en donde se apliquen conocimientos ambientales deseados y la superación y actualización en los saberes ambientales sean permanentes que conlleven a un mejor accionar en la región.

Como meta constante para la Educación Ambiental latinoamericana deberá estar la búsqueda e identificación de esas experiencias, que, por sus resultados, merecen ser replicadas porque así lo permita el contexto y obtener resultados locales y regionales necesarios.

Debería incorporarse temas que contribuyen a mejorar y enriquecer esta educación con mejores resultados desde la multidisciplinariedad y multisectorialidad como encuentros entre educación intercultural y la Educación Ambiental, la inclusión de temas como el arte con sus valiosos aportes a la sensibilización desde diferentes manifestaciones (Sandoval, 2012; Molina, 2017). La inserción de diálogos donde converjan la espiritualidad, la cosmovisión, y el pensamiento ambiental, donde los valores éticos primen en la reflexión, para la acción ambiental.

Debe prevalecer y ganar cada vez más espacios en la sociedad latinoamericana la articulación escuela-comunidad, combinando los proyectos e investigaciones escolares y de desarrollo local. Lograr la realización de las propuestas de crear centros educativos sustentables, con un activo accionar desde las escuelas, las aulas y con la comunidad, con el fin de lograr futuros sostenibles a nivel local y regional.

En la región latinoamericana la mayor cantidad de países que la conforman ya tienen aprobado o en proceso de discusión documentos oficiales

que expresan su política de Educación Ambiental o las estrategias en este sentido. Varios estados ya cuentan con la Ley de Educación Ambiental. Sin dudas en la región es palpable el avance en Educación Ambiental, aunque no suficiente.

Merece ser mencionado la propuesta subregional del Plan Andino Amazónico de Educación y Comunicación Ambiental, en el que han participado varios países de la región, se han vinculado ministerios y autoridades ambientales como ministerios de educación y organismos de integración regional.

Como resultado de múltiples acciones y esfuerzos con diversos factores y sobre todo los organismos de integración regional latinoamericanos en el interés de desarrollar y fortalecer la Educación Ambiental, con el propósito de lograr un futuro sostenible para la región y en el caso que presentamos para la subregión andino-amazónica, se apoyan las capacidades locales, nacionales y subregionales como vías para el logro verdadero de integración en materia medioambiental.

A fin de considerar se manifiesta la alta necesidad de lograr y consolidar la conciencia que se ha ido desarrollando como potencial de acción conjunta en Latinoamérica para fortalecer y mejorar la Educación Ambiental desde los recursos y potencialidades con que se cuenta en la región que al desarrollarlos posibilitan alcanzar las metas para el desarrollo sostenible que se necesita a partir del cuidado de la biodiversidad, su conservación, la diversidad cultural, sus valores y potencialidades que afloran.

Otro aspecto se expresa en el cuidado del patrimonio natural, histórico y cultural, seguir desarrollando el pensamiento crítico y constructivo, así como la gestión, participación y acción ciudadana que permita desarrollar formas interdisciplinarias y sistémicas al abordar los elementos naturales y sociales.

Para tener en cuenta también se encuentra el adecuado uso de los recursos naturales y su conservación e incluir la Educación Ambiental en la educación formal y no formal para así desarrollar y fortalecer la comunicación sobre la Educación Ambiental, el desarrollo de la ética ambiental y seguir desarrollando y fortaleciendo las investigaciones metodológicas y conceptuales.

Se debe tener en cuenta la valorización de la cultura, reconocimiento y recuperación de las tradiciones culturales, donde se debe patentar la prioridad del cuidado y protección de uno de los pulmones del planeta en la región de la amazonia, dirigiéndola hacia la gestión ambiental y la sostenibilidad de comunidades tanto rurales como urbanas, así como la valorización del rol de los docentes y apoyar sus acciones hacia la Educación Ambiental y a su empoderamiento y poder orientar en todo momento la EDS, de paz y equidad.

Se sigue aspirando en el avance y desarrollo de la Educación Ambiental deseada y necesaria para la región latinoamericana, que la misma sea fortalecida interdisciplinaria, multisectorial, con grandes procesos de participación popular, que en el empeño se logre más unidad en la región, en sus comunidades, donde se articulen las instituciones y autoridades en el esfuerzo común de lograr el desarrollo sostenible para el futuro y el bien común en América Latina.

CONCLUSIONES

En el estudio realizado para la región de América Latina con respecto a la Educación Ambiental y tener en cuenta las evidencias científicas, se puede concluir que existe diversidad de investigaciones tanto teóricas como metodológicas, en ellas se reflexiona acerca del cuidado que debe existir hacia el medio ambiente y la necesidad pronta de toma de decisiones para detener su avanzado deterioro.

Desarrollar la Educación Ambiental y proteger el medio ambiente desde la pedagogía, corrigiendo y evitando errores que se han cometido, impulsará, con fuerte basamento científico en generar acciones, hábitos, actitudes y sensibilidad hacia el medio ambiente con especial énfasis en la educación superior, desde donde se podrá irradiar para formar valores tan necesarios y principios éticos, gestionándose una educación que se desarrolle con el fundamento en un pensamiento y proyección hacia el tan anhelado desarrollo sostenible para la región latinoamericana.

Será cada vez más necesario fomentar ambientes de aprendizajes con base en el trabajo colaborativo, incluso e interdisciplinar que desarrolle la Educación Ambiental, partiendo desde los centros educativos, es decir, de la acción docente que contribuya la concienciación social y e impulse el desarrollo científico, tecnológico y social en la región de Latinoamérica.