3. PROPUESTA DE UN MODELO DE INTERVENCIÓN EN LOGOTERAPIA PARA DESARROLLAR EL SENTIDO DE VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CHICLAYO-PERÚ, 2022

Julio Cesar, Suarez Luna, Inés Rocío del Pilar, García Neciosup, Samantha Granados Castañeda, Nancy Marilyn Campos Balarezo

RESUMEN

La presente investigación es de tipo cualitativo - cuantitativo, con un diseño propositivo y transformativo secuencial, su objetivo fue elaborar la propuesta de intervención en Logoterapia para desarrollar el sentido de vida en estudiantes universitarios, en una población de 210 jóvenes de 1ero al 9no ciclo de la carrera de psicología en una universidad privada de Chiclayo –Perú. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Test de propósito vital (PIL) de Crumbaugh y Maholick y el Programa de Logoterapia "Encontrando las Respuestas", diseñado en 16 sesiones para desarrollar el sentido de vida en las dimensiones Autotrascendencia y Autodistanciamiento. Los resultados a nivel cuantitativo fue la predominancia del vacío existencial con 67,1%; seguido del rango no decisivo con 23, 3% y la presencia de sentido con 9,5%. En cuanto al sexo y ciclo también se demostró que el nivel más sobresaliente fue el vacío existencial. A partir de estos resultados se elaboró la propuesta del Programa "Encontrando las Respuestas" basadas en los principios de la logoterapia, aplicando este modelo a un grupo de enfoque conformado por 15 estudiantes universitarios, donde se demostró cualitativamente que el programa logoterapéutico puede actualizar los recursos noéticos para hallar el sentido vida en las diferentes categorías estudiadas: valores de realización, sentido del amor, autenticidad y singularidad, voluntad de sentido, responsabilidad y libertad, sentido del sufrimiento, sentido del humor, responsabilidad y suprasentido.

PALABRAS CLAVE: Psicología, Investigación, Diseño.

ABSTRACT

The present research is of a qualitative - quantitative type, with a pruporseful aand transformative sequential design, its objective was to elaborate the intervention proposal in Logotherapy to develop the sense of life in university students, in a population of 210 young people from 1st to 9th cycle of psychology degree at a private university in Chiclayo -Peru. The instrument used for data collection the Vital Purpose Test (PIL) by Crumbaugh and Maholick and the Logotherapy Program "Finding the Answers", designed in 16 sessions to develop the meaning of life in the dimensions of Self-transcendence and Self-distancing. The results at the quantitative level were the predominance of the existential void with 67.1%; followed by the non-decisive range with 23.3% and the presence of meaning with 9.5%. Regarding sex and cycle, it was also shown that the most outstanding level was the existential void. Based on these results, the proposal for the "Finding the Answers" Program was elaborated based on the principles of logotherapy, applying this model to a focus group made up of 15 university students, where it was qualitatively demonstrated that the logotherapy program can update the resources noethics to find the meaning of life in the different categories studied: values of achievement, sense of love, authenticity and uniqueness, will to meaning, responsibility and freedom, sense of suffering, sense of humor, responsibility and suprameaning.

Keywords: Phychology, Research, Design.

INTRODUCCIÓN

Frank (2002) define el propósito vital como "encontrar un significado a la vida, un propósito a realizar" (citado por Escurra, 2017, p. 17). Es encontrar una finalidad, orientada en la voluntad de sentido, que rige en una conciencia como órgano de dirección que lleva a la persona a la búsqueda de su autotrascendencia en otras personas a quien amar o tareas que cumplir. (Frankl, 2002).

Por su parte, Alzate, (2019), indica que la voluntad de sentido es la esencia de lo humano, para Víctor Frankl: "existir significa trascender, salir y confrontarlo". (p.39), es la posibilidad de separarse de sí mismo, de trascender, ir hacia sus metas u objetivos y aspiraciones. Frankl en su libro Man's Search for Meaning refiere que el sentido de vida es parte esencial del ser humano, donde el existir es trascender de sí mismo, salir y confrontarse con la realidad. Por ello, señala quien tiene algo porque vivir, es capaz de afrontar cualquier adversidad (Frankl, 1979, p. 46), es en esta parte espiritual, es la que Octavio Paz nombra como la otredad; que es la vida del ser a través del espejo y se orienta hacia algo o hacia alguien, también es llamado la otra voz, que es definido por el yo interno, la parte externa y la conciencia (Álzate, V. 2019).

Según Grodin (2012) hablar de sentido de vida es hablar de dirección, que es lo que la persona quiere para su vida, es una extensión desde el nacimiento a la muerte que acompaña a la persona a lo largo de su existir, es decir, es una dirección inherente a la persona. Por otro lado, Heidegger (1989) menciona que el hombre es un ser del mundo, más que parte instintiva de estímulos, quiere decir que el hombre aprende de su día a día y va generando su propio camino y destino (citado por Avellar et al.,2017). Sin embargo, Grzib (2002), indica que quien impulsa el sentido o movimiento es la motivación bajo un propósito que parte del propio individuo o de estímulos externos (citado por Hernández et al, 2016). Ese movimiento está íntimamente relacionado a las actitudes, las cuales son pieza clave en el proceso de toma de decisiones, que permiten al hombre discernir entre lo que es o no importante.

En la actualidad se están dando diversos cambios sociales, los cuales afectan a la población estudiantil, debido que tergiversan el significado de "vivir", el cual lo aúnan de

ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s

manera equivoca a la obtención de bienes materiales y placenteros, sobre todo confundiendo la libertad con el libertinaje, creyendo que así se obtendrá la felicidad. Para Pick, (2015) uno de los principales problemas en los jóvenes es la carencia, falta de sentido y la desolación demás, (citado por Hernández et al, 2016). Tal como lo demuestra en su estudio Martínez & Castellanos (2013) de una población de 695 jóvenes el 58% de obtuvieron nivel bajo de sentido de vida. Cabe resaltar, que es en la juventud trae consigo muchos cambios y adaptaciones, en todo ámbito ya sea académico, personal o social lo cual genera que la búsqueda del sentido de vida sea más compleja durante esta etapa. Souro, (2007) define esta etapa como un periodo de transición de la dependencia infantil a la autonomía que se logra en la adultez (citado por García et al., 2008). Es raíz de búsqueda de su autonomía que puede experimentar un vacío existencial, García & gallego, J, (2008) señalan que es una frustración vivencial, percibida por la falta de control sobre uno mismo y la ausencia de metas vitales, es por esta razón que la persona presenta sentimientos de desesperanza. Por su parte, Frankl (1997), menciona que la carencia es indicador de desorden emocional (citado por Lukas, 2003)

El sentido de vida se da mediante tres caminos: 1) manifestar la razón, 2) el motivo; y 3) encontrar el sentido, que incluso en situaciones desesperadas, con las que se enfrenta desvalidamente (Frankl, 2001). Además, en la búsqueda de sentido, la conciencia es uno de los principales guiadores, definiéndose como la capacidad de vivir en situaciones concretas de la vida.

La voluntad de sentido es la búsqueda que constituye una fuerza primaria de los impulsos del hombre; es la motivación que posee el ser humano para poder hallar un sentido a su propia vida. Por naturaleza el hombre tiende a buscar y reconocer su existencia. La vida no carece de sentido, sino que persona es la encargada de darle ese sentido, para ello, se debe realizar un análisis existencial (Frankl, 1979).

La capacidad de responsabilidad, también cumple un papel importante el de indagar del sentido de vida, haciendo ello la persona tendrá la capacidad de enfrentar las circunstancias y las consecuencias que se le presenten en la vida; es por ello que Frankl refiere que es inútil victimizarse ante las adversidades que esté pasando, lo importante es como está

ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s

asumiendo dichas situaciones, otorgando soluciones, y poder así cambiar o mejorar la vida que se esté llevando (Luna, 2011).

Es así como el sentido de vida se correlaciona con un afrontamiento de crecimiento y madurez ante el sufrimiento, desarrollo de amor, magnanimidad, virtudes como don y servicio y una prevención contra el suicidio y el consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes. Mientras que la carencia de sentido de vida en esta población es asociada a la ansiedad generalizada, la depresión, el riego de suicidio, la agresividad y el consumo de drogas. (Frankl, 2018; Santa Cruz & Bolívar, 2021; Merchán, 2021; Osorio et., al., 2020 y León, 2019). Es por estos estudios que esta investigación tuvo como propósito elaborar la propuesta de intervención en Logoterapia para desarrollar el sentido de vida en estudiantes universitarios. Así mismo con respecto a los objetivos específicos se describió los niveles de propósito vital en estudiantes universitarios con sus variables sociodemográficas de sexo y ciclo académico.

MATERIAL Y MÉTODOS

Esta investigación está dada bajo un enfoque cualitativo - cuantitativo, y de diseño descriptivo propositivo. El enfoque cualitativo es un método inductivo que profundiza sobre el contenido de las experiencias de los sujetos, obras, hechos, entre otros, y es flexible para ahondar en los fenómenos estudiados y generar nuevos conocimientos. (Schenke, 2018). Y el enfoque cuantitativo, el cual consiste en analizar las causas de los cambios sociales, bajo el método de recolección de datos de los cuestionarios y análisis estadístico del mismo (Pañuelas, 2010) El método descriptivo, debido que se especificará la situación actual de un grupo de jóvenes estudiantes universitarios, Hérnandez, Férnandez y Baptista (2010) hacen mención que el objetivo es indagar sobre una o más variables de estudio en una población para el planteamiento de una investigación, con la propuesta de mejora mediante un plan o programa. Así mismo en el Método propositivo, se elaboró un programa para que los jóvenes puedan hallar dentro de sus recursos noéticos (espirituales) el sentido de vida, buscando a si el bienestar mental de forma integral.

También se empleó el diseño transformativo secuencial (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), donde en la primera etapa se realizó un estudio cuantitativo transaccional

ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s

descriptivo, hallando los resultados de una problemática de sentido de vida y en la segunda etapa a través de la teoría de la logoterapia se configuro el modelo de una propuesta de un programa, haciendo uso de la fenomenología para la recolección de datos.

Población

Condori (2020) señala que la población son los elementos accesibles, pertenecientes a un ámbito donde se desarrolla un estudio. Para esta investigación se trabajó con una población total que estuvo conformada por de 210 jóvenes universitarios de la carrera de psicología, de ambos sexos de un rango de edad de 17 a 30 años, pertenecientes al I y IX ciclo de una Universidad Privada de la ciudad de Chiclayo-Perú en el año 2022. Así mismo, para realizar la intervención en un grupo de enfoque, se contó con un muestreo voluntario de 15 jóvenes universitarios, que decidieron participar en el Programa "Encontrando las Respuestas".

Instrumentos

Test de Propósito Vital (PIL)

Este instrumento se utilizó en la 1era etapa para recoger datos cuantitativos sobre el sentido de vida en jóvenes universitarios. El Test de Psoposito Vital (PIL) FUE creado por el autor Crumbaugh y Maholick en 1969, bajo la teoría de logoterapia y fue adaptado en 1999 en Perú por Cludine Bartschi de la Universidad de Lima, en cuanto a la confiabilidad posee una correlación de 0.81 y coeficiente de 0.90 para la validez se usó el SIV fue desarrollado mediante el uso del análisis factorial. (Arbocco, 2018), el test consta de 20 ítems, en la escala Likert en una puntuación entre 0 a 7, el total oscila entre 20 y 140. Así también presenta cuatro dimensiones las cuales son: Percepción de sentido, experiencia de sentido, metas y tareas, por último, dialéctica destino – libertad.

Programa: "Encontrando las Respuestas"

Este programa se elaboró a base de los fundamentos de la antropología del análisis existencial o logoterapia, teniendo como principios a la imagen del Homo Complexus o persona integral, que manifiesta la ontología dimensional del ser humano compuesto por factores biológicos, psicológicos y noéticos (Frankl, 2002), teniendo como parte de su esencia más humana y que decide sobre sus condicionamientos al factor espiritual.

ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s

El Programa está diseñado en 16 sesiones y dividido en los dos recursos noéticos de la teoría Frankliana autotrascendencia y autodistanciamiento, así mismo las categorías que se estudian dentro de estas capacidades espirituales son: voluntad de sentido, valores de realización, sentido del amor, unidad y singularidad de la persona, proyecto de vida, sentido del sufrimiento, sentido del humor, libertad y responsabilidad, y suprasentido. Para construir el modelo de esta propuesta se utilizó el análisis cualitativo en 8 categorías del programa, teniendo como método a la fenomenología, donde se pudieron recoger datos de los participantes, a través de los postulados de la logoterapia.

Las sesiones duraron 1 hora y 30 minutos aproximadamente y se utilizaron las técnicas del análisis existencial como: la intención paradójica y la derreflexión. Dentro de estas técnicas se hizo uso del diálogo socrático, cuentos, ejercicios vivenciales de ensoñación logoterapeutica y ejercicios vivenciales de situaciones límite.

RESULTADOS

Primera Etapa

En esta primera etapa se realizó un análisis cuantitativo de la variable sentido de vida, recolectando los datos a través de un estudio transversal descriptivo.

Tabla 1. Niveles de Sentido de vida en jóvenes de la carrera de psicología de una universidad Privada de Chiclayo-Perú.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	vacío existencial	141	67,1	67,1	67,1
	Rango no decisivo	49	23,3	23,3	90,5
	presencia de sentido	20	9,5	9,5	100,0
	Total	210	100,0	100,0	

Interpretación: Se puede evidenciar que el 67% de los participantes muestran vacío existencial, el 23%se encuentran en el rango no decisivo y el 10% evidencian presencia de sentido de vida.

ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s

Tabla 2. Niveles de Sentido de vida en jóvenes de la carrera de psicología de una universidad Privada de Chiclayo-Perú, según sexo

		sentido			
		vacío existencial	rango no decisivo	presencia de sentido	Total
SEXO	masculino	33	11	4	48
	femenino	100	47	15	162
Total		133	58	19	210

Interpretación: En cuanto al sexo, 48 de los participantes son hombres de los cuales 33 de ellos presentan vacío existencial, 11 se encuentran en el rango no decisivo y 4 muestran presencia de sentido de vida, así mismo en las encuestas realizadas al sexo femenino se obtuvo una población de 162, de las cuales 100 presentan vacío existencia, 58 se encuentran en el rango no decisivo y 19 presentan sentido de vida.

Tabla 3. Niveles de Sentido de vida en jóvenes de la carrera de psicología de una universidad Privada de Chiclayo-Perú, según ciclo

		sentido			
		vacío existencial	rango no decisivo	presencia de sentido	Total
CICLO	1	11	4	0	15
	2	25	9	6	40
	3	19	6	3	28
	4	6	1	4	11
	5	10	6	0	16
	6	11	5	1	17
	7	21	12	2	35
	8	29	15	3	47
	9	1	0	0	1
Total		133	58	19	210

Interpretación: Se puede indicar de forma en general de cada ciclo de estudio que prevalece el vacío existencia en todos los ciclos evaluados.

ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s

Segunda Etapa

Propuesta del Modelo de Intervención en Logoterapia: Programa "Encontrando las Respuestas"

A partir de los resultados hallados, se propuso un modelo de intervención en logoterapia que consistió en diseñar un Programa para desarrollar el sentido de vida en jóvenes universitarios, usando los principios y técnicas del análisis existencial (logoterapia) en un grupo de enfoque conformado por 15 jóvenes universitarios de ambos sexos, demostrando a través de la fenomenología que las vivencias de los estudiantes actualizan sus recursos noéticos para hallar el sentido de vida en las diferentes categorías estudiadas dentro de la Propuesta. Es así que este modelo puede ser aplicado para desarrollar el sentido de vida en jóvenes universitarios.

Interpretación de Categorías que desarrollan el sentido de vida:

Todas las categorías estudiadas en el programa "Encontrando las Respuesta" promueven el sentido de vida, a continuación, se describirán algunas de ellas, según las capacidades noéticas de autotrascendencia y autodistanciamiento.

Capacidad de Autotrascendencia

Categoría Voluntad de sentido

Sujeto 5: "No me gustaría morir sin haber dejado una huella en el mundo" y Sujeto 6: "creer en mí, el poder que tengo para salir de problemas difíciles", Sujeto 11: "todo sirve para que yo tenga un propósito, una finalidad" Sujeto 8: "Buscar pensar en este momento con tranquilidad y buscar cumplir una misión"

Interpretación: Está fenómeno humano de voluntad de sentido es interpretada bajo la aspiración de autotrascendencia del ser humano en algo o alguien diferente de él mismo, convirtiendo su capacidad espiritual innata en la búsqueda constante de una misión a pesar de las circunstancias. Frankl (2018) manifiesta que autocomprensión ontológica prerreflexiva es la capacidad innata de un hombre de cumplir un sentido, en la medida que se olvida de

ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s

uno mismo ya sea a través de una tarea o amando a una persona. Este recurso es parte del inconsciente espiritual de toda persona.

Categoría Sentido del Amor

Sujeto 8: "Mucho sentido de amor, compañerismo y unión porque hemos crecido juntas y siempre nos hemos apoyado juntas" Sujeto 12: "su esencia, su amabilidad con las personas, lo buena que es, ella (mi mamá) es valiosa…su corazón noble y su fe en Dios la hace única" Sujeto 10: "claro que sí, me hace sentir mil años de vida con su existencia" Sujeto 14: "me enriquece de forma que me da validación y soporte"

Interpretación: El sentido de la vida según Frankl (2012) también se encuentra en los valores pasivos que es la contemplación y el encuentro con personas a quién amar, reconociendo a estas como únicas y peculiares que dan un propósito a nuestra existencia.

Capacidad de Autodistanciamiento

Categoría Suprasentido

Sujeto 10: "Cuando falleció mi abuelita estaba muy apenada por su partida (…) yo pedía que haya una señal donde me indique que está tranquila y ya no tenga dolor. Entonces ese día soñé con ella donde me decía que estaba tranquila y que no me preocupe por ella, además vi a una anciana con chompa favorita (…) ese día no llore porque todo lo relacione con mi abuelita", Sujeto 12 "Mi Dios me habla a través de las personas y acontecimientos de una forma clara", Sujeto 14: "Dios sano del cáncer a mi mamá frente a todo pronóstico"

Interpretación: Frankl (2011) manifiesta que el ser humano posee un inconsciente espiritual, que le brinda comprensión sobre una esfera superior a él que no puede ser explicado por la razón, así la seguridad y apoyo en un ser superior, responde a las categorías de fe y esperanza que dotan a la vida de sentido.

ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s

Categoría Libertad y Responsabilidad

Sujeto 12 *"*Puedo ser lo que aspiro ser, una versión sana y evolucionada de mí misma" Sujeto 10 "soy más que mis tendencias, yo puedo tomar decisiones que me permitan que todo ello no me defina" Sujeto 8 "una personalidad auténtica, aceptación plena como persona"

Interpretación: Frankl (2002) refiere como la facultad del antagonismo noopsíquico a la capacidad del ser humano de oponerse o tomar postura frente a sus tendencias o instintos, esto lleva al reconocimiento de un mundo de valores a través de la autenticidad y singularidad de una vida con propósito.

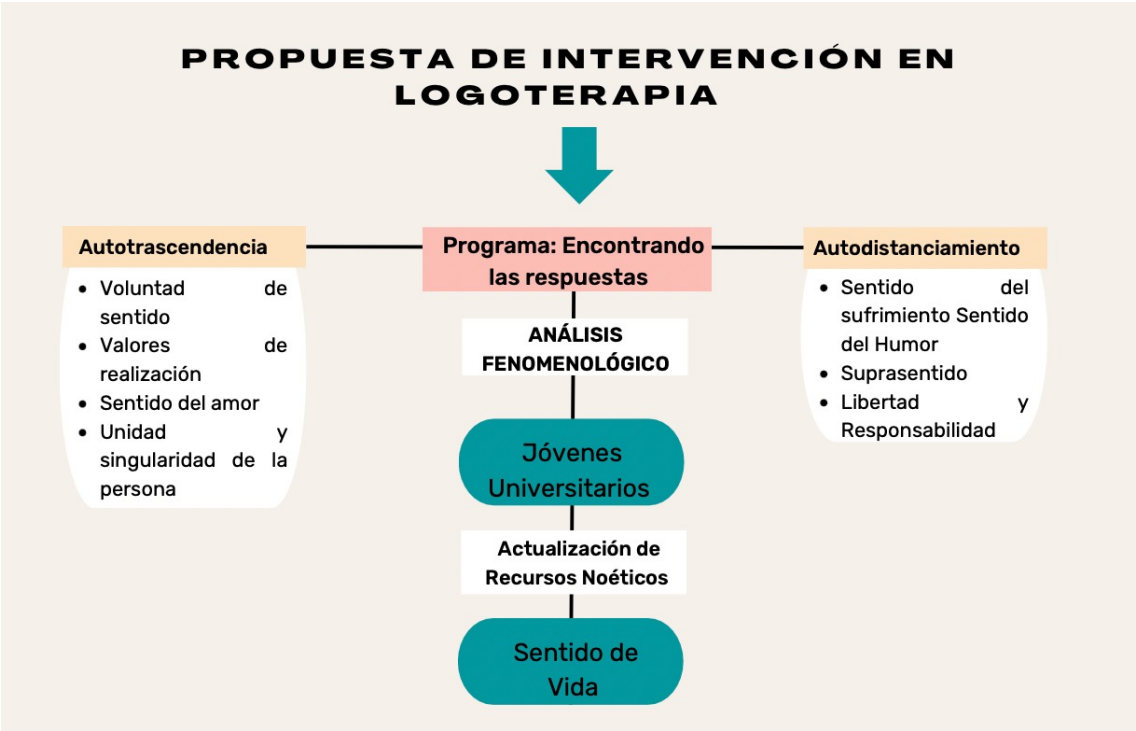
Categoría Sentido del Sufrimiento

Sujeto 12: "me veo arrodillada y cabizbaja, pero a la vez me consuelo y brindo palabras de aliento y esperanza", Sujeto 10: "teniendo un papel más activa y tomando elecciones que, aunque puede que no esté lista…tendría que hacerlas" Sujeto 7 "me vi triste, pero entendí que los problemas también lo podemos encontrar solución sin necesidad de seguir haciendo que este conflicto crezca"

Interpretación: El sentido del sufrimiento trae consigo el reconocimiento de una vida de valores de actitud, que según Frankl (2012) son los más excelsos por cumplir, ya que aquí hay una transmutación de valores, un profundo aprendizaje humano que puede facilitar el arrepentimiento, buscar un significado al dolor o encontrar el sentido pleno a nuestra vida.

ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s

Figura 1. Modelo de una Propuesta de intervención en Logoterapia para desarrollar el sentido de vida en jóvenes universitarios



Nota: Dentro de la propuesta de intervención en Logoterapia se realizó la actualización de los recursos noéticos en los estudiantes, lo que permitió un mejor entendimiento de su sentido de vida en las diferentes categorías estudiadas.

DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo, describir el propósito vital en estudiantes universitarios, podemos decir que la investigación muestra un vacío existencial predominante, no solo en cuanto al sexo sino también respecto al ciclo académico, este hallazgo concuerda con algunas investigaciones como Cadavid & Díaz, (2015) en una población de 720 jóvenes de Bogotá, donde predomino el sentido de vida inestable. Por su parte, Malonda & Nieves, (2018) en 106 jóvenes españoles observo que el 44,3% se encontraban en zona intermedia, este resultado es debido a que esta población aun no tienen un sentido de vida determinado, enfrentan muchos cambios y situaciones estresantes (Frankl, 2002), también, en el estudio realizado por Chan Chi (2021) en 551 jóvenes mexicanos encontró que el 51.5% presento

ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s

incertidumbre y vacío existencial, el cual es percibida por la falta de control sobre uno mismo acompañado del sentimiento de soledad (García & Gallego, J., 2008), este es indicador de desorden emocional (Frankl, 1997).

La propuesta de un modelo de intervención en Logoterapia para desarrollar el sentido de vida en jóvenes universitarios fue el principal objetivo de este capítulo, para esto se recolecto en una primera etapa los datos a nivel cuantitativo descriptivo de estudiantes de psicología, evidenciando una alta prevalencia de vacío existencial, manifestando así una problemática de carencia de sentido que puede conllevar según Frankl (2018) a una triada neurótica de adicciones, agresión y depresión; así mismo esta puede fomentar las neurosis colectivas como fatalismo, actitud provisional ante la vida, pensamiento colectivista, fanatismo y nihilismo que repercuten como fenómenos de malestar social en el posmodernismo. (Suarez y Bonilla, 2022). Por su parte León (2019) evidenció que cuando existe vacío existencial predominante en universitarios, estos muestran mayor vulnerabilidad a desarrollar sintomatología de ansiedad generalizada.

Ante esta problemática de propósito vital en los jóvenes de nuestra población, se propuso un modelo logoterapéutico y se diseñó el Programa denominado "Encontrando las Respuestas" con principios y técnicas del análisis existencial. La aplicación de este modelo logoterapéutico en estudiantes universitarios mostró que a través de un estudio fenomenológico se puede desarrollar el sentido de vida, teniendo en cuenta la actualización de los recursos noéticos inherentes en las potencialidades de toda persona (Martínez, 2013) como manifestación de su dimensión espiritual. Este modelo logoterapéutico se fundamentó en las capacidades de los recursos noéticos como son la autotrascendencia y autodistanciamiento (Frankl, 2012) que pueden actualizarse para responder de manera saludable frente a diferentes circunstancias de la vida, ya que lo espiritual es la única dimensión que no enferma (Martínez, 2013). Así mismo bajo estas capacidades se estudió diferentes categorías de análisis existencial como son la voluntad de sentido, valores de autorrealización, sentido del amor, unicidad y singularidad, sentido del sufrimiento, responsabilidad y libertad, sentido del humor y Suprasentido, promoviendo a través de estos fenómenos la expresión de la dimensión espiritual para dotar de sentido a una vida auténtica y de posibilidades.

ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s

Es así como este Modelo de Propuesta Logoterapeutica también se puede dirigir a ser parte de la formación integral de los estudiantes en Pregrado, ya que consolidar el propósito vital puede ayudar a fortalecer la salud mental y los valores humanos que se necesita en una sociedad posmoderna, cambiante y técnica donde se cosifica e instrumentaliza la vida. (Suarez y Bonilla, 2022). Estudios centrados en propuestas de logoterapia nos refieren sobre preguntas existenciales que deben tenerse en cuenta en la educación como promotores de una conciencia de elección, bajo una dualidad de libertad-responsabilidad, así mismo el proyecto de vida, la promoción de valores morales y éticos, los vínculos de compromiso ante los demás, la gratitud, el perdón, el crecimiento personal y madurez ante el sufrimiento son parte esencial del trabajo en logoterapia que se ha propuesto para desarrollo del sentido de vida dentro del campo educativo desde una perspectiva científica, filosófica y psicológica. (Chan Chi, 2021, Eliza, et al., 2022 y Santa Cruz & Bolívar, 2021).

Así mismo la aplicación de programas en logoterapia mostraron cambios muy significativos, investigaciones como Druet et al. (2014), en un taller de 33 participantes, el cual tuvo una duración de 27 hrs, utilizando el enfoque logo terapéutico, evidenció resultados positivos en los postest, por su parte Enzo. A (2017) en su programa realizado con 33 estudiantes, en 4 meses de duración y con un total de 18 clases y de 2 horas entre sesión, manifestó al termino de estos cambios significativos en los estudiantes. Por otro lado, Suarez, et al. (2021) en un programa de corte cualitativo en 6 participantes, realizada en 7 sesiones lograron obtener aspectos positivos en cuanto al desarrollo del sentido de vida. Estos resultados de la aplicación bajo modelos de logoterapia hacen referencia a la capacidad del cambio del individuo, (Frankl, 2002).

ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s

CONCLUSIONES

Se evidencia una problemática del sentido en los jóvenes universitarios de nuestra población, ya que los resultados muestran una predominancia de vacío existencial, seguido de un rango no decisivo y un sentido de vida en una frecuencia mínima. Así mismo al observar la frecuencia por sexos y ciclos, la prevalencia sigue siendo alta de vacío existencial, lo que indica que no existe diferencia frente a la carencia de sentido respecto a condiciones sociodemográficas.

La propuesta de intervención en Logoterapia demuestra actualizar los recursos noéticos en los estudiantes a través de la fenomenología, siendo este modelo eficaz desde el análisis existencial para desarrollar el sentido de vida en las diferentes categorías estudiadas como voluntad de sentido, valores de autorrealización, sentido del amor, unicidad y singularidad en la persona, sentido del sufrimiento, sentido del humor, responsabilidad y libertad, y Suprasentido.

El Programa "Encontrando las Respuestas" se elaboró frente a una problemática de prevalencia de vacío existencial en jóvenes universitarios, y utiliza las técnicas de intención paradójica y derreflexión en diferentes ejercicios vivenciales como ensoñación logoterapeutica, situaciones límite, cuentos, entre otros.

Se hace la propuesta de este modelo de Intervención en logoterapia como parte de la enseñanza de la educación formativa e integral en el desarrollo de la salud mental, valores humanos y la consolidación de la vocación de servicio en estudiantes universitarios, ya que este modelo actualiza los recursos espirituales del ser humano para una existencia auténtica y con una misión.

ISBN: 978-628-95636-1-0 DOI: https://doi.org/10.34893/i7336-0676-7107-s

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avellar, A., Veloso, V., Salvino, E., Bandeira L. (2017). La percepción del sentido de la vida en el ciclo vital: una perspectiva temporal. *Avances en Psicología Latinoamericana*, *35*(2), 375-386. doi: http:// dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.3728

Alzate, V. (2019). Logoterapia de Víctor Frankl y la Violencia en San Carlos (Antioquia). *Revista Universidad Católica de Oriente*, *30*(43), 2-25. https://bit.ly/3twkLra

Arboccó Manuel (2018). El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de Psicologia. *Av.psicol*, 26(1), 1-17. https://rb.gy/jcyrut

Cadavid, M., & Díaz, V. (2015). Sentido de vida de los universitarios. *Educación y Educadores*, *18(*3), 371-390. https://bit.ly/3TzpMdd

Condori, Ojeda, Porfirio (2020). Universo, población y muestra. 5-16. https://bit.ly/3UF8jSa

Chan Chi, Gladis Ivette. (2021). Sentido de vida: una herramienta en la formación de estudiantes universitarios en el sureste de México. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), 37- 65. .https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.937

Crumbaugh, J. & Maholick, L. (1966). Manual del inventario sentido de la vida- PIL test. https://bit.ly/3ggDvrE

Druet, N., Chan., G, Cisneros. I.,y Sevilla, D (2014) Sentido de vida y construcción del proyecto de vida profesional en jóvenes universitarios, 65-171 https://bit.ly/3gbk8jL

Di Marco, M., Gottfried, A. y Difabio de Anglat, H. (2022). Educación y sentido. Aproximaciones a una revisión sistémica desde la logoterapia y el análisis existencial. *Revista* de Psicología, 35 (8), 22-44. https://doi.org/10.46553/RPSI.18.35.2022.p22-44

Escurra, L. (2017). Sentido de vida y consumo problemático de alcohol en alumnos de universidades privadas de Lima Metropolitana. Perú. https://bit.ly/3hvhZQf

Enzo A. (2017). El sentido de vida en adolescentes entre 17 y 18 años de la ciudad de Mendoza, evidenciado antes y después de un programa de intervención basados en los

postulados de Víctor Frank. *Revistas diálogos psicológicos*, *15*(29), 85-114. https://bit.ly/3UDdBgN

Frankl, V. (1979). *El Hombre en busca de sentido*. 12ª ed. Barcelona: editorial Herder. https://bit.ly/3AkxpO0

Frankl. V. (2001). Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia. 8a ed. Barcelona: Editorial Herder.

Chan Chi, G. (2021). Educación, sentido de vida y valores logoterapéuticos en estudiantes de nivel medio superior en el sureste de México. *Revista Ciencias de la Educación, 31*(58), 448-466 https://rb.gy/uk3eyk

Frankl, V. (2002). La *Voluntad de Sentido*. Barcelona. Herder.

Frankl, V. (2018). *Logoterapia y análisis existencia*. Barcelona. Herder.

Frankl, V. (2012). *Fundamentos y aplicaciones de la psicoterapia.* Herder.

Frankl, V. (2011). *La Presencia Ignorada de Dios: Psicoterapia y Religión.* Herder.

García, J., Gallego, J., & Pérez, E. (2008). Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico. *Universidad católica de Valencia*, 8, 447- 454. https://bit.ly/2KlSPya

Grondin, J. (2012). Hablar del sentido de la vida. *Utopía y Praxis Latinoamericana,* 17(56).71-78. https://bit.ly/2GePbq2

Hernández P, Valdez M, Aguilar M, Aguilar Yessica, Torres Martha Muñoz y González Norma, López Arratia. (2016). Sentido de vida en jóvenes. *Rev Elec Psic,* 19(2), 787-799. https://bit.ly/3UWRj9y

Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación científica*. 5ª edición. Mc Graw-Hill

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). Mc Graw Hill.

León, L.M. (2019). *Influencia de la sintomatología depresiva y el vacío existencial en la sintomatología de ansiedad generalizada en universitarios de Lima.* (Tesis de Pregrado). UCSS. https://rb.gy/av2sxe

Luna, J. (2011). *Logoterapia. Un enfoque humanista existencial fenomenológico*. Ed San Pablo 16- 37. https://bit.ly/3X0KLZq

Lukas, E. (2003). *Logoterapia.* México. Paidós.

Martínez, E. & Castellanos, C. (2013). Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos. *Revista Pensamiento Psicológico*, *11* (1), 71-82. https://bit.ly/3E4ydYl

Malonda, Y., & Nieves, E. (2018). Autoestima y sentido de la vida en estudiantes universitarios. Acceso abierto Cauriensia, *13*(1), 39-55. **:** https://doi.org/10.17398/2340-4256.13.39

Merchán, N. (2021). Relación Sentido de Vida en Personas con ideación y/o comportamiento suicida: Una revisión sistemática. *Revista Perspectivas Metodológicas,* (21). https://doi.org/10.18294/pm.2021.3431

Osorio, C. A., Ortiz, E., Avendaño-Prieto, B.L., Hernández-Pozo, M. R. (2022). Sentido de vida, ansiedad y depresión. *INTERDISCIPLINARIA, 39*(2), 355-368. https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.22

Santa Cruz, D. J., & Bolívar, M. (2021). Sentido de la vida y del sufrimiento.: Una tarea personal. *Apuntes De Bioética, 4*(1), 5-22. https://doi.org/10.35383/apuntes.v4i1.624

Souto, S (2007). Juventud, teoría e historia: la formación de un sujeto social y de un objeto de análisis, 13, 171-192. https://bit.ly/3UIgJbc

Suarez, J.C. , Vélez, A., y Centurión, A (2020). Efecto de la logoterapia en el sentido de vida de estudiantes universitarios en estado de emergencia sanitaria. *Rev. Tzhoecoen 13*(1), 121-131 https://doi.org/10.26495/tzh.v13i1.1877

Suarez, J.C. y Bonilla, M. L. (2022). Investigación sobre las neurosis colectivas en la posmodernidad: una propuesta personalista frente al vacío existencial. *La investigación científica como creadora de nuevo conocimiento*. (pp.334-355). Colombia: EIDEC. https://doi.org/10.34893/i1455-6002-3296-b