

---

# 24. NIVELES DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA SELVA CENTRAL, JUNÍN - PERÚ

## Environmental Awareness Levels in Secondary School Students in La Selva Central, Junín – Peru

Walter Raúl Oré Ramos<sup>149</sup>

Edith Karina Valero Misari<sup>150</sup>

Marino Ninalaya Casallo<sup>151</sup>

Herbert Víctor Huaranga Rivera<sup>152</sup>

Angélica Sánchez Castro<sup>153</sup>

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.<sup>154</sup>

---

<sup>149</sup> Docente – Director UGEL – Huancayo, correo electrónico: [walterorer@gmail.com](mailto:walterorer@gmail.com)

<sup>150</sup> Docente Universitario, Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, correo electrónico: [evalero@uniscjsa.edu.pe](mailto:evalero@uniscjsa.edu.pe)

<sup>151</sup> Docente Universitario, Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, correo electrónico: [mninalaya@uniscjsa.edu.pe](mailto:mninalaya@uniscjsa.edu.pe)

<sup>152</sup> Docente Universitario, Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas, correo electrónico: [hhuaranga@unaaa.edu.pe](mailto:hhuaranga@unaaa.edu.pe)

<sup>153</sup> Docente Universitario, Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas, correo electrónico: [asanchez@unaaa.edu.pe](mailto:asanchez@unaaa.edu.pe)

## NIVELES DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA SELVA CENTRAL, JUNÍN – PERÚ

*Walter Raúl Oré Ramos, Edith Karina Valero Misari, Marino Ninalaya Casallo, Herbert Víctor Huaranga Rivera, Angélica Sánchez Castro*

### RESUMEN

En pleno desarrollo del siglo XXI la ciudadanía mundial tiene una necesidad y compromiso a la vez, de luchar contra los problemas ambientales globales que como consecuencia está poniendo en riesgo todo tipo de vida en el planeta. Por tanto, los seres humanos debemos actuar positiva y responsablemente para proteger y usar de manera sostenible los recursos naturales, para el cual, se requiere desarrollar conocimientos, afectos y conductas; es decir generar conciencia ambiental. El objetivo del estudio fue determinar los niveles de conciencia ambiental de estudiantes de educación secundaria de la Selva Central, Junín – Perú. Se desarrolló una investigación cualitativa, de nivel descriptivo transversal; participaron en el estudio estudiantes de 40 instituciones educativas focalizadas mediante el Diseño Curricular Ambientalizado; se aplicó el Ecobarómetro como instrumento de recolección de datos. Los resultados indican que los niveles de conciencia ambiental están por debajo del nivel medio, situación que se refleja en sus comportamientos, conductas y acciones poco amigables y poco conscientes sobre los problemas ambientales, sus soluciones, sus implicancias en la calidad de vida y la construcción de un futuro mejor para todos y todas.

**PALABRAS CLAVE:** conciencia ambiental; educación ambiental; dimensión cognitiva; dimensión afectiva; dimensión conativa; dimensión activa; desarrollo sostenible.

## ABSTRACT

At the height of the 21st century, world citizens have a need and a commitment at the same time to fight against global environmental problems that, as a consequence, are putting all kinds of life on the planet at risk. Therefore, human beings must act positively and responsibly to protect and sustainably use natural resources, for which it is necessary to develop knowledge, affections and behaviors; that is to say, to generate environmental awareness. The objective of the study was to determine the levels of environmental awareness of secondary school students from the Central Jungle, Junín - Peru. A qualitative research was developed, of a cross-sectional descriptive level; Students from 40 educational institutions targeted by the Environmentalized Curricular Design participated in the study; The Ecobarometer was applied as a data collection instrument. The results indicate that the levels of environmental awareness are below the average level, a situation that is reflected in their behaviors, behaviors and actions that are unfriendly and little aware of environmental problems, their solutions, their implications for the quality of life and construction. of a better future for everyone.

**KEYWORDS:** environmental awareness; environmental education; cognitive dimension; affective dimension; Conative dimension; active dimension; sustainable development.

## INTRODUCCIÓN

La población mundial, actualmente carece de conciencia ambiental, problema social que conduce a los grandes problemas ambientales que estamos experimentando en todas partes de nuestro planeta. En ese sentido, Corral Verdugo, Caso, y Frías (2018) sostienen que en estos últimos años la humanidad es testigo y parte de la problemática ambiental como el cambio climático, disminución de la capa de ozono, desertificaciones, agotamiento de los recursos naturales y presencia de enfermedades que severamente están afectando la salud humana.

Por tanto, frente a esta problemática, es necesario repensar, rediseñar y establecer cambios actitudinales positivos y significativos que fomenten y desarrollen la conciencia ambiental desde los primeros años de vida a través de un proceso educativo centrado en la adquisición de habilidades, competencias y valores para el cuidado y protección de nuestra casa común.

Por otro lado, Moreno, Rodríguez, y Favara (2019). Consideran que las problemáticas ambientales que están afectando a la humanidad es el resultado de sus propias acciones, que tanto individual y colectivamente han ocasionado a lo largo de la historia. Los impactos de la falta de conciencia ambiental, de la falta de práctica de valores ambientales y sus equivocadas concepciones de desarrollo son factores que conducen al deterioro ambiental poniendo en riesgo la vida de plantas, animales y de sí mismo.

Asimismo, Naranjo Luzuriaga, Pérez Mayorga, y Urrutia Guevara (2022) sostienen que la crisis ambiental contemporánea no es un mito, es una realidad, no es una simple alerta, es una necesidad seria sobre la que los seres humanos tenemos que reflexionar y actuar inmediatamente.

Una forma de actuar frente a los problemas ambientales, es a través de la educación ambiental, estrategia que debe desarrollarse de manera multidisciplinaria y transversal en todos los niveles formativos, asimismo, se debe desarrollar planes, proyectos y otras iniciativas para el ámbito no formal, entendiéndose que el propósito fundamental de la educación ambiental es formar ciudadanos con conocimientos, actitudes, valores y predisposiciones para actuar tanto individual y colectivamente en la lucha ante esta crisis ambiental.

En esa misma línea; Ninalaya Casallo, Huaranga Rivera, Lavado Puente, y Astohuaman Huaranga (2022) señalan que; los problemas ambientales no deben ser vistos como una simple ocurrencia; sino deben ser entendidas, comprendidas y atendidas de manera muy seria y urgente desde distintas perspectivas con medidas y políticas conducente a mejorar el comportamiento humano frente a la naturaleza, caso contrario, en pocos años la humanidad estará destinada a vivir en un ambiente ecológicamente destruido donde su supervivencia estará en riesgo.

Ante tal situación, el desarrollo de la conciencia ambiental es fundamental para lograr los grandes cambios en la relación hombre – naturaleza; cambios que generen el entendimiento de la conservación y protección ambiental como filosofías de vida y de práctica de actitudes positivas y responsables con el medio ambiente. Fuentes Riaño, y Ruiz Meneses, (2022), definen a la conciencia ambiental procesos de interrelación de conocimientos, creencias, valores, actitudes o conductas relacionadas a la protección y conservación del medio ambiente.

Por lo tanto, la conciencia ambiental es una cualidad humana resultante de un proceso formativo que generan relaciones positivas, amigables y sostenibles con el entorno. Asimismo, ser consciente ambientalmente implica desplegar un conjunto de emociones, intenciones, predisposiciones, responsabilidades, etc., en pro del cuidado del medio ambiente.

Marulanda, Millan, y Sua (2021) afirman que la conciencia ambiental es un proceso, que generalmente es el resultado de situaciones formativas y educativas, que permite a los seres humanos comprender significativamente las relaciones de interdependencia con el medio ambiente, el mismo que debe orientar una actuación positiva, cordial y responsable. Entonces, la conciencia ambiental es el vínculo positivo y conservacionista que se establece con el entorno, lo cual involucra el despliegue de elementos culturales, tradiciones, creencias, cosmovisiones ya sea individuales o colectivos.

Complementando a lo expuesto, Febles (2004) sostiene que la conciencia ambiental es un sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo hace uso de manera consciente y objetiva en su interacción con el medio ambiente, ya sea para asegurar su existencia y mejorar su calidad de vida a través de los servicios ecosistémicos a la que recurre diariamente para satisfacer sus necesidades.

Desde esa perspectiva, la conciencia ambiental es un factor fundamental para la protección y conservación de la naturaleza, las personas y organizaciones conscientes despliegan diversas estrategias para construir un ambiente sano, limpio y habitable como, por ejemplo: reciclar, participar en iniciativas de lucha contra la contaminación y redireccionando nuestros patrones de consumo.

Para Lera Álvarez (2021) en un contexto complicado, como la actual, es importante desarrollar la conciencia ambiental en la población para que tengan una relación armoniosa con el medio ambiente, sin embargo, en este proceso es necesario que los individuos adquieran conocimientos, actitudes, afectos y valores a través de un proceso formativo y un rol importante en este propósito es el sistema educativo y los medios de comunicación; quienes deben involucrarse de manera directa en este proceso.

Gomera Martínez, Antonio (2008) señala que; para que un individuo tenga el compromiso de desarrollar actitudes y acciones positivas a favor del medio ambiente es necesario que adquiera ciertos niveles formativos en sus respectivas dimensiones como son: la cognitiva, afectiva, activa y conativa. Estos niveles deben actuar de manera sinérgica y están relacionadas con los elementos culturales, sociales, geográficos del individuo.

Por lo tanto, Torres Soto, Martínez Ramírez, Rascón Arriaga, Medina Fernández, y Reyna Martínez (2022) consideran que la dimensión cognitiva está conformada por el nivel de conocimientos e información que tiene el individuo acerca de los problemas y temas relacionados al medio ambiente, por otro lado, también está referida al conocimiento de la existencia de instituciones y organismos ligadas a la protección y cuidado del entorno. Por otro lado, la dimensión afectiva constituye el conjunto de emociones basadas en sentimientos,

afectos y creencias que tienen los individuos sobre el medio ambiente. La dimensión conativa hace referencia a las actitudes que se manifiestan a través de conductas a favor o en contra del medio ambiente, lo que conduce finalmente a la protección o destrucción de la naturaleza, por otro lado, la dimensión activa de la conciencia ambiental alude a las acciones que desarrolla el ser humano tanto de manera individual como colectiva en pro del medio ambiente.

Complementando a lo expuesto, Chuliá Rodrigo (1995) señala que la conciencia ambiental como factor determinante para la protección ambiental, es una cuestión multidimensional compuesto por los conocimientos, afectos, actitudes positivas o negativas y la predisposición de actuar y la dimensión activa que es la realización de acciones que pueden generar cambios sustanciales en favor de la naturaleza.

Van den Eynde (2011) sintetiza lo afirmado; considerando que la conciencia ambiental es un universo donde se expresan las cogniciones, emociones, intenciones conductuales y conductas, tal y como señalan las principales teorías de las actitudes.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología que se ha utilizado en la investigación es de tipo exploratoria, cuantitativa y descriptiva; la población estuvo constituida por todas las Instituciones educativas públicas del nivel secundaria que fueron focalizadas con el Enfoque Ambiental en la Selva Central de Junín, para la muestra se ha considerado 01 sección del 5to año de secundaria en 40 instituciones educativas de gestión pública del nivel secundaria.

### **Tabla 1**

*Muestra de investigación*

N°	UGEL	Número de instituciones educativas	%
1	San Martín de Pangoa	07	17.5%
2	Satipo	14	35.0%
3	Pichanaqui	06	15.%
4	Chanchamayo	07	17.5%
5	Rio Tambo	03	7.5%
6	Rio Ene	03	7.5%
<b>TOTAL</b>		40	100 %

*Nota:* elaboración propia

En cuanto a la recolección de información se ha empleado la técnica de la encuesta con el instrumento denominado Ecobarómetro que consta de 40 ítems con alternativas múltiples con escala tipo Likert, la validez se realizó mediante la técnica de juicio de expertos donde el resultado obtenido tiene un valor de 0,94 lo que indica que el instrumento tiene una excelente validez. Mientras la confiabilidad se desarrolló con la prueba estadística de alfa de Cronbach; donde el valor obtenido es ,918 lo cual se considera como una excelente confiabilidad.

## RESULTADOS

### Resultado general de la variable conciencia ambiental por sexo

**Tabla 2**

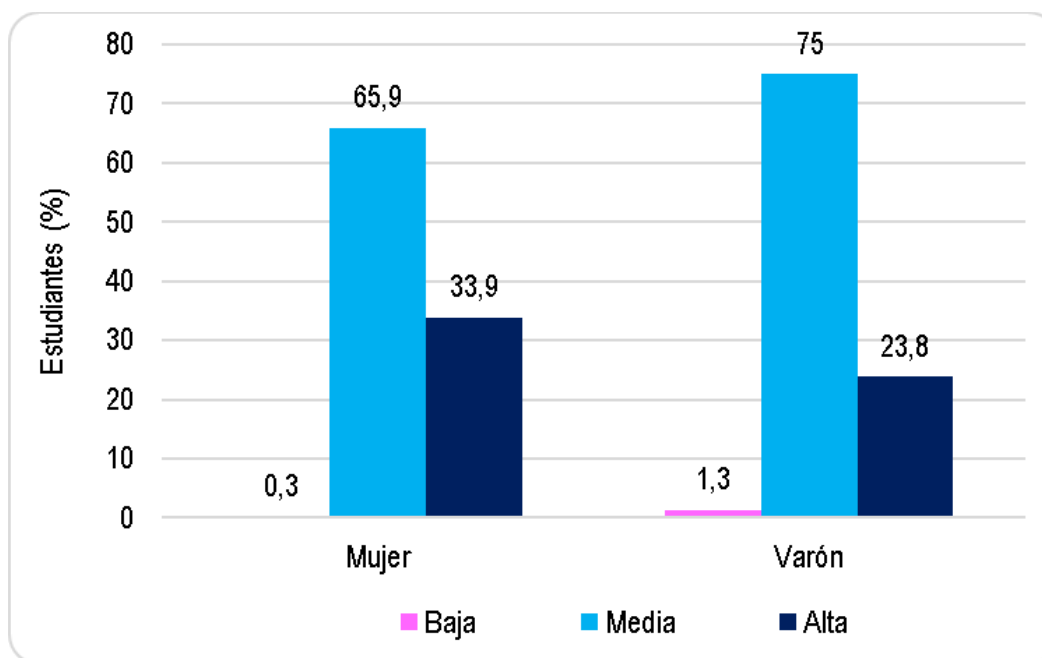
*Nivel de desarrollo de conciencia ambiental por sexo*

Nivel	Mujer	Varón
Baja	1 (0,3%)	5 (1,3%)
Media	255 (65,9%)	300 (75%)
Alta	131 (33,9%)	95 (23,8%)
<b>Total</b>	<b>387 (49,2%)</b>	<b>400 (50,8%)</b>

*Nota:* Resultados aplicación Eco barómetro. Elaboración propia.

### Gráfico 1

*Nivel de desarrollo de conciencia ambiental por sexo*



*Nota:* elaboración propia. Tabla 2.

En la tabla 2 y gráfico 1 se puede apreciar los resultados obtenidos de la aplicación del Eco barómetro de conciencia ambiental a la muestra de estudio; donde, los porcentajes indican que el 33,9% las estudiantes mujeres y el 23,8% de varones están en el nivel alta de la conciencia ambiental; mientras que el 65,9% de varones y el 75% de mujeres están en el nivel media; asimismo, el 0,3% de estudiantes mujeres están en el nivel bajo frente al 1,3% de varones. Resultados de la dimensión cognitiva de conciencia ambiental por sexo.

### Tabla 3

*Nivel de desarrollo de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva por sexo*

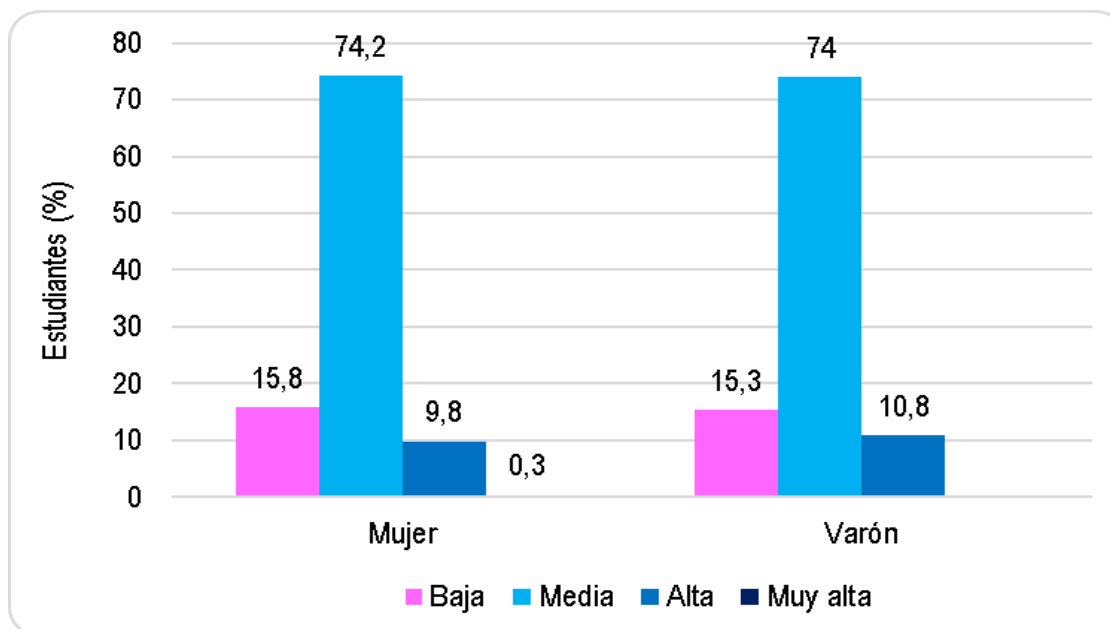
Nivel	Mujer	Varón
Baja	61 (15,8%)	61 (15,3%)
Media	287 (74,2%)	296 (74%)

Alta	38 (9,8%)	43 (10,8%)
Muy alta	1 (0,3%)	
Total	387 (49,2%)	400 (50,8%)

*Nota:* Resultados aplicación Eco barómetro. Elaboración propia.

## Gráfico 2

*Nivel de desarrollo de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva por sexo*



*Nota:* elaboración propia. Tabla 3.

En la tabla 3 y gráfico 2 se puede observar los resultados obtenidos de la aplicación del Eco barómetro de conciencia ambiental a la muestra de estudio en la dimensión cognitiva; donde, los porcentajes indican que las estudiantes mujeres en un 9,8% frente al 10,8% de los estudiantes varones están en el nivel alta, es decir relativamente los varones tienen un nivel de conocimiento más alta a comparación de las mujeres; del mismo modo, se puede apreciar que el 74,2% de las mujeres se encuentran en el nivel medio en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental a comparación del 74% de los varones; asimismo, el 15,8% de estudiantes mujeres están en el nivel bajo frente al 10,8% de varones. Estos resultados en líneas generales indican que no existen diferencias significativas, están en un nivel homogéneo.

## Resultados de la dimensión afectiva de conciencia ambiental por sexo

**Tabla 4**

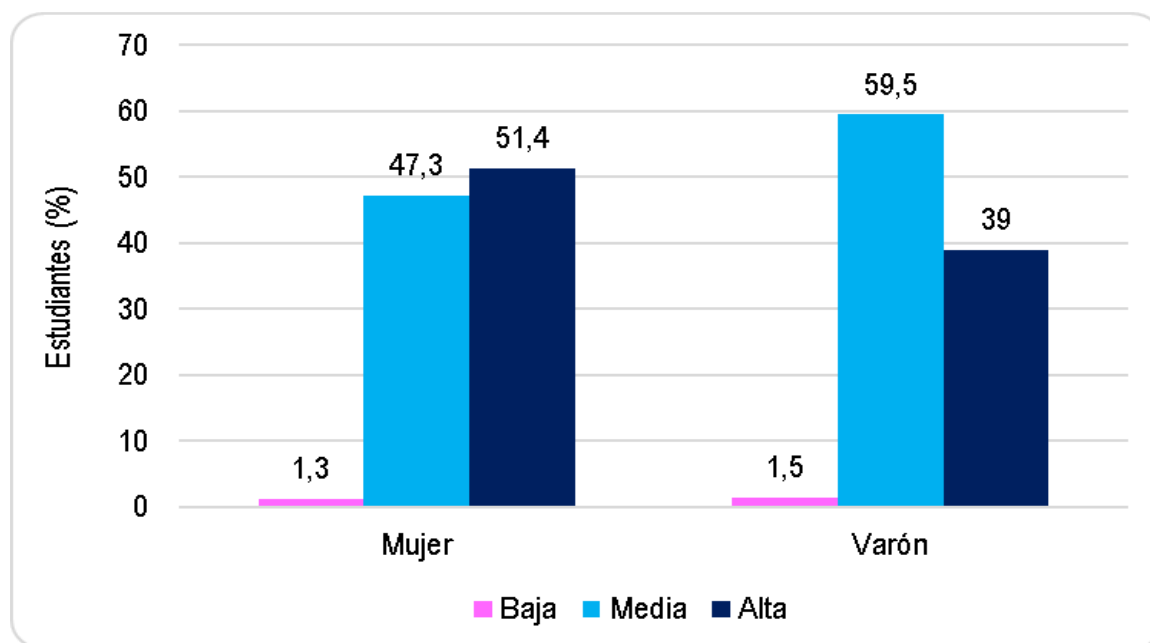
*Nivel de desarrollo de conciencia ambiental en la dimensión afectiva por sexo*

Nivel	Mujer	Varón
Baja	5 (1,3%)	6 (1,5%)
Media	183 (47,3%)	238 (59,5%)
Alta	199 (51,4%)	156 (39%)
Total	387 (49,2%)	400 (50,8%)

*Nota:* Resultados aplicación Eco barómetro.

**Gráfico 3**

*Nivel de desarrollo de conciencia ambiental en la dimensión afectiva por sexo*



*Nota:* elaboración propia. Tabla 4

En la tabla 4 y gráfico 3 se puede apreciar los resultados obtenidos de la aplicación del Eco barómetro de conciencia ambiental a la muestra de estudio en la dimensión afectiva; donde, los porcentajes indican que las estudiantes mujeres en un 51,4% y los estudiantes

varones en un 39,00% se encuentran en el nivel alta; es decir las mujeres tienen sentimientos, emociones y afectos más sólidos respecto al medio ambiente a comparación de los varones; del mismo modo, se puede apreciar que el 47,3% de las mujeres se encuentran en el nivel medio en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental a comparación del 59,5% de los varones; asimismo, el 1,3% de estudiantes mujeres están en el nivel bajo frente al 1,5% de varones.

### Resultados de la dimensión conativa de la conciencia ambiental por sexo

**Tabla 5**

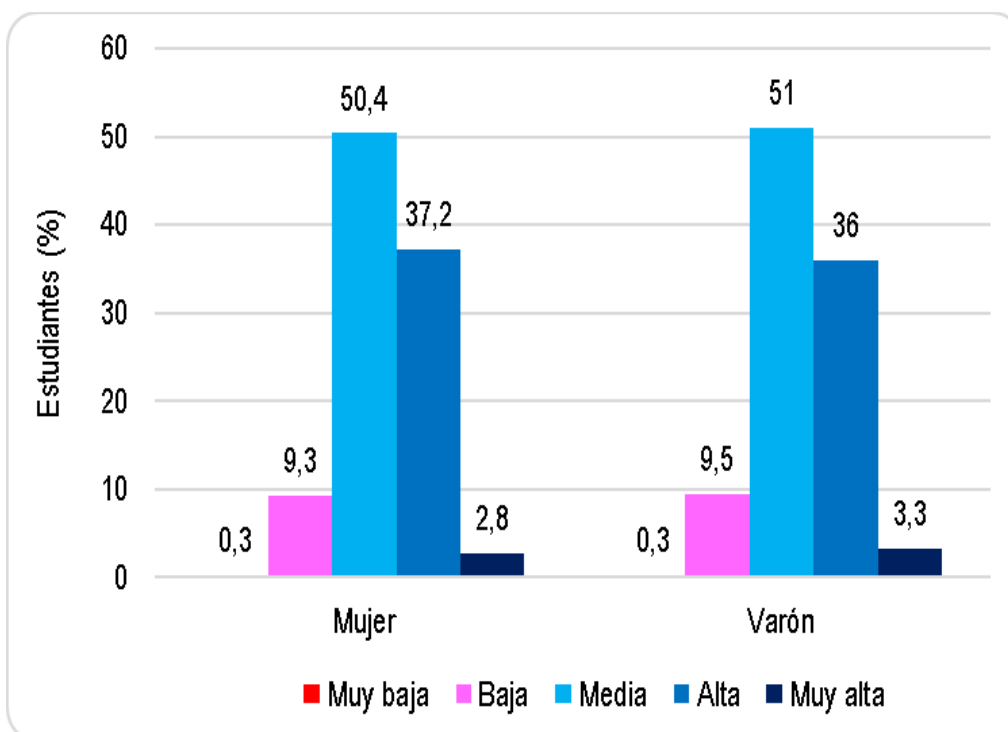
*Nivel de desarrollo de conciencia ambiental en la dimensión conativa por sexo*

Nivel	Mujer	Varón
Muy baja	1 (0,3%)	1 (0,3%)
Baja	36 (9,3%)	38 (9,5%)
Media	195 (50,4%)	204 (51%)
Alta	144 (37,2)	144 (36%)
Muy alta	11 (2,8%)	13 (3,3%)
Total	387 (49,2%)	400 (50,8%)

*Nota:* Resultados aplicación Eco barómetro. Elaboración propia.

#### Gráfico 4

*Nivel de desarrollo de conciencia ambiental en la dimensión conativa por sexo*



*Nota:* elaboración propia. Tabla 5.

En la tabla 5 y gráfico 4 se observa los resultados obtenidos de la aplicación del Eco barómetro de conciencia ambiental a la muestra de estudio en la dimensión conativa; donde, los porcentajes indican que el 3,3% de varones están en un nivel conativo muy alta y en el caso de las estudiantes mujeres 2,8% están en el mismo nivel; mientras que el 36% de varones y el 37,2% de mujeres están en el nivel alta, asimismo en el nivel media se observa que el 51% de los varones y el 50,4% de estudiantes mujeres se encuentran en el nivel media respecto a la dimensión conativa de la conciencia ambiental; por otro lado, el 9,5% de varones y el 9,3% de mujeres están en nivel baja. Lo resaltante es que en esta dimensión se tiene resultados en el nivel muy baja, donde: donde el 0,3% de varones y mujeres están en el nivel muy baja, es decir no tienen la predisposición para actuar tanto individual como colectivamente a favor del medio ambiente. Esto significa que no existe diferencias significativas en el nivel conativa entre damas y varones.

## Resultados de la dimensión activa de conciencia ambiental por sexo

**Tabla 6**

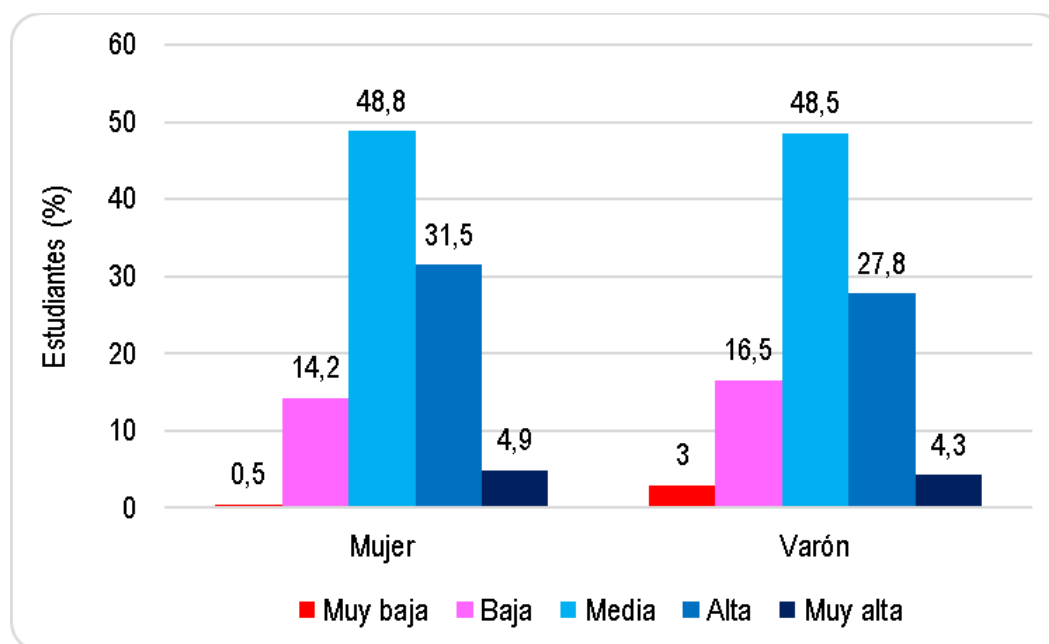
*Nivel de desarrollo de conciencia ambiental en la dimensión activa por sexo*

Nivel	Mujer	Varón
Muy baja	2 (0,5%)	12 (3%)
Baja	55 (14,2%)	66 (16,5%)
Media	189 (48,8%)	194 (48,5%)
Alta	122 (31,5%)	111 (27,8%)
Muy alta	19 (4,9%)	17 (4,3%)
Total	387 (49,2%)	400 (50,8%)

*Nota:* Resultados aplicación Eco barómetro. Elaboración propia.

**Gráfico 5**

*Nivel de desarrollo de conciencia ambiental en la dimensión activa por sexo*



*Nota:* elaboración propia. Tabla 6.

En la tabla 6 y gráfico 5 se muestra los resultados obtenidos de la aplicación del Eco barómetro de conciencia ambiental a la muestra de estudio en la dimensión activa; donde, los porcentajes indican que el 4,3% de varones están en un nivel activa muy alta y en el caso de las estudiantes mujeres 4,9% están en el mismo nivel; mientras que el 27,8% de varones y el 31,5% de mujeres están en el nivel alta, asimismo en el nivel media se observa que el 48,5% de los varones y el 48,8% de estudiantes mujeres se encuentran en el nivel media respecto a la dimensión activa de la conciencia ambiental; por otro lado, el 16,5% de varones y el 14,2% de mujeres están en nivel baja. También en esta dimensión se puede observar resultados en el nivel muy baja, donde: donde el 3% de varones y el 0,5% de estudiantes mujeres están en el nivel muy baja. Significa que no existe diferencias significativas en el nivel activa entre damas y varones.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos indican que los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas, en cuanto a la conciencia ambiental se encuentran en un nivel por debajo del medio; pues carecen de conocimientos, valores, actitudes, predisposición para desarrollar acciones individuales y colectivas en favor de la conservación ambiental y el desarrollo sostenible.

A entender de Prada Rodríguez (2013). La conciencia ambiental está dimensionada en factores como la: cognitiva, activa, disposicional y afectiva que se manifiestan en las acciones, comportamientos y actitudes del individual favoreciendo o perjudicando el normal desarrollo del medio ambiente. Sin embargo, a través de un proceso educativo se puede fortalecer, desarrollar y mejorar para lograr transformaciones sustantivas en el medio ambiente, que en estos últimos años se está agudizando a escala mundial. Sin embargo, hay que entender que para desarrollar la conciencia ambiental es más que necesario integrar sus dimensiones, acompañado de profundas reflexiones, autoevaluaciones y diagnósticos objetivos y establecimiento de metas y propósitos conducente a mejorar la realidad del entorno, por lo que, la concientización ambiental es mucho más que dotar de conocimientos, sentimientos, comportamientos e intenciones al individuo, sino implica reestructurar su

forma de pensar y actuar en el tiempo como un estilo de vida centrada en el desarrollo ambiental y social con perspectivas futuristas.

Rodríguez, Castillo, Cueva y Cueva (2021) consideran que existe una relación directa entre la conciencia ambiental, la conservación ambiental y el desarrollo sostenible; esto se debe a la constante evolución y generación de conocimientos, pensamientos, actitudes, valores y otros factores de suma importancia en la actualidad, debido a la crisis que afecta a la humanidad; por lo tanto debe ser prioridad el desarrollo y la adquisición de la conciencia ambiental para que los seres humanos mejoren su relación con el medio ambiente y por ende llevar una calidad de vida de manera sostenible.

La falta de conciencia ambiental está relacionada directamente al desarrollo cultural del individuo; es decir a su nivel formativo, referida al conocimiento de los problemas ambientales, sus causas y consecuencias, originando conductas, acciones y predisposiciones que van en desmedro de la naturaleza. Razón por la cual, la educación ambiental debe ser un proceso permanente para que de manera individual y colectiva los seres humanos tomen conciencia y modifiquen sus formas de actuar e interactuar con el medio ambiente de manera racional y sostenida.

Gutiérrez Rincón (2019). La falta de conocimiento y la poca apropiación que hay por los recursos naturales, ha generado que se desaten problemas ambientales que ponen en riesgo la existencia de los seres humanos y las demás especies vivas. La conciencia ambiental debe promoverse por las entidades que se interesan en el ecoturismo porque permite una relación estrecha entre la experiencia y la teoría, permitiendo que los individuos puedan llegar a un alto grado de concientización por los páramos. Para lograr esta conciencia ambiental debe haber un nivel de información sobre las acciones que son beneficiosas para estos ecosistemas desde el entendimiento y su importancia.

ACNUR Comité Español (2018) señala que los seres humanos debemos ser conscientes de la importancia del medio ambiente y de la salud, a la vez e entender que es una necesidad urgente; por lo tanto, este es un proceso de aprendizaje permanente y necesario, sin importar la edad, la cultura, el sexo u otros factores que podrían limitar su

desarrollo. Actualmente, la conciencia ambiental debe ser una filosofía y estilo de vida, de práctica permanente de reflexiones, actitudes positivas, de una explotación mesurada de los recursos naturales, de modificación de patrones de consumo y otros asociados al desarrollo sostenible, afín de garantizar un equilibrio entre el presente y el futuro.

En este proceso la educación ambiental es una herramienta que facilita el desarrollo de la conciencia ambiental, a la vez ayuda a los individuos a darse cuenta de la importancia de sus acciones, sus consecuencia o repercusiones en el medio ambiente. Si queremos ciudadanos responsables ambientalmente comencemos con la formación de conciencias positivas para el medio ambiente, las instituciones educativas tienen que involucrarse de manera directa y transversal en este propósito.

En esa perspectiva, Arias Anchaya (2019) sostiene que la educación ambiental debe desarrollar temas de la realidad ambiental tanto local, regional y mundial para poder concientizar a la sociedad, pues los centros educativos tienen la principal función de transmitir conocimientos, inculcar, valores, hábitos, costumbres y prácticas para solucionar la crisis ambiental. Sin embargo, hay que resaltar el papel de la sociedad, los medios de comunicación, principalmente la familia en el proceso educativo, por lo tanto, también estas instituciones tienen que involucrarse en la formación de la conciencia ambiental, para tal efecto se tiene como alternativa la educación ambiental no formal.

Por otro lado, Saza-Quintero, Sierra-Barón y Gómez-Acosta (2021) reconocen la importancia de las instituciones educativas en el proceso de formación de la conciencia ambiental, principalmente la educación superior, su rol protagónico tiene que estar centrado en la integración de los problemas ambientales a su quehacer académico a través de estrategias que transformen la realidad educativa, principalmente que promuevan cambios de actitudinales y comportamientos en relación al entorno.

De acuerdo a Ayerbe López y Perales Palacios (2020) la educación ambiental formal ha sido una de las principales vías que se utilizado en todos los ámbitos de la sociedad para

generar un mayor nivel de conciencia ambiental y a la vez incrementar las conductas positivas de los ciudadanos en relación al medio ambiente.

García Pereáñez y García Arango (2020). Señala que las investigaciones exploratorias sobre la conciencia ambiental y sus respectivas dimensiones harán que se establezcan programas, talleres, jornadas, visitas y otras estrategias contextualizadas concordante a las necesidades y perspectivas sociales resolver los problemas más acuciantes del medio ambiente.

En ese sentido, Andrino Pérez, Rascón Domínguez, y Salazar Delgado (2020) dicen que es una necesidad implementar una educación ambiental que impacte a nivel intrínseco y extrínseco en los individuos, principalmente en los de edad escolar, que a la vez sea la herramienta para generar un cambio en la coyuntura social; formando seres humanos con espíritu de protección y que sean capaces de organizarse en colectivos para impulsar el crecimiento económico, social y ambiental como un fin último de la siembra de conciencia ambiental.

Pérez Gamez, Alvarado Ibarra y Corte López (2022) señalan que a partir de un diagnóstico claro, coherente y realista de los niveles de conciencia ambiental se busca desarrollar una educación ambiental integral e integradora; donde la dimensión cognitiva debe estar cargada de información, ideas, conceptos y conocimientos sobre los problemas ambientales; mientras que la dimensión afectiva debe estar referida a la percepción del ambiente en su integralidad a través de creencias, sentimientos, emociones y valoraciones de todo lo que existe alrededor del hombre. La dimensión conativa debe incluir las actitudes y la disposición de adoptar criterios positivos en su conducta cargada de interés y convicción en pro de la naturaleza. Y, la dimensión activa debe implicar el desarrollo de conductas y prácticas de comportamientos responsables y amigables con el medio ambiente.

Finalmente, se considera la importancia de estudiar a profundidad la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario y sus incidencias en el medio ambiente como una forma reflexiva de las prácticas y acciones que afectan positiva o negativamente las relaciones hombre-medioambiente; la conciencia ambiental será un factor clave para comprender objetivamente el medio y a la vez integrar esfuerzos de toda la comunidad organizada en aras de construir un ambiente limpio, saludable y con oportunidades para las presentes y futuras generaciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACNUR Comité Español (2018). *¿Cómo aumentar la conciencia ambiental de la sociedad?*  
[https://eacnur.org/blog/como-aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad-tc\\_alt45664n\\_o\\_pstn\\_o\\_pst/](https://eacnur.org/blog/como-aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/)
- Andrino Pérez, L. F., Rascón Domínguez, L. M. y Salazar Delgado, A. M. (2020). Conciencia ambiental con ecoturismo. *Factores críticos y estratégicos en la interacción territorial desafíos actuales y escenarios futuros*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Arias Anchaya, C. (2019). *Conciencia ambiental en los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales de la Escuela Profesional de Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco–2019*. [Tesis de pregrado]. Repositorio Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.  
<http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4782>
- Ayerbe López, J. y Perales Palacios, F. J. (2020). “Reinventar tu ciudad”: aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes de Secundaria. *Enseñanza de las Ciencias*, 38(2), 181-203.  
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/62361>
- Chuliá Rodrigo, E. (1995). La conciencia ambiental de los españoles en los noventa. *ASP Research Papers*, 12, 1-32.
- Corral Verdugo, V., Caso, J. y Frías, M. (2018). *La psicología del cambio climático. Mitigación y adaptación conductual ante el calentamiento global*. Editorial Pearson.
- Febles, M. (2004). *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental*. Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.
- Fuentes Riaño, L. y Ruiz Meneses, A. (2022). *Mediación didáctica de las TIC para el fomento de la conciencia ambiental. Corporación Universidad de la Costa*. [Tesis de maestría]. Repositorio Universidad de la Costa.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9581>
- García Pereáñez, J. A. y García Arango, D. A. (2020). Conciencia ambiental en estudiantes universitarios: eLearning y eMarketing para la sostenibilidad. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (35), 16-27.

- Gomera Martínez, A. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Universidad de Córdoba. <https://saneambiente.co/wp-content/uploads/2016/05/01/articulo-conciencia-ambiental.pdf>
- Gutiérrez Rincón, N. (2019). *El ecoturismo y la comunicación en redes sociales: conciencia ambiental por el cuidado de los páramos*. [Tesis de pregrado]. Repositorio Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/46761>
- Lera Álvarez, E. D. (2021). *Aplicación del Design-Thinking en Educación Infantil para fomentar la conciencia ambiental*. [Tesis de pregrado]. Repositorio Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49003>
- Marulanda, S., Millan, B. y Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 7-23. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>
- Moreno, J. E., Rodríguez, L. M. y Favara, J. V. (2019). Conciencia ambiental en estudiantes universitarios: un estudio de la jerarquización de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS). *Revista de Psicología*, 15(29), 113-119. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9559>
- Naranjo Luzuriaga, E. J., Pérez Mayorga, B. C. y Urrutia Guevara, J. A. (2022). Conciencia ambiental, derechos del buen vivir y la eliminación de productos plásticos aproximación desde la enseñanza universitaria. *Conrado*, 18(85), 412-423. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000200412yln=esytln=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200412yln=esytln=es).
- Ninalaya Casallo, M., Huaranga Rivera, H. V., Lavado Puente, C. S., y Astohuaman Huaranga, A. D. (2022). La educación no formal en la formación de actitudes hacia la conservación del medio ambiente. *Revista De Filosofía*, 39(101), 522-541. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6789933>
- Pérez Gamez, K., Alvarado Ibarra, J., y Corte López, A. (2022). Conciencia ambiental en estudiantes de la Universidad de Sonora, *EPISTEMUS*, 15(31), 79-86. <https://doi.org/10.36790/epistemus.v15i31.179>

- Prada Rodríguez, E. A. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas*, (7), 231-244. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5894306.pdf>
- Rodríguez, D. W., Castillo, B., Cueva, O. B. y Cueva, M. (2021) Conciencia ambiental en la conservación de parques y jardines. *Rev. Hacedor*, 5(2), 96-106. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1933/2505>
- Saza-Quintero, A. F., Sierra-Barón, W. y Gómez-Acosta, A. (2021). Comportamiento proambiental y conocimiento ambiental en universitarios: ¿el área de conocimiento hace la diferencia? *CES Psicología*, 14(1), 64-84. <https://doi.org/10.21615/cesp.14.1.6>
- Torres Soto, N. Y., Martínez Ramírez, B., Rascón Arriaga, F. G., Medina Fernández, J. A. y Reyna Martínez, L. A. (2022). Diseño y validación de la escala de conciencia ambiental (ECA) en niños de primaria. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 8(16), 139-157. <https://doi.org/10.55560/ARETE.2022.16.8.7>
- Van den Eynde, A. M. (2011). *Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental*. [Tesis doctoral]. Repositorio Universidad de Oviedo <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=4RjCMEjHdSg%3D>