11. MARCO DE COHERENCIA Y GESTIÓN ESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS POLIDOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA, UGEL ANDAHUAYLAS[67]

Framework of Coherence and School Management in Politeaching Educational Institutions at the Primary Level, Ugel Andahuaylas

Jubenal Mendoza Valenzuela[68]

Esther Reyna Merino Ascue [69]

Juan Solano Gutierrez[70]

José Pardo Gómez[71]

Kenyo Solano Perales[72]

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES[73]

[67] Derivado del proyecto de investigación: Marco de coherencia y gestión escolar en Instituciones Educativas polidocentes del nivel primaria, UGEL Andahuaylas

[68] Licenciado En educación primaria, Magister en administración mención gerencia de la educación, Docente de la universidad nacional José María Arguedas de Andahuaylas, correo electrónico: jmendoza@unajma.edu.pe

[69] Licenciado En administración de empresas, Magister en gestión pública, docente de la universidad nacional José María Arguedas de Andahuaylas, correo electrónico: ermerino@unajma.edu.pe

[70] Licenciado En educación primaria, Magister en administración mención gerencia de la educación, Doctor en ciencias de la educación, correo electrónico: jsolano@unajma.edu.pe

[71] Lic. En educación primaria, Magister en lingüística andina y educación, correo electrónico: jpardo@unajma.edu.pe

[72] Ingeniero de sistemas e informática, Magíster Scientiae en Informática con Mención en: Gerencia de Tecnologías de Información y Comunicaciones, correo electrónico: ksolanop@utea.edu.pe

[73] Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES

ISBN: 978-628-95884-1-5 - DOI: https://doi.org/10.34893/e1150-3660-8721-s

MARCO DE COHERENCIA Y GESTIÓN ESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS POLIDOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA, UGEL ANDAHUAYLAS

Jubenal Mendoza Valenzuela, Esther Reyna Merino Ascue, Juan Solano Gutierrez, José Pardo Gómez, Kenyo Solano Perales.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el marco de coherencia y la gestión escolar en las Instituciones Educativas polidocentes del nivel primaria del distrito de Talavera, UGEL Andahuaylas – 2022". Con respecto a la metodología se trata de una investigación de alcance descriptiva, con un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal. La población estuvo conformada de 129 docentes, con una muestra de 98 docentes seleccionados de manera probabilística, aleatorio simple. El recojo de información se realizó mediante un cuestionario que permite medir el nivel de percepción de los docentes sobre el marco de coherencia y gestión escolar con 39 y 28 ítems respectivamente. Para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos se utilizó el Microsoft Excel y el SPSS versión 25.

Se concluye que existe un nivel bueno en la implementación del marco de coherencia y la gestión escolar respectivamente, en tanto hay una correlación directa y significativa entre las variables de estudio; lo que implica que la puesta en práctica del marco de coherencia evidencian el reconocimiento de la interdependencia de los diferentes aspectos que conforman la institución educativa: focalización de la dirección, cultivo de culturas colaborativas, profundización del aprendizaje, aseguramiento de la rendición de cuentas y liderazgo para el logro de coherencia; lo cual tiene relación con la gestión escolar en las Instituciones Educativas del nivel primaria.

Palabras Clave: coherencia; focalizar la dirección; cultura colaborativa; aprendizaje profundo; Rendición de cuentas; Liderazgo y gestión escolar.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between the coherence framework and school management in multi-teaching Educational Institutions at the primary level of the district of Talavera, UGEL Andahuaylas - 2022". Regarding the methodology, it is a research of descriptive scope, with a non-experimental design of a descriptive correlational type, cross-sectional. The population consisted of 129 teachers, with a sample of 98 teachers selected in a probabilistic, simple random manner. The collection of information was carried out through a questionnaire that allows measuring the level of perception of teachers about the framework of coherence and school management with 39 and 28 items respectively. For the processing and analysis of the data obtained, Microsoft Excel and SPSS version 25 were used.

It is concluded that there is a good level in the implementation of the coherence framework and school management respectively, while there is a direct and significant correlation between the study variables; which implies that the implementation of the coherence framework demonstrates the recognition of the interdependence of the different aspects that make up the educational institution: focus of the management, cultivation of collaborative cultures, deepening of learning, assurance of accountability and leadership. for the achievement of coherence; which is related to school management in Educational Institutions at the primary level.

Key Words: coherence; focus management; collaborative culture; deep learning; accountability; leadership and school management.

INTRODUCCIÓN

Referido al tema, se realizaron investigaciones, una de ellas por Sardon (2017) quien investigó sobre liderazgo transformacional utilizado por el director y la gestión escolar en Instituciones Educativas primarias que aplican el enfoque ambiental; en cuyo estudio concluye que existe una correlación positiva moderada entre el liderazgo transformacional y la gestión escolar obtenida en la prueba estadística, r = 0.681. Por otro lado, Cuglievan y Rojas (2008) quienes en su estudio sobre, la gestión escolar en el marco de la autonomía: una mirada desde el cotidiano a cinco Instituciones Educativas estatales de Lima; llegaron a la conclusión: que si bien la concepción de la escuela peruana (y, por ende, los roles y funciones de sus actores) está cambiando desde disposiciones normativas, esta nueva concepción aún no se practica en los espacios escolares y las aulas, de manera suficiente y adecuada.

La creación de la coherencia, en otras palabras, es el proceso continuo de hacer y rehacer el significado en nuestra propia mente y cultura. La RAE define *coherencia* como "Conexión, relación o unión de unas cosas con otras" (Fulland y Quinn, 2017, p. 11).

En el campo educativo el concepto de coherencia lo entendemos como la pieza clave para lograr aprendizajes profundos en nuestro sistema educativo.

Partiendo de esta reflexión, podemos entender por qué la coherencia es tan difícil de lograr en condiciones de sobrecarga, fragmentación y cambio de políticas. Pero es posible de lograr, siguiendo la ruta de la coherencia a través de la acción y la interacción decidida, involucrando capacidad, claridad, precisión de la práctica, transparencia, seguimiento del progreso y corrección continua. Para todo esto es necesario la mezcla adecuada de presión y apoyo, una presión que permita lograr el progreso dentro de culturas enfocadas.

Para aproximarnos a una conceptualización académica y precisa sobre marco de coherencia institucional, lo que se ha hallado al revisar la literatura son aproximaciones desde distintos puntos de vista.

Los primeros textos revisados son de naturaleza descriptiva y este tiende a la identificación de rasgos críticos que determinan a la coherencia institucional: es esta la relación significativa entre las distintos características, dimensiones, procesos y políticas que

ISBN: 978-628-95884-1-5 - DOI: https://doi.org/10.34893/e1150-3660-8721-s

componen la cultura escolar, elaborada con la intencionalidad de mejorar los aprendizajes de los alumnos. La segunda parte de la revisión está más cerca a ser empírica, en el sentido de ser comprobable, y establece las condiciones para comprobar si una institución educativa es coherente o no. Finalmente, en la siguiente definición: una institución educativa es coherente si las decisiones que se adoptan acerca de las dimensiones, procesos y políticas, constitutivos de su cultura, están relacionadas entre sí (si es posible con una relación estadísticamente significativa) y tienen la intención de mejorar los aprendizajes del alumnado. Desde este punto de vista, Newman et al. (2001) ofrecen una definición más funcional, puesto que identifican las principales decisiones que hay que adoptar para que un centro sea coherente.

De estas definiciones se desprenden tres ideas fuerza en torno a la coherencia institucional:

1. Las dimensiones de la cultura escolar (aspectos, procesos, políticas).
2. Las relaciones que se tienen que establecer entre las dimensiones, aspectos, procesos y políticas de la cultura escolar.
3. La exigencia de que esas relaciones tienen una intencionalidad muy clara: influir en la mejora de los aprendizajes del alumnado.

El Marco de Coherencia nos presenta cinco componentes tal como lo plantea Fullan y Quinn (2017):

a) Focalización de la dirección, que es la capacidad de desarrollar y sostener una dirección focalizada frente a las exigencias competitivas y complejas, tanto interna como externamente.

b) Cultivo de culturas colaborativas, que consiste en la implantación de una cultura de crecimiento, basado en el liderazgo que sepa cómo conquistar a todos y focalizar su inteligencia, talento y compromiso de forma colectiva para abrir un nuevo camino; que reconozcan que lo que atrae a la gente es un trabajo significativo en colaboración con otros; que usen al grupo para cambiar al grupo mediante la creación de trabajo colaborativo profundo, horizontal y vertical en todas sus organizaciones que formen a muchos líderes que, a su vez, formen a otros, contribuyendo así a la sustentabilidad de la organización.

ISBN: 978-628-95884-1-5 - DOI: https://doi.org/10.34893/e1150-3660-8721-s

c) Profundización del aprendizaje, Es la profundización del conocimiento adquirido, tanto en la pedagogía, como en el liderazgo, que gracias a la ciencia cognitiva y la investigación sobre el aprendizaje ha dado las herramientas para hacer del aprendizaje algo positivo. En síntesis, se entrelazan la pedagogía y lo digital para presentar nuevas formas principales de contribución y aprendizaje más profundo.

d) Aseguramiento de la rendición de cuentas, donde el acatamiento de cuentas interna se da cuando los individuos y grupos toman naturalmente la responsabilidad personal, profesional y colectiva para la mejora continua y el triunfo de todos los alumnos (Hargreaves y Shirley, 2009). La rendición de cuentas externa ocurre cuando los guías del sistema tranquilizan al público con perspicacia, controles e intervención selectiva exponiendo que su sistema está rindiendo según las expectativas y requisito de la sociedad.

e) Liderazgo para el logro de coherencia, es la práctica del liderazgo con un objetivo claro y la puesta en acción de los impulsores correctos, posibilitando el establecimiento de condiciones favorables para el logro de la coherencia.

Por otro lado, Rojas (2012) define la gestión educativa como el proceso encaminado a dirigir y mantener la institución educativa, administrativa y pedagógicamente de manera democrática, equitativa y eficiente, de tal amanera que los estudiantes se desarrollen de manera responsable; construyendo una democracia sólida. Los directivos tienen que aprender a anticipar los hechos, superando todo obstáculo consensuando con la comunidad educativa, logrando compromisos y aspiraciones que desean todos.

Según López (2005), la gestión educativa debe considerarse como una acción para poner en práctica las decisiones tomadas en dar solución a los tipos de problemas. La Gestión educativa es aquel que coordina y articula los planes desarrollados por el equipo de trabajo que facilita el sentido pedagógico con la participación continua de toda la comunidad educativa. Actualmente el término gestión tiene un significado amplio, mientras la administración tiene un sentido de direccionar a los administrados, tal como lo expresa Casassus (2000); por esta razón las instituciones educativas en la actualidad no solo requieren ser administrados, sino también necesitan ser gestionados pedagógica y administrativamente.

ISBN: 978-628-95884-1-5 - DOI: https://doi.org/10.34893/e1150-3660-8721-s

Al abordar estos dos conceptos: gestión y administración; se define como un todo a la gestión y a la administración como una parte del todo; cada uno de ellos tiene que ver con el manejo institucional y la distribución equitativa de los recursos. Por lo tanto, ambos son necesarios para una buena gestión.

Según la UNESCO (2011), en el Perú, la gestión educativa en todos sus ámbitos fortalece el crecimiento interno y externo de manera significativa de una institución, y da un paso importante para hacer conciencia en el sistema educativo y generar un cambio. Dentro de las instituciones educativas se fomenta una serie de reglas donde se basan en el orden institucional, y por otra parte en la organización interna, basándose en la mejora de la misma; una parte significativa para esta realización es demandar los recursos básicos de las instituciones. El termino gestión es una palabra muy amplia debido a que no solo implica pedir algo, sino que lleva una serie de pasos que se deben cumplir, se aplica en todas las instituciones sea educativa como empresarial. La gestión involucra cambios debido a que es una manera de ordenación, donde se debe cambiar no solo lo interno sino también lo externo, el cambio debe ser desde lo económico hasta lo general, debido a que la organización trata continuamente en un entorno versátil. No se debe olvidar que el campo de la gestión es muy amplio puesto que se categoriza en cuatro ámbitos: educativa, institucional, escolar y pedagógica.

Es así como, en el marco del Sistema Educativo Peruano (SEP), la definición de gestión escolar vigente es la siguiente: Conjunto de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que buscan lograr el desarrollo integral de las y los estudiantes y garantizar su acceso a la educación básica hasta la culminación de su trayectoria educativa. Esto se alcanza a través de la gestión de las condiciones operativas, de la gestión de la práctica pedagógica y de la gestión del bienestar escolar. Las funciones de la gestión escolar según Salvador (2016) son:

a) Planificación Es el proceso de identificar y definir objetivos organizacionales y proponer medios para lograrlos. Implica la evaluación del futuro y la previsión en función de él. Unidad continuidad, flexibilidad y valoración son los aspectos principales de un buen plan de acción.

ISBN: 978-628-95884-1-5 - DOI: https://doi.org/10.34893/e1150-3660-8721-s

b) Organización Es el proceso para ordenar y distribuir el trabajo, la autoridad y los recursos entre los integrantes de una organización, de tal manera que estos puedan alcanzar las metas de la organización. Diferentes metas requieren diferentes estructuras para poder realizarlos.

c) Ejecución: Dirigir implica dirigir, mandar, guiar, influir y motivar a los empleados para que realicen tareas esenciales. La dirección llega al fondo de las relaciones de los gerentes con cada una de las personas que trabajan con ellos

d) Control, El control en el proceso administrativo que consiste en evaluar y medir la ejecución de los planes, con el fin de detectar y prever desviaciones para establecer las medidas correctivas necesarias.

El problema que se observa en las Instituciones Educativas polidocentes del nivel primaria del distrito de Talavera es la escasa aplicación del marco de coherencia o impulsores correctos (Focalización de la dirección, cultivo de culturas colaborativas, profundización del aprendizaje, aseguramiento de la rendición de cuentas, liderazgo para el logro de coherencia), cuyo hecho repercute en la gestión escolar, específicamente en las deficiencias de la planificación, organización, dirección y control; en el bajo nivel de logro de los objetivos y cumplimiento de metas de aprendizaje de los estudiantes.

En la presente investigación, responde a la siguiente interrogante como problema general: ¿qué relación existe entre el marco de coherencia y la gestión escolar?

Como objetivo general se planteó: determinar la relación que existe entre el marco de coherencia y la gestión escolar

Como hipótesis general, se ha planteado que: existe una relación significativa entre el marco de coherencia y la gestión escolar de las Instituciones Educativas polidocentes del nivel Primaria del distrito de Talavera UGEL Andahuaylas - 2021.

MATERIAL Y MÉTODOS

De acuerdo a lo propuesto por Hernández y Mendoza (2014), la presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, diseño no

ISBN: 978-628-95884-1-5 - DOI: https://doi.org/10.34893/e1150-3660-8721-s

experimental de corte transversal, de tipo descriptivo correlacional; porque trata de identificar la correspondencia que existe entre la variable marco de coherencia y gestión escolar. La población estuvo constituida por 129 profesores que trabajan en las Instituciones Educativas poli docentes del nivel primaria que se ubican en el Distrito de Talavera, Andahuaylas, Apurímac - 2021, las cuales son: Institución Educativa N° 54177, Institución Educativa N° 54178, Institución Educativa N° 54180, Institución Educativa N° 55006-17, Institución Educativa N° 55005-3, 54216 Pampamarca, Institución Educativa N° 54221 de Luispata y la Institución Educativa N° 55006-2 San José de Cluni. La muestra estuvo compuesta por 98 docentes, seleccionados de manera probabilística, aleatorio simple. Para la recolección de datos se ha hecho uso de dos cuestionarios denominados: "Cuestionario para medir el marco de coherencia" que consta de 39 ítems; y "Cuestionario para medir la gestión escolar" que consta de 28 ítems; los instrumentos se elaboraron en base a la teoría y las dimensiones de las dos variables, el marco de coherencia, Fullan y Quinn (2017): tales como: focalización de la dirección, cultivo de culturas colaborativas, profundización del aprendizaje, aseguramiento de la rendición de cuentas, liderazgo para el logro de coherencia y como segunda variable la gestión escolar tales como: planificación, organización, ejecución, control. La aplicación se realizó a través de Google forms, debido al contexto generado por COVID-19. Además, se procedió a verificar la fiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0,989; el cual, de acuerdo a Palella y Martins (2012), tiene muy alto nivel de confiabilidad.

RESULTADOS

Tras la aplicación de los instrumentos de investigación, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 1
Marco De Coherencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	5	5,2	5,2	5,2
	Bajo	14	14,4	14,4	19,6
	Regular	15	15,5	15,5	35,1
	Bueno	32	33,0	33,0	68,0

ISBN: 978-628-95884-1-5 - DOI: https://doi.org/10.34893/e1150-3660-8721-s

Muy bueno	31	32,0	32,0	100,0
Total	97	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra los niveles de percepción de los docentes sobre el marco de coherencia. Elaboración propia.

En cuanto al nivel de percepción de los docentes de las Instituciones Educativas poli docentes del nivel primaria del distrito de talavera; sobre la implementación del marco de coherencia, el 33% y 32% de los docentes encuestados señalan que el nivel de aplicación del marco de coherencia en la gestión escolar del equipo directivo es bueno y muy bueno, lo que implica que en las instituciones educativas mencionadas la gestión escolar del equipo directivo promueven los impulsores correctos (focalización de la dirección, cultivo de culturas colaborativas, profundización del aprendizaje, Aseguramiento de la rendición de cuentas, liderazgo para el logro de coherencia). Así mismo el 15,5% indica que existe un regular nivel; el 14,4% y 5,2% califican como bajo y muy bajo nivel (respectivamente) la aplicación del marco de coherencia en la gestión escolar lo cual se constituye como preocupante dado que la suma porcentual (19,6%) evidencia que en algunas instituciones educativas no se evidencia la aplicación del marco de coherencia en la gestión escolar. Dado el primer análisis, se concluye que existe un buen nivel de implementación del marco de coherencia por parte del equipo directivo en las Instituciones Educativas poli docentes del nivel primaria del distrito de Talavera.

Tabla 2
Gestión Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	13	13,4	13,4	13,4
	Bajo	3	3,1	3,1	16,5
	Regular	13	13,4	13,4	29,9
	Bueno	31	32,0	32,0	61,9
	Muy bueno	37	38,1	38,1	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra los niveles de percepción de los docentes sobre gestión escolar. Elaboración propia.

Tal como se aprecia en la tabla 2, se presentan los resultados de la variable gestión escolar, donde se observa que el 38,1% y 32% de los docentes encuestados, indican que el

ISBN: 978-628-95884-1-5 - DOI: https://doi.org/10.34893/e1150-3660-8721-s

nivel de gestión escolar realizado por el equipo directivo; es bueno y muy bueno respectivamente, lo que implica que el equipo directivo realiza una gestión escolar eficiente debido a que cumple oportunamente con las funciones de: planificación, organización, ejecución y control, permitiendo cumplir oportunamente los objetivos y metas de aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, es preocupante que 13.4% califique con un nivel regular, el 3% bajo y el 13,4% muy bajo nivel la gestión escolar, dando a entender que en algunas instituciones educativas del ámbito de estudio no existe una gestión escolar eficiente. Dado el primer análisis se concluye que existe un buen nivel de implementación de la gestión escolar (70,1%) por parte del equipo directivo en las Instituciones Educativas polidocentes del nivel primaria del distrito de Talavera.

Tabla 3

Marco de coherencia y gestión escolar

			Gestión Escolar
Rho de Spearman	**Marco de coherencia**	Coeficiente de correlación	,848**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	97

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Nota: Nivel de correlación de las variables marco de coherencia y gestión escolar. Elaboración propia.

Tal como se muestra en la tabla N° 3, el nivel de correlación de las variables de investigación: marco de coherencia y gestión escolar, es significativa conforme se observa el coeficiente de correlación de 0,848 y el nivel de significancia 0,000 que es menor a 0,005; por ello se concluye que existe una correlación directa y significativa entre el marco de coherencia y gestión escolar en las Instituciones Educativas poli docentes del nivel primaria del distrito de Talavera. Lo que implica que la aplicación del marco de coherencia o impulsores correctos (focalización de la dirección, cultivo de culturas colaborativas, profundización del aprendizaje, Aseguramiento de la rendición de cuentas, liderazgo para el logro de coherencia) tienen relación o repercusión en la buena gestión escolar; en consecuencia, en el logro de las metas y objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

ISBN: 978-628-95884-1-5 - DOI: https://doi.org/10.34893/e1150-3660-8721-s

Tabla 4
Marco de Coherencia y Dimensiones de Gestión Escolar

			Planificación	Organización	Ejecución	Control
Rho de Spearman	**Marco de coherencia**	Coeficiente de correlación	,720**	,768**	,765**	,847**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	97	97	97	97

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*
Nota: Nivel de correlación entre el marco de coherencia y las dimensiones de gestión escolar. Elaboración propia.

Tal como se muestra en la tabla N° 4, el nivel de correlación de la variable marco de coherencia con las dimensiones de la variable gestión escolar (planificación, organización, ejecución y control), es directa y significativa conforme se observan los coeficientes de correlación: marco de coherencia y planificación r = 0,720; marco de coherencia y organización r = 0,768; marco de coherencia y ejecución r = 0,765; marco de coherencia y control r = 0,847. Así mismo el nivel de significancia 0,000 es menor a 0,005. Por lo que se concluye que la implementación del marco de coherencia tiene relación directa y significativa en las dimensiones de la gestión escolar de las Instituciones Educativas poli docentes del nivel primaria del distrito de Talavera.

DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación son semejantes a otras investigaciones, porque muestra la importancia que tiene la aplicación del marco de coherencia en la gestión escolar.

Así tenemos a Sardon (2016) quién en su estudio sobre liderazgo transformacional utilizado por el director y la gestión escolar en Instituciones Educativas primarias que aplican el enfoque ambiental; indica, que existe una correlación positiva moderada entre el liderazgo transformacional y la gestión escolar obtenida en la prueba estadística, r = 0.681; mientras que en la presente investigación, los resultados muestran que el nivel de correlación de las variables de investigación: marco de coherencia y gestión escolar, es directa y significativa

ISBN: 978-628-95884-1-5 - DOI: https://doi.org/10.34893/e1150-3660-8721-s

conforme se observa el coeficiente de correlación de 0,848. Lo cual significa que el equipo directivo de las Instituciones Educativas poli docentes del nivel primaria del distrito de Talavera, ponen en práctica el marco de coherencia o los impulsores correctos concretizando focalización de la dirección, cultivo de culturas colaborativas, profundización del aprendizaje (investigación y conocimiento profundo sobre el aprendizaje), Aseguramiento de la rendición de cuentas y el ejercicio del liderazgo para el logro de coherencia; de manera adecuada en el proceso de gestión escolar; cuyo hecho repercute de manera positiva en la planificación, organización, ejecución y control; centrados en el logro de metas y objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, tenemos a Cuglievan y Rojas (2008), quienes en su investigación sobre, la gestión escolar en el marco de la autonomía: una mirada desde el cotidiano en cinco Instituciones Educativas estatales de Lima; concluyen: que si bien la concepción de la escuela peruana; así como, los roles y funciones de sus actores, están cambiando desde disposiciones normativas, esta nueva concepción aún no ingresa a los espacios escolares, ni de manera suficiente ni adecuada a las aulas. Contrario a este resultado en la presente investigación se ha podido encontrar que los docentes encuestados califican como bueno el nivel de gestión escolar en las Instituciones Educativas poli docentes del distrito de Talavera Andahuaylas, ya que un 38,1% y 32% le atribuyen el nivel muy bueno y bueno respectivamente; lo cual significa que el equipo directivo realiza una gestión escolar eficiente debido a que cumple oportunamente con las funciones de: planificación, organización, ejecución y control. Este resultado evidencia que actualmente el sistema educativo peruano y las instancias descentralizadas (DRE, UGEL, IE), conforme al planteamiento de Fullan y Quinn (2017), ponen en práctica una gestión vinculado al marco de coherencia debido a que aplican los impulsores correctos (focalización de la dirección, cultivo de culturas colaborativas, profundización del aprendizaje, Aseguramiento de la rendición de cuentas, liderazgo para el logro de coherencia.), permitiendo promover una gestión escolar eficiente.

ISBN: 978-628-95884-1-5 - DOI: https://doi.org/10.34893/e1150-3660-8721-s

CONCLUSIONES

Analizando la relación de las variables de investigación: marco de coherencia y gestión escolar se observa que existe una relación directa y significativa, conforme se observa el coeficiente de correlación de Spearman 0,848 y el nivel de significancia 0,000 que es menor a 0,005. Lo cual significa que el equipo directivo de las Instituciones Educativas poli docentes del nivel primaria del distrito de Talavera, ponen en práctica el marco de coherencia o los impulsores correctos (focalización de la dirección, cultivo de culturas colaborativas, profundización del aprendizaje, Aseguramiento de la rendición de cuentas, liderazgo para el logro de coherencia), de manera adecuada en el proceso de gestión escolar; cuyo hecho repercute de manera positiva en la planificación, organización, ejecución y control; centrados en el logro de metas y objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

El nivel de percepción de los docentes de las Instituciones Educativas poli docentes del nivel primaria del distrito de Talavera; sobre la implementación del marco de coherencia es bueno; ya que, se observa que el 33% y 32% de los docentes encuestados, perciben como bueno y muy bueno respectivamente; lo cual, evidencia que el equipo directivo operativiza de manera práctica el marco de coherencia, establecido como fundamento teórico en la gestión escolar del sistema educativo peruano. Aunque se pondera la aplicación del marco de coherencia en el nivel bueno, existe un acumulado de 19,6% de docentes que perciben como muy bajo (5.4%) y bajo nivel (14,2%) la aplicación del marco de coherencia.

El nivel de gestión escolar, conforme a la percepción de los docentes encuestados es bueno; ya que el 32% y 38,1% respectivamente, percibe como bueno y muy bueno la gestión escolar en las Instituciones Educativas poli docentes del nivel primaria del distrito de Talavera durante el año 2022. Lo cual evidencia que el equipo directivo promueve una gestión escolar eficiente, enfocado en la mejora constante de los niveles de aprendizaje de los estudiantes y el cumplimiento oportuno de las funciones de: planificación, organización, ejecución y control. Aunque se pondera la gestión escolar en el nivel bueno, existe un acumulado de 16,4% de docentes que perciben como bajo (3%) y muy bajo (13,4%), la gestión escolar que realiza el equipo directivo.

ISBN: 978-628-95884-1-5 - DOI: https://doi.org/10.34893/e1150-3660-8721-s

El nivel de correlación entre el marco de coherencia y las dimensiones de la variable de gestión escolar (planificación, organización, ejecución y control), de manera general se observa que existe una relación directa y significativa con cada una de ellas, corroborado por el coeficiente de correlación de la siguiente manera: marco de coherencia y planificación 0,720; marco de coherencia y organización 0,768; marco de coherencia y ejecución 0,765; marco de coherencia y control 0,847, lo cual ratifica la relación alta y significativa entre las variables de estudio.

ISBN: 978-628-95884-1-5 - DOI: https://doi.org/10.34893/e1150-3660-8721-s

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cuglievan, G. y Rojas, V. (2008). *La gestión escolar en el marco de la autonomía: una mirada desde el cotidiano a cinco instituciones educativas estatales de Lima*. GRADE. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20100406115943/analisis-7.pdf

Casassus, J. (1999). *Marcos conceptuales de la gestión educativa: En busca del sujeto*. UNESCO Orealc.

Casassus, J. (2000). Poder, lenguaje y calidad de la educación. En *Boletín del Proyecto Principal Nº 50*. Abril. UNESCO.

Fullan, M. y Quinn, J. (2017). *Coherencia.* Corwin. https://pmb.parlamento.gub.uy/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=90279

Hargreaves y Shirley (2009) La Cuarta Vía de liderazgo y cambio en América Latina: perspectivas en Chile, Colombia y Brasil. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educacional Latinoamericana*, *50*(2), 5-27. https://doi.org/10.7764/PEL.50.2.2013.2

Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill Education.

Fiske, E. B. (2000). *Informe Final. Foro Mundial sobre la Educación*. UNESCO. http://iin.oea.org/cursos_a_distancia/lectura%2017_disc.dakar.pdf

Lopez, C. (2005). Diez factores para una Educación de Calidad para Todos en el Siglo XXI. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *4*(2). http://www.rinace.net/arts/vol4num2e/art5.pdf

Moura Castro, C. (1997). ¿Qué rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América Latina? *Propuesta educativa*, (17). https://publications.iadb.org/es/publicacion/15917/que-rumbo-debe-tomar-el-mejoramiento-de-la-educacion-en-america-latina

ISBN: 978-628-95884-1-5 - DOI: https://doi.org/10.34893/e1150-3660-8721-s

Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Editorial Pedagógica de Venezuela. https://issuu.com/originaledy/docs/metodologc3ada-de-la-investigacic3b

Sardón, D. L. (2017). Liderazgo transformacional y gestión escolar en instituciones educativas. *Revista de Investigación Altoandin*, *19*(3), 295-304. http://dx.doi.org/10.18271/ria.2017.294

Salvador, C. M. (2016). *La gestión administrativa en Instituciones Educativas de Ventanilla*. [Tesis de maestría]. Repositorio Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/14462

UNESCO. (1990). *Declaración Mundial sobre la Educación para Todos*. http:// www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/ ept_jomtien_declaracion_mundial.pdf

ISBN: 978-628-95884-1-5 - DOI: https://doi.org/10.34893/e1150-3660-8721-s