20. LA TRIANGULACIÓN: MOMENTO CLAVE DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL[129].

The Triangulation: Key Moment of the Systematization of Pedagogical Practices in Students of the Bachelor's Program in Child Pedagogy.

Elizabeth Rivera González[130]

Mayra Yolanda Molina Medina[131]

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.[132]

[129] Derivado del proyecto de investigación: Sistematización de la práctica pedagógica como opción de grado en estudiantes en formación.

[130] Licenciada en Pedagogía Infantil, Magister en Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira Risaralda, actualmente Estudiante de Doctorado Formación en Diversidad de la Universidad de Manizales- Caldas (Colombia), Docente tiempo completo del programa académico de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -Rectoría Eje cafetero sede Pereira Rda, correo electrónico: eriveragon1@uniminuto.edu.co

[131]Licenciada en Pedagogía Infantil de la Universidad Tecnológica de Pereira Rda, Magister en Pedagogía y Desarrollo Humano de la Universidad Católica de Pereira Rda, Docente de básica primaria del magisterio de Pereira Rda Institución educativa pública San Joaquin, docente catedrática Universidad Tecnológica de Pereira, correo electrónico: mymolina@utp.edu.co

[132] Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

ISBN: 978-628-95636-5-8 - DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.8250763

LA TRIANGULACIÓN: MOMENTO CLAVE DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL.

Elizabeth Rivera González, Mayra Yolanda Molina Medina

RESUMEN

Este articulo surge de la experiencia docente que se ha tenido en los procesos académicos asignados en los planes de trabajo semestre a semestre periodos (2017-1 y2) y (2018-2) vinculadas en la Corporación Universitaria Minuto de Dios como docentes de tiempo completo en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

De esta manera se ha acompañado las prácticas pedagógicas, asignaturas de investigación y opción de grado, todo lo anterior con el fin de reconstruir un buen proceso de sistematización y con ello aportar a mejorar los procesos investigativos en el programa académico. los procesos de sistematización en educación a través del análisis documental de planeaciones, diarios de campo y transcripciones de clase, pretenden la dialogicidad entre teoría y práctica.

Por ello, se inicia un ajuste a la enseñanza y el aprendizaje de las estudiantes por medio de la triangulación, como procedimiento de control implementado para garantizar la confiabilidad entre los resultados encontrados.

Es por ello, que la triangulación aporta a dos de los objetivos específico del proceso global de sistematizar: el primero desde la perspectiva del estudiante permitiendo generar reflexiones críticas, frente a sus registros y evidencias de clase para el mejoramiento continuo de los mismos a la luz de teorías previamente seleccionadas y coherentes con las realidades del contexto y la segunda, desde el programa, generando la posibilidad de autoevaluar los procesos de práctica pedagógica, por medio de los resultados de las diferentes sistematizaciones.

PALABRAS CLAVE: Sistematización, Práctica Pedagógica, Triangulación, Investigación educativa.

ABSTRACT

This article arises from the teaching experience that has been had in the academic processes assigned in the work plans semester to periods (2017-1 and 2) and (2018-2) linked in the Minuto de Dios University Corporation as full-time teachers in the Bachelor's program in Children's Pedagogy.

In this way, pedagogical practices, research subjects and degree options have been accompanied, all of the above in order to reconstruct a good systematization process and thereby contribute to improving the research processes in the academic program. the processes of systematization in education through the documentary analysis of planning, field journals and class transcriptions, seek the dialogicity between theory and practice.

Therefore, an adjustment is made to the teaching and learning of students through triangulation, as a control procedure implemented to guarantee reliability among the results found.

That is why triangulation contributes to two of the specific objectives of the global systematization process: the first one from the perspective of the student allowing to generate critical reflections, in front of his registers and class evidences for the continuous improvement of the same in the light of theories previously selected and coherent with the realities of the context and the second, from the program, generating the possibility of self-assessing the processes of pedagogical practice, by means of the results of the different systematizations.

KEYWORDS: Systematization, Pedagogical Practice, Triangulation, Educational research.

INTRODUCCIÓN

La investigación en la formación de maestros reflexivos

Se comenzará esta reflexión hablando de la investigación educativa y la formación de maestros, en este panorama, la profesión docente es una de las que se encuentran re definiéndose, como medio para afrontar exitosamente los desafíos a los que se enfrenta en la actualidad, sobre todo en lo que tiene que ver con la sociedad del conocimiento y del aprendizaje (CISCO, 2010; Bartolomé y Grané, 2013), la profesión docente debe estar atenta a la sociedad en la que ejerce y que define su función: una sociedad cambiante, exigente, multicultural, global etc. Teniendo en cuenta los contextos, intereses y necesidades en el ámbito que se desenvuelve.

El maestro como profesional y su comprensión de las ciencias de la educación y en cuyo ámbito se desenvuelve, no puede desentenderse de su rol como investigador, ya que, en las aulas de clase, realiza una cantidad experiencias, actividades, procesos para promover la enseñanza y el aprendizaje en los niños y niñas, desconociendo que todo lo que implementa lo puede llevar a una resignificación y esto le apuesta a las mejoras en la educación, de igual manera, cobra sentido lo que sabe y hace.

La investigación debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la argumentación y la duda, de allí será educativa si permite que las estudiantes en formación involucradas desarrollen nuevas formas de comprensión y emprendan caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica y las posibilidades de mejorarla.

Según Perrenoud (2004):

> La noción de práctica reflexiva hace referencia tanto a la reflexión sobre cada uno de los elementos que hacen parte de un proceso, de una situación, como también al hecho de hacer de la misma reflexión el propio objeto de comprensión, esto es, reflexionar sobre la acción. Así, la práctica reflexiva entraña dos momentos: como reflexión en la acción, que es inmediata, a breve plazo, consistentemente relacionada con la

ISBN: 978-628-95636-5-8 - DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.8250763

eficiencia técnica; y como reflexión sobre la acción donde el docente, alejado de lo inmediato, puede esclarecer, comprender e interpretar (p. 37).

Las docentes practicantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil se han convertido en mediadores, responsables de introducir sus prácticas de aula con los niños en el mundo de los científicos, buscando que esta llegue a la comprensión del mundo y del lenguaje técnico. La concepción que tiene el maestro de la ciencia ligada a la pedagogía genera campos de saber más allá del saber empírico, esto conlleva un cambio en la idea del maestro y su rol, reconociéndose más como un productor de saber que como implementador de procesos.

Finalmente, la investigación como estrategia pedagógica en la formación de formadores ejerce un impacto vinculante entre la práctica pedagógica y la investigación, se les brinda a las estudiantes la posibilidad de apropiarse de la lógica del conocimiento y de herramientas propias de la ciencia con la mirada puesta en la sociedad y sus necesidades, proyectándose al conocimiento significativo y perdurable.

La sistematización de la Práctica Pedagógica a través del análisis documental

Los procesos de sistematización en educación a través del análisis documental de planeaciones, pretende la dialogicidad entre teoría y práctica, es decir trascender del saber cotidiano al saber teórico como ejercicio posterior al trabajo de aula tras el contacto directo con la población objeto, que en este caso son los niños y niñas.

En dichos procesos se analiza los documentos producto de la propuesta y ejecución de la práctica pedagógica según el interés de cada docente en formación ya sea desde lo didáctico o lo metodológico para darle una mirada desde lo investigativo; a partir de dicho interés se realiza un rastreo teórico que permite categorizar, y de esta manera comenzar la búsqueda de marcas textuales al interior de instrumentos de recolección de datos (planeaciones, diarios de campo, transcripciones, diagnósticos de grupo), con ello, confrontar la teoría con la práctica y verificar la pertinencia de las estrategias implementadas a la luz de los autores.

ISBN: 978-628-95636-5-8 - DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.8250763

Se entiende en este caso por marcas textuales la evidencia escrita que queda en los instrumentos de recolección de datos que dan cuenta de cada una de las categorías seleccionadas y que permiten ordenar la información por un código de color y fecha, seleccionando así los fragmentos que serán objeto de análisis.

Esto facilita el proceso de triangulación, el cual consiste en confrontar las acciones realizadas identificadas en las marcas textuales dándole una rigurosidad científica, lo que al respecto determinan los autores y lo analizado por las docentes en formación en los registros de las estudiantes.

De esta manera, Denzin (1970) define la triangulación en investigación como "la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos o métodos de investigación en el estudio de un fenómeno singular". Según el aspecto en el que se adopte la estrategia. Para este caso se puede hablar desde:

- Triangulación teórica, aplicando en la investigación las distintas teorías existentes sobre un tema con el objeto de encontrar los aspectos complementarios aplicables al tema de investigación que aportan las distintas perspectivas.
- Triangulación metodológica, consiste en la combinación de varios métodos de recogida y análisis de datos para acercarse a la realidad investigada.

Por ello el autor, se refiere a la combinación de estos tipos de triangulación como triangulación múltiple así mismo, se ha procedido a una triangulación de las fuentes de datos al considerar a los distintos colectivos relacionados con el objeto de estudio. Es decir, los resultados de la investigación se evalúan a la luz de los datos aportados por los distintos grupos implicados en el proceso. Asimismo, se ha recurrido al análisis de datos secundarios provenientes de fuentes oficiales y otros estudios publicados sobre el tema con el objeto de contrastar los resultados obtenidos en la sistematización.

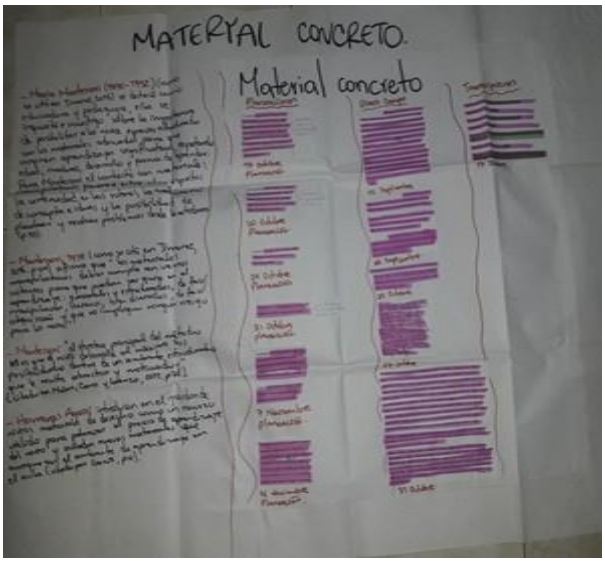
Las siguientes imágenes evidencian el trabajo realizado entre las docentes asesoras y las estudiantes para llegar al proceso de triangulación; Claramente se muestra cómo las

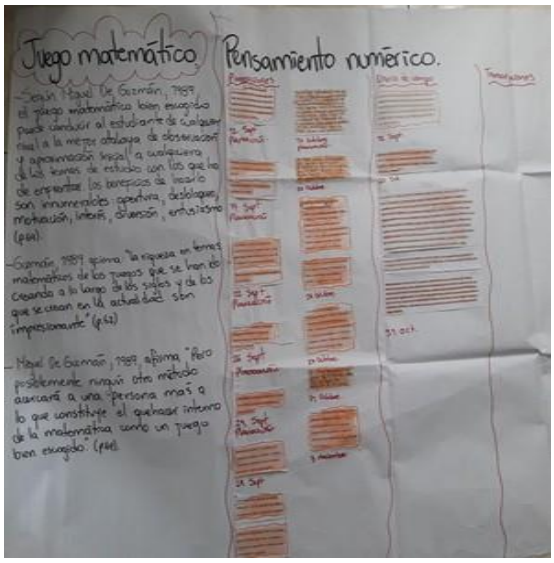
ISBN: 978-628-95636-5-8 - DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.8250763

estudiantes con ayuda de colores resaltan sus categorías y a estas les asignan las respectivas evidencias, encontrando relaciones y diferencias entre unas y otras.

Figura 1.

Ejercicio de triangulación en clase- electiva de investigación. (2018-2)





Nota: elaboración propia.

Todo lo mencionado converge en una propuesta final de prospectiva de acuerdo a los hallazgos del proceso de sistematización, que permitirá a futuras estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, contar con opciones a la hora de iniciar sus procesos pedagógicos en las diferentes Instituciones Educativas, así como todos aquellos insumos adicionales que desde la acción pedagógica puedan ser implementados en pro de los procesos formativos, tanto las prácticas pedagógicas como en el campo de la investigación educativa.

Es por ello que, la triangulación aporta a dos de los objetivos específico el proceso global de sistematizar: el primero de ellos desde la perspectiva del estudiante y es como le permite Generar reflexiones críticas, frente a sus registros y evidencias de clase para el mejoramiento continuo de los mismos a la luz de teorías previamente seleccionadas y coherentes con las realidades del contexto.

ISBN: 978-628-95636-5-8 - DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.8250763

El segundo desde el programa, generando la posibilidad de autoevaluar los procesos de práctica pedagógica, por medio de los resultados de las diferentes sistematizaciones para el mejoramiento continuo tanto de los documentos como de los apoyos requeridos y el tipo de intervención que requieren las instituciones educativas.

El análisis de dicho documento requiere la búsqueda de las teorías de conocimiento que más identificaron en el ejercicio de práctica y así corroborar o falsear su pertinencia de una manera argumentada posterior a la consulta de autores, los cuales a su vez permiten la identificación de las categorías a analizar a partir de la situación problema que fue identificada en el transcurso de la práctica.

Tal como lo estipula el compendio de investigación Uniminuto en su numeral 3.5 de campo y líneas de investigación: El modelo pedagógico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios se basa, entre varias perspectivas pedagógicas, en la praxeología –que considera la unión entre teoría y práctica–, entre el hacer y el ser, entre conocimiento y valor (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2015).

Para llegar a la situación problema se requiere un ejercicio hermenéutico desde la observación y la narrativa, aterrizando el análisis situacional de contexto, que a su vez es plasmado en la propuesta de práctica pedagógica previa al inicio del trabajo en aula por parte de las docentes en formación. Allí se recogen las principales características del contexto desde lo pedagógico, cultural y social.

Tal y como se evidencia en la siguiente fotografía, se registra un ejercicio hermenéutico realizado por las estudiantes para identificar sus posibles categorías:

ISBN: 978-628-95636-5-8 - DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.8250763

Figura 2.

Ejercicio en clase- Hermeneútica (2018-2)

Nota: elaboración propia.

De esta manera, si se analiza el fenómeno educativo desde una perspectiva hermenéutica se pueden encontrar importantes conclusiones (Amilburo, 2000). Por ese motivo, la educación implicada indudablemente comprensión, así pues, la compresión lingüística y la comunicación son elementos esenciales en cualquier labor educativa. Por ejemplo: Según la tradición hermenéutica, la comprensión del significado se lleva a cabo en tres fases: intelección, explicación y aplicación. Pues bien, éstas se cumplen cabalmente en cualquier experiencia educativa, porque se aprende algo cuando se capta su significado y no cuando se recibe pasivamente una información. Las cosas adquieren sentido cuando se hacen propias y el sujeto se pone en condiciones de aplicarlas: "El aprendizaje se realiza a través de conocimientos previos; sin embargo, aprender algo no significa quedarse encerrado en la tradición, ésta trasciende cuando se produce el auténtico aprendizaje" (García, 2012, p.106).

El ejercicio hermenéutico en encuentro tutorial -como se denomina a las asesorías de las estudiantes de pregrado en la modalidad Distancia tradicional UNIMINUTO- se hace de manera variada usando todo tipo de expresión artística que llame la atención del grupo, pues se trata de motivar el ejercicio investigativo desde lo que más mueve al investigador y desde el descubrir lo que puede ser leído por el otro desde su intención de investigar logrando así

ISBN: 978-628-95636-5-8 - DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.8250763

recolectar percepciones que a su vez pueden traducirse en categorías o formas de nominar los elementos.

Se realiza además un ejercicio de observación diagnóstica para contemplar aspectos específicos de dinámicas Institucionales, rutinas y dinámicas de clase, así como postura pedagógica del docente titular (cooperador).

Por ello se dice que "el relato es una primera unidad del texto que muestra los autores en sus relaciones, mostrándonos los escenarios donde se desarrollan estos procesos y los tiempos en los que acontecen" (Mejía 2008, p.57).

MATERIAL Y MÉTODOS

Las sistematizaciones que a la fecha se han realizado en el programa de LPID entre los periodos académicos 2017-1 y 2 además, 2018-2 están fundamentadas en un enfoque cualitativo, ya que permite a las practicantes guiarse por áreas o temas significativos de investigación, en diferentes focos de interés y áreas del conocimiento específico abarcando además diferentes niveles de escolaridad de la población objeto.

El enfoque que se propone en el presente trabajo es de orden cualitativo, ya que: "(…) La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica." (Fernández y Díaz, 2002). El enfoque cualitativo, cabe señalar, se realiza en contextos estructurales y situacionales.

Lo cual permite desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y análisis de datos (planeaciones, diarios de campo, transcripción de clase, diagnósticos de grupo y trabajos desarrollados en clase). Además, este enfoque permite observar los hechos y comportamientos durante el proceso a través de diferentes teorías, a medida que se avanza en la investigación se perfeccionan más datos.

ISBN: 978-628-95636-5-8 - DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.8250763

Tipo de investigación

Se realiza un análisis documental de las planeaciones, diarios de campo, y transcripción de clase de la Práctica Educativa y Pedagógica, de las estudiantes, mirando cual es la eficacia y pertinencia de dichos documentos, teniendo en cuenta la intención de la propuesta y su propósito de enseñanza y aprendizaje todo desde una mirada teórica.

El análisis de información requiere una verdadera ética que comprende, entre otros elementos, el compromiso con el conocimiento, con los valores de la investigación y con la sociedad; la capacidad de negociación; la disposición a la colaboración; la confidencialidad; la imparcialidad y la equidad. (Díaz, 2003).

Técnicas de recolección de información

Tabla 7.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas de recolección	Instrumentos de análisis
bservación Participante - (Auto observación).	Diario de campo: registro de la observación acompañado de reflexión de la docente en formación.
	Planeación: ejercicio previo a al trabajo pedagógico en el sitio de práctica.
	Transcripción clase: registro escrito y detallado del "durante" del encuentro pedagógica de la docente en formación y los niños
	Audio
	Citas de Autores: rastreo teórico según el interés investigativo
Revisión y análisis documental	Diario de campo.
	Planeaciones de la docente.

Nota: elaboración propia con estudiantes de Opción de grado

ISBN: 978-628-95636-5-8 - DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.8250763

Es importante definir las técnicas que permitieron la recolección de la información, en la que la observación participante según, Gutiérrez y Delgado (1994), citados en el texto de Valles (1999), Técnicas Cualitativas de la Investigación, exponen la consideración de la técnica de observación participante como modalidad de observación exógena, propia de los sistemas observados. La auto observación, constituye un procedimiento de aprendizaje/ conocimiento inverso del realizado en la observación participante, para la cual fue necesario la elaboración de un consentimiento informado.

Esta técnica permitió registrar todo lo que sucedió en el contexto, perteneciente a la actividad en el aula entre la docente y los estudiantes, utilizando como instrumento la video grabación en la intervención pedagógica que garantizó en el observador la cantidad de información necesaria para el análisis.Teniendo en cuenta, los datos observados en la práctica educativa, se hizo necesario registrarlos en el diario de Campo pues este, es uno de los instrumentos que día a día permitió sistematizar las prácticas observadas.

Como lo expresan Bonilla y Rodriguez (2014):

> El diario de campo permitió al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Útil al investigador en el que se tomó nota de aspectos que consideraron importantes para organizar, analizar e interpretar la información que se fue recogiendo. El diario de campo permitió enriquecer la relación teoría–práctica (p13).

Otra técnica de recolección de información fue el análisis documental en palabras de MacDonald y Tipton (1993), parte de la revisión y análisis de documentos que fueron elaborados y creados con la intención de registrar el mundo social y que dicen algo sobre los valores, intereses y propósitos de aquellos que las encargaron o produjeron. (Informes oficiales, registros privados y personales).

Por su parte, Mejía (2008):

> Por ello el sistematizador no es un simple repetidor de un proyecto que ya estaba planificado para realizarse. Es ante todo un creador de mundos ya que toma lo que hace, lo llena de significados, le coloca nombre y explica sus por qué y para que, así como sus satisfacciones más profundas e íntimas con el trabajo realizado. Así no es

ISBN: 978-628-95636-5-8 - DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.8250763

solo una descripción de lo que hizo, sino también de aquello que le permitió crecer como ser humano y como profesional de la educación. (p 94).

Procedimiento

Este proceso inició con la captura de la realidad mediante la observación participante y el análisis documental como técnicas de recolección de datos; como instrumentos, se usaron el diario de campo, planeaciones y videograbación (con previo consentimiento informado).

Dicho procedimiento se dio en tres momentos; primero *codificación abierta*, entendida como el proceso analítico por medio del cual se identificaron los conceptos y se descubrieron los datos para generar categorías (conceptos que representan fenómenos), las cuales, a su vez, formaron unas propiedades y dimensiones. Es decir, se marcó y codifico las transcripciones surgidas de la observación participante, realizándose un listado de códigos que se reexaminaron y re afinaron continuamente descubriéndose así nuevas categorías; segundo, con la *codificación axial,* se relacionaron las categorías puesto que, agruparon los datos nuevamente lográndose conexiones entre categorías y datos involucrando circunstancias bajo las cuales se realizó la acción y el conjunto de propiedades específicas que pertenecen al fenómeno (contexto). En un tercer momento se dio la *codificación selectiva*, ya que, fue un proceso de integrar categorías para validar las relaciones y completarlas. Reorganizar las categorías o códigos alrededor del fenómeno. Se validó y completó los datos con información estructurada y concreta. A lo largo de todo el proceso se dio una relación teoría- datos; lográndose la saturación teórica, finalmente, se confrontó la observación participante y el análisis documental en un proceso de triangulación, para este caso de sistematización se utilizó el Intramétodo (Denzin y Lincon, 2005), el cual permitió dar validez a los datos.

En este orden de ideas, se plantea un diseño metodológico guiado por el círculo hermenéutico Gadameriano, el cual es importante en la medida en que, dentro del contexto las palabras y frases cobran sentido, sin desconocer su carácter polisémico. (Cárcamo, 2005). Esto implica un ir y venir entre la teoría y los datos, para sistematizar el proceso de

ISBN: 978-628-95636-5-8 - DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.8250763

interpretación y comprensión.

Figura 3.

Círculo hermenéutico- construcción con estudiantes de Opción de grado

Nota: elaboración propia

Por lo tanto, la hermenéutica de Gadamer considera que toda comprensión tiene una estructura circular, que se funda en una precompresión y avanza gracias a la anticipación de sentido. Este movimiento constituye el denominado círculo hermenéutico (García 2002). No es posible comprender el mundo en un solo acto, sino en función de sus partes, por ello la hermenéutica genera sentidos, describiendo un movimiento que primero aísla y luego contextualiza una cosa o un suceso en la realidad, en ese sentido, cuanto más se avanza, más se amplía la totalidad y se iluminan con más claridad cada una de las partes.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Aportes de la triangulación a la formación del licenciado en Pedagogía Infantil

De esta manera, se categoriza los resultados en tres aspectos:

ISBN: 978-628-95636-5-8 - DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.8250763

La triangulación es un procedimiento de control implementado para garantizar la confiabilidad entre los resultados de cualquier investigación. Los resultados que han sido objeto de estrategias de triangulación pueden mostrar más fuerza en su interpretación y construcción que otros que han estado sometidos a un único método (Donolo, 2009).

Las docentes practicantes en el ejercicio y quehacer docente en las diferentes Instituciones Educativas donde llevan a cabo sus prácticas, implementan en el aula de clase una cantidad de estrategias, modelos, actividades y procesos de enseñanza- aprendizaje que en su momento se convierten en la Didáctica acorde y elegida para implementar y ejecutar en el campo educativo, sin embargo, cobran sentido convirtiéndose en un proceso riguroso en la medida que se llevan dichos desarrollos pedagógicos por medio de la triangulación. pues como diría, Blaikie (1991) una de las prioridades de la triangulación como estrategia de investigación es aumentar la validez de los resultados y disminuir los problemas de sesgo.

Aportes de la triangulación a la universidad

En términos de productos escritos y de garantizar el cumplimiento de los planes de estudio con un hilo conductor acorde a los micro currículos para ello se relaciona la siguiente tabla:

ISBN: 978-628-95636-5-8 - DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.8250763

Tabla 8.

Proceso de investigación en el currículo

Asignatura	Semestre	Componente que permite articular	Insumo esperado entregado al final del curso: este puede articularse con una tarea del mismo.
Fundamentos pedagógicos	Primero	Teorías pedagógicas desde diferentes autores	Primer acercamiento al formato oficial de planeación de práctica profesional y los momento de una clase.
Fundamentos de investigación	Tercero	Etapas y componentes de un anteproyecto	Elaboración de planteamiento del problema y pregunta de investigación para conocer su estructura específicamente en el campo educativo
Modelos pedagógicos	Cuarto	Teorías pedagógicas desde diferentes corrientes pedagógicas	Primer acercamiento al formato de transcripción de clase y su análisis desde un modelo pedagógico.
Fundamentos y didáctica de la educación infantil	Sexto	Conocimiento de la estructura de un proyecto pedagógico de aula	Elaboración de un diagnóstico pedagógico en un rango de edad específica para la elaboración de un proyecto pedagógico de aula.
Práctica Pedagógical I	Séptimo	Enfocada en primera infancia: desarrollo motor, sensopercepción y psicomotricidad	Elaboración e implementación de diagnóstico pedagógico inicial, proyecto de aula e implementación del mismo diagnóstico al finalizar el proceso de prácticas.
			Implementación de planeaciones
Práctica Pedagógica II	Octavo	Enfocada en la transversalización de las ciencias naturales, lenguaje escrito y pensamientos matemáticos por medio de proyectos de aula o unidades didácticas	Elaboración de proyecto de aula, implementación de diarios de campo , planeaciones, transcripción de una clase inicial y final.
Práctica Pedagógica III	Noveno	Enfocada en inclusión, competencias ciudadanas y ciencias sociales; además de una estrategia de intervención individual	Elaboración de fichas de registro ordenado de las actividades de intervención pedagógica individual para estudiantes con barrearas para el aprendizaje y la participación.
Políticas educativas	Noveno	Rastreo legal en educación inicial	Construir un marco legal básico en primera infancia.
Teorías y diseño curricular	Cuarto	Revisión de refentes de calidad.	conocimiento de lineamientos estándares curriculares, y estructura del PEI
Epistemología y métodos de investigación	Quinto	Conceptos básicos de investigación cualitativa y cuantitativa y sus métodos	Elaboración de instrumentos de investigación en el aula como ejercicio.
electiva de investigación	Noveno	Conceptualización y elaboración de una propuesta de sistematización de practica profesional	Anteproyecto de sistematización de práctica profesional.
Opción de grado	Décimo	consolidación de elementos metodológicos y estructurales del documento	Documento final y prospectiva.

Nota: elaboración propia

Aportes de la triangulación a las Instituciones Educativas

ISBN: 978-628-95636-5-8 - DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.8250763

Específicamente hablando de las prospectivas construidas por las estudiantes en asesoría con las docentes:

Instituciones educativas beneficiadas con el proceso de práctica pedagógica

En el marco del ejercicio de enseñanza aprendizaje que se desarrolla con las estudiantes del programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil Distancia Tradicional – LPID- en la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Centro Regional Pereira, se pone en escena como una experiencia significativa de ejercicio docente, en el que se conjugan dialógicamente estudiantes – población de los contextos de práctica – docente; el dialogo de estos tres actores en un escenario de enseñanza aprendizaje, mediado por prácticas pedagógicas requirió el diseño - estructuración de sistematización de prácticas pedagógicas.

Estructurar una ruta para que las estudiantes de LPID sistematicen las prácticas pedagógicas, parte de la necesidad del acompañamiento asertivo a 23 estudiantes en los períodos académicos comprendidos entre 2017-2 y 2018- 2.

Las características de la población que intervienen durante la práctica pedagógica son vistas no solo a nivel educativo sino también cultural y social, así como aspectos relevantes como rango de edad y nivel de escolaridad; dentro de las poblaciones impactadas se encuentran instituciones educativas de carácter público y privado como son:

ISBN: 978-628-95636-5-8 - DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.8250763

Tabla 9.

Relación Escenarios de práctica por semestre académico

ESCENARIOS DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA		
2017-1	**2017-2**	**2018-2**
Instituto Pedagógico Harvard (Pereira, Risaralda)	Liceo Teatrín de Sueños (Pereira, Risaralda)	Institución Educativa Nuestra Señora De Fátima (Pereira, Risaralda)
Fundación LUDES	Hogar Infantil El Jardín (Pereira, Risaralda)	Liceo Mickey Mouse (Pereira, Risaralda)
Granjas Infantiles (Pereira, Risaralda)	Colegio Calasanz Pereira (Pereira, Risaralda)	Jardín Infantil Chiquilines (Pereira, Risaralda)
Jesús De La Buena Esperanza (Pereira, Risaralda)	Gimnasio Pereira (Pereira, Risaralda)	Jardín infantil la Casa del Saber (Pereira, Risaralda)
Hogar Infantil Niño Jesús De Praga (Obando Valle)	Institución Educativa Gran Colombia (Obando Valle)	Institución Educativa San Francisco de Asis-Arabia/Pereira
Liceo Construyendo Mi Mundo (Dosquebradas, Risaralda)	Institución Educativa San Francisco De Asís-Corregimiento de Arabia / Pereira)	
Institución Educativa Marco Fidel Suarez (Pereira, Risaralda)		
Centro De Primera (Pereira, Risaralda)		
Infancia Re+Creo, De La Fundación Crisol (Pereira, Risaralda)		

Nota: elaboración propia

Así mismo, las estudiantes del programa al culminar sus sistematizaciones con ellas hacen una devolución creativa llamada Prospectiva, la cual consiste en aportar un insumo a su campo de práctica de acuerdo con el tema de interés sistematizado, a continuación, se relaciona las entregas:

ISBN: 978-628-95636-5-8 - DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.8250763

Tabla 10.

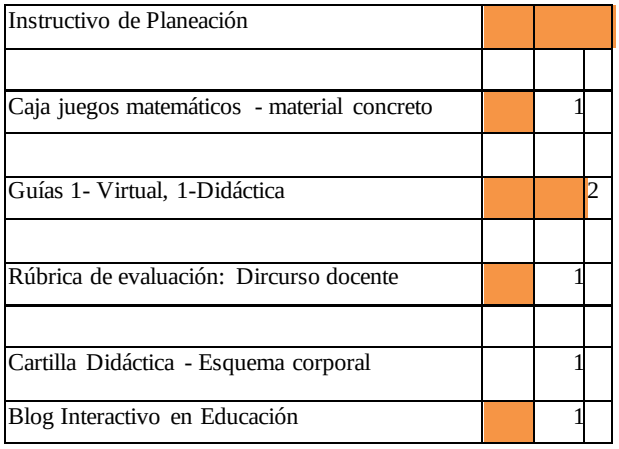
Tipos de prospectivas entregadas

Tipo de Prospectiva	Total
Blog Interactivo en Educación	1
Cartilla Didáctica - Esquema corporal	1
Rúbrica de evaluación: Dircurso docente	1
Guías 1- Virtual, 1-Didáctica	2
Caja juegos matemáticos - material concreto	1
Instructivo de Planeacion	9
Total	**15**

Nota: elaboración propia.

Figura 4.

Relación de número de entregables por periodo académico



Nota: elaboración propia

De esta manera, para el semestre 2017-1, las estudiantes al finalizar sus sistematizaciones realizaron las prospectivas de Instructivos de planeación acordes al tema de interés, como: Inteligencia emocional, competencias ciudadanas, voces de los estudiantes, juego como estrategia didáctica, motivación en el aprendizaje etc.

Para el 2017-2 también se construyeron formatos de planeación y algunas herramientas útiles para que los docentes titulares focalizados en las prácticas pedagógicas puedan complementar y continuar sus labores con los aportes didácticos y pedagógicos entregados en las sistematizaciones.

ISBN: 978-628-95636-5-8 - DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.8250763

Finalmente, para el semestre 2018-2, dado el proceso de triangulación más organizado y sistematizado en el programa se construye en conjunto entre estudiantes y docentes orientadoras las entregas de prospectivas es decir, dada las categorías encontradas sistematizadas las estudiantes elaboraron caja de juegos matemáticos con material concreto se entregaron ejemplares de cajas para que se puedan usar con los niños y niñas, un blog virtual educativo con diferentes estrategias en matemáticas, cartillas didácticas una para orientar y promover la feria de la ciencia en básica primaria y otra con ejercicios para promover el esquema corporal, además, una rúbrica de evaluación del discurso docente.

Todos estos aportes se han convertido en un insumo para docentes en formación y docentes titulares en áreas específicas del conocimiento, además, transferibles a otras Instituciones educativas de la región que atienden población similar.

ISBN: 978-628-95636-5-8 - DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.8250763

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2015). *UNIMINUTO: compendio de Investigación.* UNIMINUTO. http://studylib.es/doc/6637083/uniminuto--compendio-de-investigaci%C3%B3n

Díaz, M. S. (2003). Algunos aspectos teórico-conceptuales sobre el análisis documental y el análisis de la información. *Revista Ciencias de la información, 34*(2), 49-60. http://cinfo.idict.cu/index.php/cinfo/article/view/81

Valles, M. S. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional.* Editorial Síntesis

López, L. (2013) La hermenéutica y sus implicaciones en el proceso educativo. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (15), 85-101. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846100003

Mardones, J. (1991). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Anthropos.

Martínez, L. A. (2014). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, *4*(80), 73-80.