

38. LA LITERATURA CLÁSICA EN TIEMPOS DE COVID-19

CLASSIC LITERATURE IN TIMES OF COVID-19

Dra. Guadalupe del Carmen Meléndez Pérez⁷⁰

Fecha recibida: 28/09/2022

Fecha aprobada: 18/12/2022

Derivado del proyecto: La Implementación de la Literatura Universal en Alumnos de Primer Grado de Primaria en la Cdmx como parte del Desarrollo Integral.

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.

⁷⁰ Docente de frente a grupo de nivel primaria en la Dirección General de Operación de Servicios Educativos.
Correo electrónico: guadalupe.melendezp@aeefcm.gob.mx

RESUMEN

El presente trabajo analiza la importancia de la literatura universal en alumnos de primer grado de primaria de la escuela Estado de Hidalgo de la CDMX, como parte del proceso de enseñanza de la lectura, durante el resguardo sanitario por COVID-19 vivido el ciclo escolar 2020-2021, el cual se llevó a cabo de forma virtual en su totalidad y requirió de la colaboración de madres y padres de familia favoreciendo de forma significativa el aprendizaje dialógico de las niñas y niños, esto se realizó mediante la implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito específicamente de la denominada Tertulia Literaria Dialógica, que permitió desarrollar procesos educativos de impacto entre ellos, la capacidad de argumentación, desarrollo de valores universales como la solidaridad, respeto, empatía entre otros, sumándole un nivel alto en relación con la fluidez y comprensión lectora acorde al Plan Nacional de Lectura, además de la adquisición del hábito natural por la lectura diaria.

Para dar inicio al proceso trabajamos con el título de Julio Verne denominado 20, 000 Leguas de Viaje Submarino de forma semanal los pequeños y sus familias se iban involucrando poco a poco en la actividad, la experiencia motivo a cada uno de los miembros de la familia los cuales participaban de forma activa en las sesiones virtuales mencionando los hallazgos que juntos iban descubriendo, así como su asombro ante este tipo de textos los cuales en su mayoría desconocían debido a que jamás habían tenido ningún tipo de acercamiento con estos títulos convirtiéndose así en una experiencia familiar.

PALABRAS CLAVE: *Aprendizaje Dialógico, Actuaciones Educativas de Éxito, Tertulias Literarias Dialógicas, Procesos Educativos de Impacto, Experiencia Familiar.*

ABSTRACT

This paper analyzes the importance of world literature in first grade primary school students of the Estado de Hidalgo school in Mexico City, as part of the process of teaching reading, during the sanitary safeguarding by COVID-19 lived the school year 2020-2021, which was carried out virtually in its entirety and required the collaboration of mothers and fathers significantly favoring the dialogical learning of girls and boys, This was achieved through the implementation of successful educational actions, specifically the so-called literary gathering, which allowed the development of educational processes of impact among them, the capacity for argumentation, development of universal values such as solidarity, respect, empathy, among others, adding a high level in relation to fluency and reading comprehension in accordance with the National Reading Plan, in addition to the acquisition of the natural habit of daily reading.

To begin the process, we worked with the Jules Verne title 20,000 Leagues Under the Sea, and each week the children and their families gradually became involved in the activity. The experience motivated each of the family members, who participated actively in the virtual sessions, mentioning the findings that they discovered together, as well as their amazement at this type of text, most of which they were unaware of because they had never had any kind of contact with these titles, thus making it a family experience.

KEY WORDS: *Dialogical Learning, Successful Educational Actions, Gatherings: Dialog.*

INTRODUCCIÓN

En México como en el resto del mundo la educación de niñas, niños y adolescentes (NNA) es fundamental para alcanzar una sociedad equitativa, donde las oportunidades puedan ser aprovechadas por todas y todos, ofreciendo servicios de calidad, garantizando el acceso, además de permitir un desarrollo integral lo cual siempre ha sido un prioridad para el Sistema Educativo Nacional, sin embargo, todo esto se volvió más complejo durante el resguardo sanitario a causa de la pandemia ocasionada por COVID-19 donde la población en general tuvo que quedarse en casa a fin de evitar la propagación del virus que en su momento no solo era sumamente peligroso por su nivel de contagio, sino por el alto nivel de mortalidad que se presentaba alrededor del mundo.

Por ello en marzo de 2020 las escuelas de la Ciudad de México fueron cerradas y las comunidades educativas tuvimos que tomar medidas inmediatas para concluir el ciclo escolar en curso correspondiente al 2019-2020, además de ir preparándonos para iniciar el nuevo ciclo el cual creíamos que sería de manera presencial, sin embargo, las circunstancias nos pusieron a prueba teniendo que enfrentar retos que nos desafiaban de manera inimaginable. En agosto de 2020 se da a conocer por parte del entonces secretario de Educación Pública Esteban Moctezuma que el ciclo escolar 2020-2021 daría inicio de forma virtual con la finalidad de garantizar la salud de los NNA y sus familias por lo que se nos pedía sumarnos a los esfuerzos para alcanzar el logro de los Aprendizajes Esperados (SEP 2017) para cada grado.

Por lo que después de la noticia cada uno de los directivos y figuras educativas de los centros escolares se dieron a la tarea de desarrollar las actividades designadas para el Consejo Técnico Escolar en su Fase Intensiva (CTE) esto de forma virtual haciendo uso de las diferentes plataformas digitales para establecer comunicación con las plantillas docentes, con la finalidad de organizar el trabajo para poder iniciar el nuevo ciclo escolar. Este espacio se da al inicio de cada ciclo escolar en su fase intensiva a lo largo de una semana el colectivo docente se reúne en jornadas de trabajo para la capacitación y asesoramiento en temas relacionados con la mejora del proceso educativo, además de establecer la organización del inicio del ciclo escolar y los meses subsecuentes, repitiéndose esta actividad cada fin de mes conociéndole como Consejo Técnico Escolar Ordinario, espacio donde se da seguimiento a lo desarrollado a lo largo de la Fase Intensiva, por ello durante esta primera fase fue entregada

la asignación de grados a cada uno de los docentes y en mi caso particular se me informó que sería docente titular de primer grado, lo cual como es de esperarse se trataba de un trabajo de suma importancia no solo por la transición de los pequeños de un nivel a otro, sino por el proceso educativo que implicaba, es decir, a lo largo del primer año de primaria las niñas y niños deben desarrollar la adquisición de la lectura (SEP. 2017 p. 181) no solo como un proceso de decodificación simple sino desde el desarrollo integral, donde sean capaces de argumentar, comprender y expresar su opinión sobre los textos leídos.

De tal manera que se requiere de la suma de todas y todos los integrantes de la comunidad educativa, además de la implementación de diferentes estrategias y por supuesto de la organización y optimización de los tiempos, lo cual resultaría complejo desde la virtualidad, no solo porque no todas las familias contaba con los recursos y dispositivos digitales, sino porque las y los niños no habían concluido el 3er año de preescolar de manera presencial, dejando inconcluso aspectos de maduración básicos para el desarrollo de la lectura y escritura que estaban por iniciar, además de no tener la posibilidad de dar un cierre de dicha etapa a nivel socioemocional, sin olvidar que enfrentarían un proceso educativo totalmente nuevo sin tener la posibilidad de la interacción social básica dentro del desarrollo integral de las niñas y niños, es decir, estarían trabajando desde la virtualidad, en medio de una pandemia, con limitaciones técnicas y tecnológicas, incluso económicas por parte de la familia, sin olvidar pérdidas a nivel familiar además de con de aprendizajes nuevos, lo que se volvía un reto mayúsculo para todos los integrantes.

Sin embargo, la tarea se encontraba definida con claridad las y los pequeños debían acceder a la educación sin excepción, garantizando su proceso educativo y por supuesto el desarrollo de los aprendizajes del grado, por ello después de generar el plan de trabajo a realizar a lo largo del ciclo escolar me di a la tarea de darles a conocer a los padres de familia la estrategia para favorecer la adquisición de la lectura, el desarrollo de la comprensión y por supuesto el gusto por la misma todo esto mediante la implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito (pág. 6 POLITICA DIALÓGICA) específicamente la denominada Tertulia Literaria Dialógica (TLD), la cual se encuentra basada en los siete principios del Aprendizaje Dialógico, (p.168 FLECHA) y que busca garantizar el aprendizaje de los educandos desde un diálogo democrático y no jerárquico.

Luego entonces, el propósito se basaría en desarrollar un pensamiento analítico, reflexivo e inclusivo mediante el diálogo igualitario entre niñas y niños, a través de la lectura a fin de potencializar las capacidades de expresión oral y escrita a través de la implementación de las TLD con títulos de la literatura universal, para lo cual no solo era necesario contar con la aprobación de los padres de familia, sino con su apoyo ya que implicaba la compra de estos títulos puesto que, no formaban parte de los libros de textos gratuitos ofrecidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Por ello el trabajo colaborativo entre padres de familia, alumnos y docente a cargo del grupo se convertiría en pieza clave para el trabajo a realizar.

MATERIAL Y MÉTODOS

La metodología elegida fue mediante Investigación Acción, a fin de involucrar a cada uno de los miembros de la muestra dentro del proceso educativo y formativo, buscando con ello una participación activa y consciente, no solo por parte del docente en su papel de investigador, sino de alumnas, alumnos, madres, padres, hermanos y demás miembros de la familia, ya que la implementación de la TLD no solo era parte de una actividad académica sino que se trataba de un proceso familiar, lo que favorecería de manera relevante la transformación de la practica educativa del docente, la forma de involucrar a la familia en dicho proceso y sobre todo la forma en que las niñas y niños tendrían su primer acercamiento a la lectura.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

El presente trabajo se centra en responder a los siguientes planteamientos:

¿Cuál es el impacto de la implementación de las TLD en los procesos educativos en las niñas y niños de primero de primaria durante el confinamiento a causa de la pandemia por Covid-19?

¿De qué manera las Tertulias Literarias Dialógicas favorecieron para la enseñanza de los valores en las niñas y niños?

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO

La implementación de las Tertulias Literarias Dialógicas y su impacto en los procesos educativos de las y los niños de primero de primaria en la Escuela Primaria Estado de Hidalgo de la Ciudad de México se desarrolló durante el ciclo escolar 2020-2021 de manera virtual. El grupo correspondiente a primero “E” estaba conformado por 28 alumnos distribuidos de 13 eran niños y 15 niñas, las edades de los alumnos oscilaban entre los 5 años 11 meses y los 6 años 7 meses, es importante señalar que para México la edad de ingreso al nivel de primaria es de 6 años cumplidos al 31 de diciembre en año en curso, es decir, que aquellos alumnos cuya fecha de nacimiento corresponde al 1 de enero del siguiente año no podrán ser admitidos, es por ello que la edad de los alumnos varía conforme la fecha de nacimiento.

Como parte del inicio del ciclo escolar se realizó una entrevista inicial con el padre o madre de familia en algunos de los casos se contó con ambas figuras, esto se llevó a cabo de forma virtual, lo que permitió conocer aspectos relevantes de la familia mediante el uso del familiograma y un cuestionario general, con la finalidad de conocer sobre la conformación de la familia, el número de hija e hijo que ocupaba dentro de la familia, formación académica de los padres de familia, ocupación, condiciones de vivienda, salud y estatus actual debido a la pandemia.

Lo anterior con relación a los padres de familia, mientras que a los pequeños se les realizó una entrevista general donde se hacían preguntas sobre sus gustos, pasatiempos favoritos e incluso la actividad deportiva o familiar de su preferencia, además de la aplicación de una prueba básica sobre conocimientos relacionados con la lectura, escritura y nociones matemáticas, lo que arrojó la siguiente información (Tabla 1)

**Tabla 1. manual para favorecer el desarrollo de las competencias de lectura y escritura.
Primer ciclo 2011**

NIVELES DE ESCRITURA			
SIN RECONOCIMIENTO No logro escribir alguna de las palabras	PRESILÁBICAS Usa dibujos y letras sin correspondencia de las grafías	SILÁBICO Cada rasgo gráfico le corresponde un valor sonoro, pueden ser alejados o cercanos a éstas.	ALFABÉTICO Presenta textos escritos en los que cada rasgo gráfico le corresponde su fonema
18	3	4	3
NIVELES DE LECTURA			
SIN CONOCIMIENTOS	REQUIERE APOYO	SE ACERCA AL ESTANDAR	ESTANDAR
20	8	0	0

Una vez realizado el diagnóstico inicial de las y los alumnos se procedió a orientar a los padres de familia sobre la forma de trabajo para la adquisición de la lectura y escritura y de forma simultánea el desarrollo del hábito de la lectura diaria, mediante una plática de sensibilización se describieron las fases de la implementación de las TLD, y las bases científicas de las AEE, así como su impacto en el aprendizaje de las y los niños, esto desde mi propia experiencia ya que durante el 2018 tuve la oportunidad de formarme en el Diplomado Internacional en Comunidades de Aprendizaje resultado de la investigación de INCLUDED: strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education, (p.1 Ramon Flecha (Ed.) INCLUD-ED Consortium) siendo parte de la Red Latinoamericana de Comunidades de Aprendizaje lo cual me había permitido en su momento realizar acompañamientos dentro de algunos planteles educativos para la implementación de dichas AEE y más tarde dentro de la escuela donde me encontraba laborando había desarrollado ésta misma actuación con mis entonces alumnos de tercero y cuarto grado, alcanzando procesos educativos significativos mediante el desarrollo del aprendizaje dialógico.

Fue así como de manera virtual en septiembre del 2020 posterior a toda la preparación previa iniciamos con el desarrollo de las TLD cada semana nos conectábamos en un espacio

dedicado exclusivamente a esta actividad para lo cual debían realizarse acciones previas a lo largo de la semana, a fin de que durante la conexión semanal las y los alumnos junto con los miembros de la familia que quisieran participar se reunieran frente a su dispositivo y pudieran compartir el párrafo elegido.

La sesión semanal se grababa con la finalidad de conocer al avance progresivo que las y los alumnos iban generando a lo largo de las sesiones.

También fue posible registrar el avance mediante el cuaderno de trabajo en donde se desarrollaban actividades diversas relacionadas con el proceso de escritura, lectura y comprensión de textos. Por otro lado, los conocimientos desarrollados por las y los alumnos fueron evaluados mediante listas de cotejo estas con base a los aprendizajes esperados del grado, además de evaluaciones escritas y participación dentro del aula.

Algunas de las limitaciones que se enfrentaron fueron: era frecuente que la participación de los pequeños fuera dirigida por los padres de familia restándoles autonomía, esto porque los padres de familia se preocupaban por que los pequeños participaran, creían que si no participaban perderían calificación, por lo que fue necesario replantear el objetivo de las sesiones y la importancia de generar la reflexión, argumentación y autonomía en los pequeños, por otro lado la importancia de seguir la lectura del compañero era otra de las limitaciones para algunos de los pequeños ya que realizaban su conexión sin la compañía de algún familiar, lo que generaba que mientras algún compañero compartía su párrafo algunos se perdía entre las palabras ya que se encontraban solos por temas laborales de la familia, otra de las limitaciones del trabajo a distancia fue la red ya que muchas de las veces se presentaban fallas en la conexión lo que generaba interrupciones en la sesión.

RESULTADOS

Conforme el Programa de estudios vigente para el ciclo escolar 2020-2021 plantea los RASGO DEL PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACION PRIMARIA, en este sentido solo nos enfocaremos en el rasgo de LENGUAJE Y COMUNICACIÓN correspondiente al primer grado de educación primaria que señala:

“Comunica sentimientos, sucesos e ideas de manera oral y escrita en su lengua materna ...” (p. 74 APRENDIZAJES CLAVE para la Educación Integral 2018)

Para el cierre del ciclo escolar 2020-2021 las y los alumnos de primer grado habían logrado:

- Un nivel de lectura estándar o avanzado de acuerdo con el número de palabras leídas por minuto, acorde al grado que cursaban (tabla 2) conforme los niveles establecidos por el Programa Nacional de Lectura.
- Una gran capacidad de argumentación ante los eventos, sucesos o ideas, permitiendo expresarse con claridad acorde al enfoque correspondiente al proceso de aprendizaje desarrollado.
- El desarrollo de la creatividad escrita y oral dando como resultado narraciones de forma oral y escrita construidas con coherencia y concordancia, además de excelente ortografía.
- El reconocimiento de valores universales vivenciados desde la lectura desarrollados mediante el análisis y argumentación de situaciones y eventos que se presentaban dentro de las Tertulias Literarias Dialógicas.
- Sin omitir una convivencia sana y pacífica como resultado de la vivencia de valores desde la experiencia personal, respetando a sus pares desde sus similitudes y diferencias, escuchando atentamente y reconociendo sus aportes desde la idea de similitud o diferencia, lo que permitió un grupo cohesionado y capaz de externar sus inquietudes, sentimientos o inconformidades de manera respetuosa para cada uno de los miembros del grupo.

**Tabla 2. manual para favorecer el desarrollo de las competencias de lectura y escritura.
primer ciclo 2011**

NIVELES DE ESCRITURA

SIN RECONOCIMIENTO	PRESILÁBICAS	SILÁBICO	ALFABÉTICO
No logro escribir alguna de las palabras	Usa dibujos y letras sin correspondencia de las grafías	Cada rasgo gráfico le corresponde un valor sonoro, pueden ser alejados o cercanos a éstas.	Presenta textos escritos en los que cada rasgo gráfico le corresponde su fonema
0	0	2	26

NIVELES DE LECTURA

1	1	26
---	---	----

**Tabla 3. manual para favorecer el desarrollo de las competencias de lectura y escritura.
primer ciclo 2011**

PALABRAS LEIDAS POR MINUTO				
PRIMER GRADO	REQUIERE APOYO	SE ACERCA AL ESTRANDAR	ESTANDAR	SOBRESALIENTE
Número de palabras por minuto.	Menor a 15	De 15 a 34	De 35 a 59	Mayor a 59
CANTIDAD DE ALUMNOS POR CADA RUBRO AL FINAL DEL CICLO ESCOLAR				
		3	7	1

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Luego entonces la pregunta central desde la cual se plantea el presente trabajo es ¿Leer, para qué?, lo cual de manera casi inmediata nos remite a situarnos en ¿Cómo concibe PISA la competencia lectora? (INNE p.3)

“La competencia lectora es la capacidad del individuo para comprender emplear, reflexionar e interesarse en los textos escritos con el fin de lograr sus metas personales, desarrollar sus conocimientos, su potencial personal y, en consecuencia, participar en la sociedad (INNE, 2010).”

Atendiendo a esta concepción es posible observar los resultados obtenidos por los alumnos a lo largo del ciclo escolar 2020-2021 mediante la implementación de las TLD de manera semanal, lo cual fue posible gracias al trabajo conjunto con padres de familia, lo que genero no solo un espacio de aprendizaje para niñas y niños, sino una comunidad de aprendizaje basada en relaciones horizontales sin jerarquías de poder y sin la monopolización del conocimiento, donde cada uno de los miembros participaron de manera directa y consciente del proceso, permitiendo un “aprendizaje dialógico” (FLECHA 2008) y de corresponsabilidad.

Lo que pareciera una simple modificación de la práctica del docente derivó en un cambio de paradigma provocando la transformación en la metodología de enseñanza, misma que genera la mejora de los procesos educativos de las y los niños, es por ello que se requiere de la apertura del docente para renunciar a antiguas prácticas, y estar dispuesto a reinventarse mediante el desarrollo de AEE y entender que no se trata de un método de lectura, sino de una Actuación de Educativa de Éxito que permite el acercamiento de la Literatura Universal a las niñas y niños a temprana edad que trae consigo la mejora de los resultados en el proceso de aprendizaje, además de atender al planteamiento medular de la **ESTRATEGIA NACIONAL DE LECTURA** (<https://www.gob.mx/leertransforma>) que pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- “Que México sea un país de lectores.

- Recuperar el placer de la lectura, promoviendo la difusión y consumo de libros mexicanos y globales.
- Participar en la construcción de la paz, creando nuevos espacios de convivencia a través del diálogo que genera la lectura.
- Estimular el hábito de la lectura y la escritura desde edades tempranas.
- Fomentar el desarrollo de la lectura de comprensión.
- Recuperar el hábito de la lectura como manera de adquirir y enriquecer conocimientos y, así ensanchar nuestra conciencia.”

De tal manera que la implementación de las Tertulias Literarias Dialógicas son una alternativa educativa resultado de investigaciones científicas que han permitido la transformación de los espacios educativos, por ello la importancia de generar espacios para la capacitación dialógica de los docentes con la finalidad de construir centros educativos con miras de transformarse en “Comunidades de aprendizaje”

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Sep. (2017). *Aprendizajes Clave Para La Educación Integral. Plan y Programas De Estudio Para La Educación Básica*. México.

POLITICA DIALÓGICA Basada en evidencias e incluyendo las voces de todas las personas de la comunidad educativa. GUÍA POLÍTICA. https://65a0efee-2f6b-4f7d-baa2-05761bf610b4.filesusr.com/ugd/8957d5_9dec3de640e34c26aa4d63bf9f333963.pdf

Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., & Sandra, R. (2010). *Aprendizaje Dialógico En La Sociedad De La Información*. Barcelona: Hipatia.

https://www.schooleducationgateway.eu/files/esl/downloads/13_INCLUD-ED_Book_on_SEA.pdf

Ramon Flecha (Ed.) *INCLUD-ED* Consortium.
<https://www.gob.mx/leertransforma#:~:text=La%20Estrategia%20Nacional%20de%20Lectura%20busca%3A,di%C3%A1logo%20que%20genera%20la%20lectura>

ESTRATEGIA NACIONAL DE LECTURA <https://www.gob.mx/leertransforma>
MANUAL PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA. Primer ciclo 2011

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México. *LEER... ¿PARA QUÉ? La competencia lectora desde PISA*. Ed. Materiales para docentes. 2012