

LA INVESTIGACIÓN  
CIENTÍFICA  
TRANSDISCIPLINARIA  
(TOMO VIII)

(LIBRO DE ACTAS)



**Rediees**

Red de investigación en  
educación, empresa y sociedad

**Eidec**  
EDITORIAL



# LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA TRANSDISCIPLINARIA TOMO VIII

COLECCIÓN: RESULTADO DE INVESTIGACIÓN  
LIBRO DE ACTAS

CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN, EMPRESA Y SOCIEDAD – CIDIEES 2025

**Coordinación Editorial**

Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES

Escuela Internacional de Negocios y Desarrollo Empresarial de Colombia – EIDEC

Centro de Investigación Científica, Empresarial y Tecnológica de Colombia – CEINCET

**Volumen No. 6**

**Primera Edición 2025**

Editorial EIDEC

**NIT:** 900583173-1

**Sello editorial:** 978-958-53018

**ISBN:** 978-628-96986-8-8

**DOI:** 10.34893/j3156-3958-2140-m

**Fecha Publicación:** 2026

comiteeditorial@editorialeidec.com

www.editorialeidec.com

Colombia



*La investigación científica transdisciplinaria Tomo VIII*  
ISBN: 978-628-96986-8-8 DOI: 10.34893/j3156-3958-2140-m



## CONTENIDO

1. FORMACIÓN EN COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA PARA TRANSFORMAR LA PRAXIS PEDAGÓGICA EN BÁSICA PRIMARIA
2. LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
3. LA INSTITUCIONALIDAD ESCOLAR DESDE EL HABITUS DE LA MICROPOLÍTICA
4. PROCESO DE PRIVATIZACIÓN; LOS HILOS BLANCOS DE UNA MENTIRA BIEN CONTADA
5. LA NEUROEDUCACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA COMO ELEMENTO INNOVADOR EN EL AULA
6. SISTEMA DE MONITOREO DE VARIABLES AMBIENTALES DE UNA COLMENA ARTIFICIAL “APIS MELIFERA” LINEA SENSORIOS Y PROCESO DE VISUALIZACION
7. FORTALECIMIENTO DEL NIVEL LITERAL DE COMPRESIÓN LECTORA A TRAVÉS DE LA LITERATURA INFANTIL
8. DE LA COMPLEJIDAD A LA COTIDIANIDAD: PERCEPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

# 1. FORMACIÓN EN COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA PARA TRANSFORMAR LA PRAXIS PEDAGÓGICA

**José Eriberto Cifuentes Medina**

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Tunja - Colombia  
Joseeriberto.cifuentes@uptc.edu.co

**Andrea Catalina Bustamante Parra**

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Tunja - Colombia  
Andrea.bustamante@uptc.edu.co

**Erika Johana López Valiente**

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Tunja - Colombia  
Erikajohana.lopez@uptc.edu.co


*Derivado del proyecto: Desarrollo de competencias investigativas en la formación de estudiantes de licenciatura en educación básica primaria – SGI 3978*

*Institución financiadora: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*

*VIII Congreso Internacional de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – CIDIEES*

## RESUMEN

La formación en competencias investigativas se ha consolidado como un eje fundamental en la profesionalización docente, al potenciar capacidades críticas, reflexivas y transformadoras en los futuros maestros. En el contexto de la Educación Básica Primaria, dichas competencias no solo fortalecen la comprensión de los fenómenos escolares, sino que permiten reconfigurar la práctica pedagógica desde una mirada situada y comprometida con los desafíos sociales y educativos. Esta investigación tuvo como propósito analizar, a través de una revisión documental, cómo ha sido abordada la formación investigativa en programas de Licenciatura en Educación Básica Primaria, en relación con la transformación de la praxis docente. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, mediante el análisis de contenido temático y categorial aplicado a fuentes académicas indexadas publicadas entre 2018 y 2024. Se partió de referentes teóricos como la pedagogía crítica, la noción de praxis como articulación entre teoría y acción, y el concepto de ecosistemas pedagógicos como espacios formativos complejos. Los resultados indican que la integración de la investigación en la formación inicial favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía profesional y el reconocimiento de los contextos escolares como escenarios legítimos de producción de conocimiento.



Se concluye que la investigación educativa no debe ser tratada como un componente accesorio, sino como parte estructural de la identidad profesional del docente en formación. Su impacto en la praxis es decisivo para avanzar hacia una escuela más contextualizada, ética y transformadora.

**PALABRASCLAVE:** *Investigación pedagógica, Educación primaria, Educación superior, Formación de docentes, Metodología de la investigación*

## 2. LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

**Yolanda Lujano Ortega**

Universidad Nacional del Altiplano. Puno (Perú)  
ylujano@unap.edu.pe

**Miguel Zapana Vilcazan**

Universidad Nacional del Altiplano. Puno (Perú)  
miguelzv24@gmail.com

*Derivado del proyecto: Comunicación familiar y aprendizaje de las áreas básicas en estudiantes de educación secundaria*

*Institución financiadora: Recursos propios de los autores*

*VIII Congreso Internacional de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – CIDIEES*

### RESUMEN

La comunicación familiar es importante porque radica en construir relaciones basadas en la confianza y el respeto para fomentar el crecimiento personal y la cohesión del grupo familiar. El objetivo de la investigación es determinar la relación entre la comunicación familiar y aprendizajes en Educación Secundaria. El estudio es de tipo no experimental, diseño correlacional. La población y muestra fue constituida por 50 estudiante entre varones y mujeres. Las técnicas utilizadas son la encuesta y el análisis documental, siendo el instrumento de Encuesta de Comunicación Familiar (ECF) y, la guía de análisis documental. Los resultados obtenidos muestran que 50% de la comunicación familiar se ubica en la escala regular condicionando en el aprendizaje de los estudiantes al nivel regular y deficiente y los aprendizajes muestran una calificación promedio de 12, que se ubican en la escala regular, no se encontró evidencia estadística de relación entre las variables, con un Chi-Cuadrado como es ( $\chi^2=0.473, p=0.789$ ) con un p-value mayor al 0.05, indicando la independencia de las variables, con una correlación de ( $Rh0=.077, p=.596$ ) correlación positiva nula.

**PALABRAS CLAVE:** *Aprendizaje, Actitudinal, Comunicación familiar, Cognoscitivo, procesual.*

### 3. LA INSTITUCIONALIDAD ESCOLAR DESDE EL HABITUS DE LA MICROPOLÍTICA

**Florentino Silva Becerra**  
Universidad de Guadalajara (México)  
florentino.silva@academicos.udg.mx

*Derivado del proyecto: La institucionalidad escolar desde el habitus de la micropolítica*

*Institución financiadora: Recursos propios de los autores*

*VIII Congreso Internacional de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – CIDIEES*

#### RESUMEN

Este trabajo busca explicar cómo los profesores de escuelas secundarias integran su grupalidad desde el marco institucional de la composición de grupo, donde sus acciones articuladas como espacio regulador del habitus organizacional para establecer vínculos intersubjetivos instituyendo un orden social en la escuela. Se persigue un enfoque de carácter cualitativo con una conducción etnográfica analítico-descriptiva para integrar los vínculos intersubjetivos de la organización escolar. La información se recoge a través de técnicas no estructuradas mediante la observación participante y la entrevista como acercamiento a las interacciones entre profesores y profesoras que constituyen su habitus institucional en una muestra intencional. Se parte de que esta secuencia teórica permite establecer como premisa que todo sujeto, por ser sujeto tiene una relación de influencia en la interacción social y que esta se construye simbólicamente como condición humana, porque este se apropia de su identidad mediante la dependencia y retiene un poder que asegura su preservación constituyendo un submundo organizativo, que accedido por la micropolítica instauro la institucional en un escenario donde los actores desarrollan sus habilidades políticas y se apropian de ésta desde la grupalidad constituyendo su espacio de lo grupal, donde la escuela se configura para legitimar su visión organizativa. Como argumento concluyente se establece que la condición humana establecida en la relación de los sujetos establece entrecruzamientos que le dan la naturaleza en la conformación de lo grupal comprendida por una realidad psíquica grupal producida en los nodos e intersecciones entre las diferentes subjetividades.

**PALABRAS CLAVE:** *conexión entre los grupos, estructura imaginaria, poder institucional, relaciones de lo grupal, vínculos intersubjetivos.*

#### 4. PROCESO DE PRIVATIZACIÓN; LOS HILOS BLANCOS DE UNA MENTIRA BIEN CONTADA

**Trino Fernando Lobo Flores**

Secretaria de Educación Honduras (Honduras)

trinolobof@gmail.com

*Derivado del proyecto: Proceso de privatización; Los hilos blancos de una mentira bien contada*

*Institución financiadora: Recursos propios de los autores*

*VIII Congreso Internacional de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – CIDIEES*

#### RESUMEN

Las prácticas privatizadoras en el ámbito nacional y mundial están cambiando la forma y el acceso a la educación pública, las futuras políticas educativas deberán enfrentar la privatización encubierta. Esta no debe verse como un proceso lineal, sino como un proceso racional a veces de imposición, moda, o líneas académicas, pero jamás de improvisación, la privatización del sistema educativo público se tornó encubierto por la coexistencia y el enfrentamiento entre la privatización descarada y los compromisos políticos relacionados a la igualdad, equidad, participación, democracia y soberanía. Pero jamás al derecho o la justicia social. Igual será en todo el mundo dentro de poco, es evidente que el sistema educativo público en el mundo debe comenzar a fomentar la investigación y el desarrollo de políticas educativas basadas en la evidencia, para así poder comprender y publicar la naturaleza de la privatización en todas sus formas. En Honduras es necesario remover los colegios magisteriales, sus directivas y reestructurarse desde sus bases, pues sus acciones han sido necesarias para la implantación de la privatización del sector educativo público y fundamental para su encubrimiento.

**PALABRAS CLAVE:** *privatización, política, sistema educativo.*

## 5. LA NEUROEDUCACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA COMO ELEMENTO INNOVADOR EN EL AULA

**José Luis Eduardo Velásquez Chunga**  
Universidad Tecnológica del Perú (UTP). Piura (Perú)  
C26998@utp.edu.pe


*Derivado del proyecto: Neuroeducación en el aprendizaje e inclusión educativa*  
*Institución financiadora: Universidad Tecnológica del Perú (UTP-Piura)*  
*VIII Congreso Internacional de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad –*  
*CIDIEES*

### RESUMEN

La neuroeducación es un campo emergente interdisciplinario que integra las cualidades y fundamentos de la neurociencia, psicología y la educación para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. En el contexto actual, la diversidad y la inclusión juegan un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, respetando sus particularidades, singularidades y necesidades en el proceso de aprendizaje, en este sentido, la neuroeducación aparece como una herramienta primordial para el abordaje de las necesidades educativas con un enfoque más inclusivo e integrador en el aula.

La neuroeducación puede contribuir significativamente en la integración e inclusión educativa al promover estrategias y prácticas basadas en los principios de las neurociencias para mejorar las experiencias de aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que poseen necesidades educativas especiales y que por muchos años no se ha podido integrar adecuadamente a las aulas de clase regulares como comúnmente se le conoce.

Los principios neuroeducativos buscan establecer estrategias pedagógicas efectivas para garantizar la inclusión educativa, entre las más reconocidas, se habla de la personalización del aprendizaje y la creación de espacios educativos interactivos. Al hablar de la personalización del aprendizaje, se establecen las adecuaciones oportunas hacia los métodos de enseñanza para los estudiantes las necesidades educativas especiales de los estudiantes neurodiversos, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje y capacidades cognitivas. Por otro lado, la creación de los espacios educativos de aprendizaje se orienta en la planificación de entornos interactivos y estimulantes para fomentar la interacción social y el apoyo mutuo entre estudiantes.



Para poder aplicar diversas estrategias favorablemente, es necesario que los docentes tengan una formación especializada en temas orientados a la neuroeducación, para que así, implementen prácticas inclusivas y efectivas en el aula en respeto a la neurodiversidad de los estudiantes. Esto incluye la capacidad para diseñar planes de estudio personalizados, la implementación de recursos tecnológicos para dirigir los procesos de aprendizaje y la creación de entornos educativos para fomentar la diversidad.

Para terminar, hay que reconocer que la neuroeducación es un enfoque prometedor para mejorar la integración e inclusión educativa. Al integrar los principios neuroeducativos en la práctica pedagógica, los docentes fomentan la creatividad para diseñar y proponer espacios educativos más inclusivos favoreciendo el éxito académico de los estudiantes y personal de los estudiantes. Además, la neuroeducación ofrece estrategias y técnicas basadas en evidencias científicas para atender las necesidades educativas especiales.

**PALABRAS CLAVE:** *Neuroeducación, psicología educativa, inclusión educativa, neuropedagogía.*

## 6. SISTEMA DE MONITOREO DE VARIABLES AMBIENTALES DE UNA COLMENA ARTIFICIAL “APIS MELIFERA” LINEA SENSÓRES Y PROCESO DE VISUALIZACION

**Fredery Fabian Polanias Soto**

(ITFIP) Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional (Colombia)  
frederyps@yahoo.es

*Derivado del proyecto: Sistema de monitoreo de variables ambientales de una colmena artificial “APIS MELIFERA” línea sensores y proceso de visualización*

*Institución financiadora: Recursos propios de los autores*

*VIII Congreso Internacional de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – CIDIEES*

### RESUMEN

En Colombia por su diversidad climática ha sido uno de los hábitats favoritos de ellas por el clima y su ecología además son muy necesarias las abejas para la producción de muchas frutas y vegetales. Las personas no están informadas de lo importantes que son.

En esta investigación se centró el tipo de abeja APIS MELIFERA ya que es la que actualmente está en nuestro hábitat, se estudiaron los rangos óptimos para el bienestar de ellas de acuerdo a las condiciones climáticas del momento. Para el diseño de la colmena artificial se busca implementar de una manera adaptable, climatizar la colmena mediante las celdas de peltier, las cuales nos ayudaran a controlar las variables y condiciones (temperatura), cuando se exceda del límite estándar, el diseño está ligado a un estudio el cual mostrara su funcionalidad y resultados.

El sistema de monitoreo consiste en monitorear variables ambientales tales como humedad, presión barométrica y temperatura. Esto tiene como objetivo estudiar y definir el mejor hábitat para que ellas vivan tranquilas sin molestar ni que las molesten.

La colmena artificial es fabricada en Colombia y se realiza el diseño del sistema de monitoreo con unos parámetros y ayuda de los apicultores para realizar el estudio de los pesticidas más utilizados en la región y las condiciones necesarias de hábitat según ellos; para corroborar lo investigado por el semillero de investigación.

**PALABRAS CLAVE:** *abejas, prototipo, sensores, humedad, temperatura, presión barométrica.*

## 7. FORTALECIMIENTO DEL NIVEL LITERAL DE COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE LA LITERATURA INFANTIL

**Zara Yohana Gomez Castañeda**  
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) Tunja (Boyacá)  
Zara.gomez @uptc.edu.co  
**Diana Maritza Castro Peña**  
Dianitamarizacas@mail.com  
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) Tunja (Boyacá)

*Derivado del proyecto: Fortalecimiento del Nivel Literal de Comprensión Lectora a través de la Literatura Infantil*

*Institución financiadora: Recursos propios de los autores  
VIII Congreso Internacional de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad –  
CIDIEES*

### RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es implementar estrategias didácticas para fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora por medio de la literatura infantil de los estudiantes de grado tercero de la institución educativa Jorge Guillermo Mojica Márquez sede Costa Rica de Tasco Boyacá. El enfoque que se utilizó fue en mixto, la muestra del estudio es intencional, con tres estudiantes de edades de 7 a 8 años de género femenino. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Pretest para diagnosticar el estado inicial, entrevista a la docente y una serie de talleres didácticos. Como resultado se observa que los participantes del objeto de estudio pertenecen a estratos socioeconómicos 1 y 2, se evidencia que casi no hay acompañamiento en casa para incentivarlos y motivarlos en cuanto a que los padres les lean literatura infantil. La investigación permite concluir que los estudiantes de grado tercero contribuyeron de forma significativa a las falencias que tenían en cuanto al nivel literal en la comprensión lectora, desarrollando las estrategias pedagógicas y didácticas que se les plantearon, también se evidenció que a los estudiantes se les gusta que se planteen actividades con mucha didáctica para que asocien el aprendizaje con el juego y de esta forma sea más fácil la concepción de los aprendizajes y creen aprendizajes significativos, teniendo en cuenta que la comprensión lectora es un eje fundamental para el buen rendimiento escolar en todas las áreas del conocimiento.

**PALABRAS CLAVES:** *Lectura - Comprensión Lectora, Literatura Infantil, Niveles de Comprensión Lectora, Estrategias pedagógicas.*

## 8. DE LA COMPLEJIDAD A LA COTIDIANIDAD: PERCEPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

**Diego Fernando Chávez Narvárez**

Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca. Popayán (Colombia)  
dchavez@unimayor.edu.co

*Derivado del proyecto: Estudio de las perspectivas de formación en investigación en programas de Administración de Empresas durante los siguientes diez años.*

*Institución financiadora: Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca  
VIII Congreso Internacional de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad –  
CIDIEES*

### RESUMEN

En el estudio se analizan diversos aspectos por los cuales los estudiantes de una institución de educación superior perciben la investigación como un proceso complejo, lejano e incluso aburrido. Así, a partir de un enfoque cualitativo de corte descriptivo, se aplican encuestas y entrevistas a 65 estudiantes y 15 docentes. Los resultados revelan que el 72 % de los estudiantes considera la investigación compleja y el 68 % la califica de poco atractiva, atribuyéndolo al predominio de prácticas docentes tradicionales, exceso de teoría y falta de experiencias prácticas.

El estudio concluye que el problema no radica en la capacidad estudiantil, sino en la ausencia de una pedagogía de la investigación centrada en el aprendizaje activo, pero sobre todo en la falta de creatividad y motivación. En este contexto, se proponen seis rutas para revertir la situación: construir una pedagogía basada en la curiosidad y el pensamiento crítico; aplicar metodologías activas como el aprendizaje invertido y el aprendizaje basado en problemas; incorporar la gamificación y las tecnologías digitales; equilibrar la relación entre teoría y práctica; fortalecer la actualización y la innovación docente; y transversalizar la investigación como una dinámica cotidiana. Finalmente, se plantea la necesidad de transformar la percepción de la investigación, lo cual implica cambiar la cultura académica desde los primeros niveles educativos, integrar el conocimiento con la vida diaria y formar jóvenes investigadores curiosos y capaces de reconocer la investigación en su diario vivir.

**PALABRAS CLAVE:** *Pedagogía de la investigación, Motivación estudiantil, Metodologías activas, Creatividad docente, Transversalidad.*

