
11. LA FORMACIÓN DOCENTE DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD. EL RETO DE LA PROFESIONALIZACIÓN

Teacher Training for Students with Disabilities. the Challenge of Professionalization

Juan Carlos Rangel Romero¹⁸

Fecha recibido: 23/11/2022
Fecha aprobado: 16/12/2022

Derivado del proyecto: “La Formación docente de alumnos con discapacidad”
Institución financiadora: BECENE
Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.

¹⁸ Licenciado en Educación Especial, Dr. En administración educativa. Docente de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado. jrangel@beceneslp.edu.mx

RESUMEN

La alineación de profesores asume un sinfín de experiencias, donde la participación en escenarios conforma el trayecto profesionalizante. Para cubrir estos dos elementos, ha de suponer que el estudiantado tiene las mismas condiciones que les faciliten el acceso, como lo es la vista, la movilidad o la habilidad mental, pero en el momento que existe una persona con discapacidad que sale de este perfil, se enfrenta a situaciones de desventaja en las que debe sopesar y proponer ajustes para su mejor inclusión. La falta de investigación acerca de la preparación de docentes en situación de dificultad en la educación superior, conlleva el desconocimiento de formas de intervención y atención, por lo que, a través de una investigación cualitativa de corte de diseño longitudinal no experimental, se da seguimiento a dos casos en el periodo 2021-2023, para identificar la manera en la que el proceso de profesionalización se vive y se ajusta a las necesidades propias de la formación. Los primeros resultados aportan una parte de la historia de vida de dos de sus sujetos de indagación, en los que permiten conocerlos y en esa experiencia, identificar la manera en la que su profesorado desarrolla con estos los procesos profesionalizantes y la manera en la que como estudiantado lo viven. Se concluye con la idea de que los programas de estudio carecen de considerar condiciones de vulnerabilidad.

PALABRAS CLAVE: *formación de profesores; accesibilidad para los discapacitados; experiencia pedagógica; programa de estudios.*

ABSTRACT

The alignment of teachers assumes endless experiences, where participation in scenarios make up the professionalizing path. To cover these two elements, it must be assumed that the student body has the same conditions that facilitate access, such as sight, mobility or mental ability, but at the time there is a person with a disability who leaves this profile, faces situations of disadvantage in which it must weigh and propose adjustments for its better inclusion. The lack of research on the preparation of teachers in difficult situations in higher education leads to a lack of knowledge of forms of intervention and care, so that, through a qualitative research of non-experimental longitudinal design, follow-up is given to two cases in the period 2021-2023, to identify the way in which the professionalization process is experienced and adjusted to the needs of training. The first results provide a part of the life history of two of its subjects of inquiry, in which they allow us to get to know them and, in that experience, identify the way in which their teachers develop professionalizing processes with them and the way in which, as students live it. It concludes with the idea that the study programs lack to consider conditions of vulnerability.

KEYWORDS: Teacher training; Accessibility for the disabled; Pedagogical experience; Study program.

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa, a partir de los antecedentes del programa de integración escolar en 1993 en México, contribuyó a que desde diversas áreas tanto económicas, políticas, sociales, etc., se comenzara la incorporación de las personas en alguna condición de vulnerabilidad con la intención de favorecer su participación democrática, que para Illán y Saorín (2011) implica la relación y la cooperación entre el sujeto y el contexto, que dirige a una transformación progresiva de las estructuras sociales.

Con esta participación en sociedad, la accesibilidad a una variada vivencia de experiencias, se dio apertura a todos los niveles existentes, en los que la preparación profesional dejó de ser ajena a los grupos vulnerables.

Esa participación y transformación de las formas de hacer y ser, impulsó un cambio en las maneras de tomar parte en comunidad, por lo que la preparación a partir de los programas de estudio 2011 para la educación básica y el 2018 de formación docente, incitó la idea de la inclusión educativa como un proceso que garantiza el derecho a una educación de calidad para todo el estudiantado en igualdad de condiciones, prestando mayor atención a aquellos que se encuentren en una situación de vulnerabilidad (OEI, 2022).

En el caso de la escuela para maestros en el estado de San Luis Potosí, la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado (BECENE), este cambio llevó a sus aulas a un número de estudiantado en condiciones de vulnerabilidad, los que se encuentran identificados como personas con discapacidad manifiesta, por lo que surge una pregunta de investigación: ¿de qué manera las personas con alguna condición especial llevan a cabo su experiencia en la preparación a la docencia?

A través de una investigación de corte cualitativo de diseño longitudinal no experimental, se dio seguimiento a dos estudios de caso de nuevo ingreso, en el ciclo escolar 2021-2023, los que permitirán rescatar las experiencias docentes, estudiantiles e institucionales para tener referentes con respecto a los procesos de enseñanza del estudiantado en situaciones de vulnerabilidad en la educación superior.

El presente texto es un reporte de experiencias cuyo objetivo general es identificar los procesos de profesionalización docente en alumnado con discapacidad en la educación superior al interior de la BECENE. Para su estudio, el documento está dividido en tres bloques con tres objetivos específicos: el primero de ellos es identificar la problemática de la carencia de investigación acerca de la enseñanza docente en personas con discapacidad, debido a que en lo general los programas de estudio se dirigen a usar todos los sentidos como parte de la sistematización en la enseñanza y la preparación, por lo que es común dejar sin ajustes los elementos requeridos para la preparación de personas con carencias fisiológicas; el segundo es la identificación conceptual de los elementos propios de la integración, que permiten la guía y la transformación de las prácticas de enseñanza al interior de la BECENE; y, por último, reconocer las dificultades de los dos estudios de caso, que brindan voz a los problemas más comunes a las que se enfrentan las personas en situación de desventaja en la profesionalización docente.

El trabajo concluye con la idea de que la inclusión educativa en la preparación de docentes implica un ajuste desde la organización de los programas de estudio, debido a que estos son los que generan las principales barreras para acceder a la profesionalización debido a los criterios propios para su promoción.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La carencia de investigación sobre la preparación de personas en situaciones de vulnerabilidad en educación superior.

La preparación de profesores en el área de las ciencias humanas conlleva una serie de acciones y ensayos en diversidad de contextos, además del estudio disciplinar de una variedad de contenidos.

Para Nieva y Martínez (2016) la preparación de profesores abarca un enfoque centrado en el aprendizaje significativo y desarrollador, por lo que la experiencia que construyen a lo largo del trayecto de formación representa parte del proceso profesional que se cursa al interior de la escuela normal.

Ante la gran cantidad de formas de experiencias, existen, a su vez, sujetos en situaciones de desventaja, ya sea física o sensorial que las llevan a la práctica, por lo que todos en esencia tenemos entonces diferentes maneras de desarrollar y vivir los momentos de formación, de los que se desarrollan nuevas ideas que se convierten en teorías, postulados, programas y acciones que se dirigen a la mejora continua y de calidad de los servicios. En el ciclo escolar 2021-2022, la BECENE tiene una matrícula de 1,054 estudiantes, de los que dos de ellos tienen discapacidad manifiesta, una de ellas ciega y otra más discapacidad auditiva al interior de la licenciatura en Inclusión Educativa, una de las ocho carreras que oferta la escuela Normal, lo que representa según la fórmula ($\% / \text{Total} \times 100 = X$) un 0.18% del general, que aún al ser una cifra pequeña, implica un reto en la profesionalización docente.

Estas experiencias educativas que implican la preparación de profesores en la BECENE carecen de ser ajenas a las personas con discapacidad, las que viven los mismos procesos de formación al resto del alumnado que, de manera semejante o diferente, procuran realizar ajustes según su condición y necesidad con relación al trayecto formativo. La discapacidad es definida según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011) como un fenómeno complejo que refleja una relación estrecha y al límite entre las características del ser humano y las peculiaridades del entorno en donde vive.

La carencia de investigación acerca del seguimiento de casos para la reconstrucción de experiencias de inclusión escolar en educación superior es un elemento de interés para la edificación de modelos que favorezcan la inclusión al interior de los servicios escolarizados de la preparación docente. Para Tenorio y Ramírez (2016), la importancia de los resultados de estos estudios es que brindan la posibilidad de dos dimensiones, por un lado, la generación de apoyos para dar respuesta a los procesos de enseñanza – aprendizaje y por otro evidenciar las deficiencias de las condiciones ofrecidas por las instituciones en el transcurso de tránsito profesionalizante.

Desde la propia práctica profesional, al interior de las actividades académicas del estudiantado y así también del profesorado en la BECENE, es clave la identificación de las situaciones que se dejan en ocasiones de lado y que favorezcan la puesta en acción de propuestas y ajustes a la diversidad de dimensiones que se atienden en el modelo escolar.

Es entonces básico que el seguimiento de casos del estudiantado permita reconocer las dificultades, facilidades, las maneras y las experiencias que accedan a construir una política de inclusión al interior de la escuela normal que favorezca la incorporación de otros miembros con las mismas condiciones en un futuro próximo, investigación hasta hoy carente en esta casa de estudios.

MARCO TEÓRICO

El proceso de investigación asume elementos de amplio interés para el desarrollo experiencial, los que se dirigen a reconocer la inclusión como política escolar, las adecuaciones de acceso y los procesos de formación profesional.

¿Qué es la inclusión?

La inclusión es una política pública que se dirige al acceso a las posibilidades, para la UNESCO (2021), es uno de los principales desafíos en el mundo para el año 2030, en los que se busca la erradicación de la exclusión, siendo la igualdad el paso siguiente a una educación de calidad.

Desde el plan y programas de estudio para la educación básica en SEP (2018), se ha generado una estrategia general de inclusión que se dirige a la consolidación de un modelo educativo que favorezca los derechos de las personas con discapacidad, buscando al interior de los centros escolares la valoración de la diversidad como una condición inherente al ser humano.

Como parte de la política educativa, para Booth y Ainscow (2000), la inclusión se dirige más allá de solo el acceso a las escuelas para el alumnado con alguna condición de discapacidad, si no eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación. Estas se dirigen al reconocimiento de las dificultades a las que se enfrenta el alumnado en la diversidad de procesos de enseñanza y aprendizaje, los que también se rigen al reconocimiento de las diferentes culturas, valores, tradiciones, etc., que también plantean una situación a la que deben buscar respuesta los sistemas educativos.

De esta forma y con estas condiciones, es preciso entonces reconocer que la inclusión es parte de la nueva condición en la que la escuela debe dar respuesta de manera integral a las diversas necesidades de participación de los grupos humanos, en los que se mantengan de carácter presente aquellas condiciones que, desde la Constitución política y los derechos humanos, suman a la mejora de la calidad de vida y de oportunidades para todos.

¿Qué son las adecuaciones?

En el ámbito educativo hablar de adecuaciones es referirse a ajustes, estos se refieren a la capacidad de las instituciones para satisfacer las necesidades de algunos de sus miembros (SEP, 2000). De este tipo, en lo general se reconocen dos de amplio interés. Las que se refieren a acceso al currículo y a los elementos del currículo.

Desde esta concepción, las adecuaciones de acceso al currículo se refieren a las modificaciones, a una diversidad de elementos como lo son la sonoridad, el mobiliario, la infraestructura, etc., para que la persona, en condición de desventaja, sea capaz de utilizarlas de la manera más autónoma posible.

Otras se refieren a los elementos del currículo, las que son entendidas estas como los ajustes a las metodologías de enseñanza, la evaluación, los contenidos, así como a los propósitos.

La importancia de estas es que dirigen las acciones al acceso a la posibilidad, en las que las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP). Para Méndez y Mendoza (s.f.) son definidas como aquellos obstáculos que el estudiantado en situaciones e interacciones entre estos y sus contextos, por lo que estas recaen en las propias facilidades y/u oportunidades que el medio genera.

El estudiantado que presenta alguna condición de desventaja, es el que más se enfrenta a este tipo de condiciones, en muchas ocasiones debido a que, en lo general, muchos de los elementos que se utilizan al interior de los servicios educativos se dirigen al colectivo para el que ha sido diseñado, tal como lo es escalones para subir y/o bajar, así como materiales auditivos y/o visuales entre muchos más.

Con estas concepciones es de suma importancia reconocer la experiencia que el estudiantado en situación de desventaja desarrolla en estos procesos de formación, ya que son las principales situaciones que forman parte de su vida académica en la docencia, tal como lo son las escuelas de práctica, los materiales educativos y los procesos formativos a través de los programas de estudio.

Los procesos formativos

La formación es el proceso en el que se da un cúmulo de saberes, acciones y eventos de orden escolar que forman parte de la preparación del alumnado en tránsito. Para Arenas y Fernández (2009), la importancia de este tipo de temas es que generan mayor consciencia en las instituciones educativas acerca de la creación de nuevas prácticas educativas, la investigación y la acotación del currículo escolar.

Al interior de todo proceso de aprendizaje, varias serán las experiencias que el alumnado va desarrollando en el transcurso de los programas educativos, los que en su generalidad serán acompañados por el profesorado, quien asume, junto a ellos, las vivencias del aprendizaje.

El profesorado, entonces, como parte del proceso de acompañamiento, reconoce, junto al que estudia, la manera en la que el proceso de preparación va asumiendo y cobrando valor, el que, al igual que el alumnado, crece en el mismo y construye su propia reflexión acerca de los estudios.

Para ello, varios serán los elementos que forman parte de la experiencia educativa, los que se referirán a los materiales, los recursos, el programa de estudios, los modelos y las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, la forma en que estos se interrelacionan en el caso de las personas con discapacidad, abre la pauta a la identificación de maneras en las que se asuman nuevas posturas acerca de la preparación del estudiantado.

El investigar acerca de la manera en la que se desarrolla el proceso de preparación en alumnos con una condición de discapacidad, abre la puerta a las alternativas de acceso a la participación de formas en las que la gestación de profesores en la escuela normal desarrolle alternativas para todo aquel interesado en desarrollar este tipo de profesionalización.

Diseño metodológico

El objetivo de la investigación es el de describir el proceso formativo de dos personas con discapacidad manifiesta en el trayecto profesionalizante de la preparación docente durante el ciclo escolar 2021-2022 y 2022-2023 al interior de la BECENE. Este implica el estudio de un diseño longitudinal no experimental, Dzul (2013) la define como aquel que se realiza sin manipular de manera deliberada variables. Se basa de forma general en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Considerando que existe suficiente información teórica acerca del tema, se procede entonces a la descripción para conocer a detalle la forma en la que se construye la experiencia vivencial del estudiantado con una condición de discapacidad.

RESULTADOS.

El caso de Aurelia. El deseo de ser una maestra con discapacidad visual

Aurelia es originaria de la comunidad de Tancoco, Veracruz-México. En su infancia, vivió con sus padres y hermana. Sus progenitores trabajaban en labores del campo, y ella estaba al cuidado de su abuela materna, quien algunas veces la llevaba a la escuela. Por la condición socioeconómica baja de la familia, la educación era complicada para ambas hermanas.

A los 15 años la joven se daba cuenta de que estaba perdiendo la vista, pero al carecer de recursos económicos la atención médica pasaba a segundo plano. En el momento que el problema avanzó, buscaron ayuda, detectándose un tumor esfenoidal. Desde el área clínica, este es un tipo de formación infrecuente, anómala del tejido en los senos paranasales (Menocal *et al.*, 2011) en la que al área médica aún le falta conocimiento para su atención.

Al ser una persona con una discapacidad presente y manifiesta, ella, una mujer joven y con metas, decidió entrar a la escuela para la formación de maestros en la carrera de Inclusión Educativa (IE) en el ciclo escolar 2021-2022. Aurelia antes tenía otras expectativas, porque existía en su pensar que carecía de las habilidades para estar en la escuela Normal,

debido a que, en el momento que perdió la visión todos creían que ella fracasaría en el avanzar profesional; que la discapacidad visual era un impedimento para realizar una vida normalizada.

Al ser una mujer con ceguera, ella quiere ser aquella docente que apoye a todas las personas que, como ella, carecen de ser tomadas en cuenta, no solo por alguna discapacidad, sino porque también existen otros factores que la limitan en la sociedad. La licenciatura en Inclusión Educativa le gusta, las materias que cursa son interesantes desde su juicio, y la información que se le proporciona es crucial para su formación; aunque lo acepta, se le complica mucho. Es un reto, puesto que le implica extrema responsabilidad, ya que es consciente de que trabajará con personas en otro momento.

Lo más difícil en su trayecto han sido el manejo de las herramientas tecnológicas, porque debe aprender a utilizarlas de forma individual, explorando las cosas, y esto requiere a veces de tiempo, el que carece de ser considerado por algunos docentes en clases. Por ejemplo, la plataforma educativa virtual, donde se suben las lecturas de clase y materiales de trabajo, donde algunos de los elementos que la integran son visuales y se le dificulta conocerla e interactuar en ella, por lo que debe pedir ayuda de quien esté cerca, que en varias ocasiones desconocen el saber o entender la manera de ayudarla. Las aplicaciones que le mandan el profesorado de carrera para trabajar en las diversas materias son inaccesibles, tampoco le son compatibles con el lector para los ciegos JAWS, por lo que desde esta parte considera que los medios tecnológicos fallan en el estar diseñados para todos, son pocos los que sí, y en el momento que se trata de pedir ayuda las personas en varias ocasiones necesitan de la disposición de hacerlo.

En la actualidad, considera que es una persona capaz de realizar lo que se proponga. Es una mujer inteligente y le gusta ayudar a los demás, pero, por otro lado, sus emociones intervienen mucho en las actividades que realiza en la vida cotidiana y ella considera afectan su desarrollo personal. Una de las condiciones que la ha limitado en la mayoría de las ocasiones, es que carece de recursos económicos para llevar a cabo las compras de todos los materiales que le solicitan, también ser ciega la perturba, porque reconoce que se atrasa en muchas de las actividades de la escuela.

A lo largo de su formación le pasaron cosas de las que ha aprendido, ya sean malas o buenas, las experiencias las tiene y de ella depende el avanzar o darse por vencida, aunque algunas ocasiones le da pena que existan personas que, en vez de apoyarla, la perjudiquen. Por esta razón le gustaría ayudar a la sociedad en el futuro.

El caso de Montserrat. Una vida con problemas auditivos.

Su nombre es Monserrat, tiene dieciocho años, vive con sus papás y hermana de quince y hermano de siete. Nació el 24 de septiembre del 2003 en San Luis Potosí, los tres primeros años de su vida fueron normales para su familia, ellos pensaban que era una niña normal y que casi no hablaba porque era hija única, estaba sola y no convivía con más niños, fue hasta que entró al kínder donde le identificaron, porque casi no hablaba.

En ese entonces la mandaron a terapia de lenguaje a una escuela identificada con el nombre de Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP). Su mamá la llevaba por las tardes, de ahí le dijeron a que tenía que hacerle un estudio auditivo.

Su mamá la llevó al doctor, lo hicieron y le dijeron que tenía hipoacusia bilateral, supuestamente desde que nació. Su desarrollo fue diferente, empezó a utilizar aparatos auditivos para escuchar mejor, a los seis años entró a la primaria, ahí estuvo en el grupo de apoyo de educación especial. El primer año no avanzó y fue muy difícil para ella y para su familia. De verdad no aprendió a leer y la reprobaron.

En ese tiempo quitaron el grupo de apoyo de esa escuela y su maestra de apoyo la acomodó en otra institución que estaba cerca, la que se llama escuela primaria Manuel José Othón.

Ahí empezó desde primer año nuevamente, le tocó una maestra muy buena que le dio clases desde primero hasta tercero; con ella aprendió a leer, era muy buena maestra, estuvo en apoyo los seis años de primaria con la misma profesora y logró terminar la primaria con ayuda de sus maestros y familia.

Después entró a la secundaria, ahí también estuvo con maestros de apoyo y se encontró con muy buenas compañeras que le ayudaron y apoyaron; gracias a ellas, sus maestros y familia logró terminar la formación. Se graduó y tenía miedo entrar a la prepa,

pensaba que no iba a poder, pero entró al Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYTE)1. Por suerte le tocó una de sus compañeras de la secundaria en el salón, ella se llama Fernanda, muy buena amiga y compañera que le apoyó durante tres años en la prepa. Gracias a ella, a sus papás y maestros logró terminar la escuela y, gracias a estas experiencias y por todo lo que ha vivido, así como por la discapacidad que tiene, pensó en ser maestra de educación especial.

Su objetivo es el ayudar a los niños que tienen un problema como el suyo o alguna otra discapacidad y decirles que sí se puede. Lo anterior es porque ella, el día de hoy, está aquí, en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado (BECENE), en la licenciatura de Inclusión Educativa, en donde junto al apoyo de su familia, de sus maestros y de sus compañeros espera terminar con éxito y graduarse.

El Escenario Escolar. La práctica del profesorado en la formación docente

La práctica docente es un espacio en el que se da un conjunto de múltiples experiencias con fines establecidos. Desde el programa educativo se plantea que:

La práctica docente, en el ámbito de los servicios de Educación Especial, se constituye en un conjunto de acciones complejas en las que se articulan (...) las intenciones educativas que devienen tanto de los principios y fundamentos de los enfoques del plan y programas de estudio, las finalidades de la escolarización, así como de las necesidades, expectativas e intereses de los diferentes actores que concurren en las escuelas de educación básica (SEP, 2018, p.5).

El Acercamiento del estudiantado ciego

La preparación para la práctica profesional es desde la mirada de Jiménez et al. (2014), es la manera de darle sentido tanto a la profesión como a la formación. Por tanto, la anticipación de situaciones conlleva a conocer los contextos, las condiciones y características de un sinfín de hechos que se presentan de manera constante en el conocimiento de la profesión y el futuro laboral.

Para ello se da pauta a la preparación a través del acercamiento humano, la que implica entonces el contacto y la elaboración de instrumentos para el desarrollo de los aprendizajes clave de los programas escolares. Estos se refieren al “conjunto de

conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante” (SEP, 2017, p. 107).

Hoy me tocó trabajar con Aurelia, ella me explica la mejor manera de trabajar; al ser una estudiante ciega, ya se ha dado a la tarea de recorrer la escuela. Ahora busco materiales que puedan usar el programa Jaws para su computadora y ésta le pueda leer a voz, así como materiales como videos con audio para facilitar la comprensión del tema como vamos. Ha sido complejo la inclusión total al programa, ya que al ser materias que implican el uso de recursos como lo son colores, juegos activos, etc., hay elementos que es improbable usar; pero que al hacerlo coopto la participación de ella (Docente 1, comunicación personal 14 septiembre 2022).

El Acercamiento del estudiantado sordo

Así como se viven las experiencias de desarrollo en la práctica docente del profesorado en la atención a una discapacidad manifiesta, en el caso del estudiantado sordo se viven situaciones similares, pero con un complejo caso de comunicación.

He notado que Montse se atrasa, pregunto ¿vas bien? Y me dice que sí, pero en su rostro noto inquietud, trata de hacer como el resto, pero ahora que estamos con los cubrebocas, se nota algo de desesperación. En el bloque 1 que acaba de cerrar, la estudiante salió baja en calificaciones. Sus tareas carecen ser de calidad, así como sus participaciones son sumamente segmentadas, sin sintaxis, y en el trabajo escrito presenta serias problemáticas de ortografía.

Es quizás presente que la estudiante tiene dificultades, porque, aunque existe la posibilidad de ayudarnos con lengua de señas, la estudiante la desconoce. Para Montse, de verdad que se está volviendo complicada su preparación y se nota en sus tareas y sus evaluaciones. (Docente 2, comunicación personal 20 octubre 2022).

Desde ambas experiencias, el profesorado empieza a identificar las situaciones propias a las que se hacen frente en las aulas de licenciatura, las que darán en ella la formación experiencial que le corresponde desde el escenario escolar al contexto, el estudiantado, los materiales y las necesidades propias de su instrucción en los procesos de formación.

Es entonces que, con el conocimiento del escenario, la puesta en marcha de las indicaciones generales al interior del servicio, el conocimiento de la tarea y el propósito formativo, es posible comenzar los trabajos.

La vivencia desde el estudiantado. Una experiencia de valor

A través de llevar a cabo el proceso de formación al interior de las aulas de licenciatura, la manera de desarrollar la práctica docente asume diversas reflexiones. De inicio en su vivencia es posible reconocer su experiencia, que también implica una forma de saber que no involucra necesariamente conocimiento (Tallaferro, 2012), en la que una persona con una discapacidad visual y auditiva, son capaces de reconocer la normalidad en la que tratan de desarrollar su formación profesionalizante, tanto en un contexto de aprendizaje como el de un programa escolar que carece de sugerencias en adecuaciones para su intervención, las siguientes serán estas experiencias de valor.

Al llevar a cabo mis estudios, considero que el material que emplean conmigo para las actividades es bueno, pero modificaría, por ejemplo, el material que se centra únicamente en la lectura de antologías.

Considero también, que hacen falta estrategias para motivar al resto del grupo, ya que en ocasiones no quieren hacer las actividades y muestran desinterés.

En síntesis, las experiencias que he obtenido a lo largo de esta formación de licenciatura me llevan a reflexionar mi quehacer como futura docente, tengo claro que, para el logro del aprendizaje, se requiere que el contenido sea significativo y relevante para el alumno, lo que presupone el necesario margen para el docente con respecto a los planes de estudio, es sin lugar a dudas un elemento facilitador. Por otro lado, la evaluación es una de las competencias claves de los profesores, quienes deben poseer la capacidad de observar y detectar las dificultades de los estudiantes para poder ofrecerles retroalimentación oportuna. Es indispensable que, como docentes, tengamos información precisa del contexto escolar y del aula, debemos conocer las características del grupo escolar para poder atender las necesidades que

se presenten, establecimiento de relaciones, roles, consignas, etc. (Estudiante 1, comunicación personal 30 octubre 2022).

Trato de poner atención, y estudiar, pero a veces se me complica. Mas ahora que usamos la mascarilla por cuestiones de salud, ya que no puedo ver los labios de mis compañeras. Me da pena que recuerden que no escucho bien, no pido ayuda, solo en casa me ayudan. Trato de repasar, pero a veces no me gusta, pero igual, me da pena preguntar.

Trabajo con la plataforma educativa que tenemos en la escuela, ahí checo las tareas y las actividades. En clases, aunque me siento adelante no comprendo mucho, entiendo que los maestros se deben mover el interior del salón, pero ahí es cuando pierdo la audición más. Sé que la sordera es una condición que no se vé y yo estoy acostumbrada a pasar desapercibida.

Pero la verdad, se me complica mucho estudiar, aprender, leer y comprender las cosas y las clases. Pero me gusta estudiar, yo quiero ser maestra, aunque tenga discapacidad auditiva y de lenguaje. Quiero poder leer bien, porque no tengo la capacidad de producir la palabra oral y se me complica la comprensión con los otros. Tengo que ver mucho, usar los ojos para entender y salir adelante. De verdad quiero apoyar a las personas como yo. (Estudiante 2, comunicación personal 30 octubre 2022).

Con este análisis, desde la vivencia de las que estudian, es interesante la manera en la que reflexiona sobre la formación, en la que la profesionalización docente al interior del aula forma parte del desarrollo de las experiencias docentes, que asume una condición de evolución en la resolución de situaciones para la conclusión de las tareas discentes.

Es importante señalar que si bien la inclusión se refiere a la ya señalada como esa transformación de los sistemas escolares, cabe hacer referencia que la experiencia que el profesorado tanto en servicio como en formación, desarrollan e impulsan a una condición nueva de atención en el programa de estudios 2022, que desde el interior de la BECENE, se puede entender como el logro de los objetivos de aprendizaje que se deben de cursar como parte de la preparación profesional, pero así también como un reto del sistema educativo nacional, ya que el programa carece de sugerir alternativas para la formación de este tipo de

estudiantado con alguna discapacidad, en la que si bien el objetivo es la eliminación de barreras, el mismo currículo genera algunas, como lo son las lecturas digitalizadas o escaneadas, las actividades que implican la valoración de habilidades básicas en las que se establece el escuchar, el ver o el desplazamiento, entre varios elementos más.

DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

A lo largo de esta experiencia escolar se ha identificado que la preparación de maestros en personas con discapacidad asume retos importantes desde la escuela Normal y de los programas de estudio, ya que estos deben ser parte de los mismos trayectos formativos que todo aquel que se prepara para ser docente. Con este texto se ha alcanzado el objetivo general del documento, ya que se han identificado los procesos de profesionalización educativa en alumnado con discapacidad en la educación superior al interior de la BECENE, los que son los mismos que el resto de la matrícula escolar, pero asume compromisos y ajustes que son consensados, dialogados, planificados y sistematizados para el mejor desarrollo del que estudia.

Así también se han alcanzado los objetivos específicos de cada apartado, reconociendo de inicio que la falta de experiencias acerca de la manera de llevar la docencia desde la mirada de las personas con vulnerabilidad, resta a las formas de participación desde los programas de preparación, por lo que los ajustes que realiza el alumnado desde su propia vida diaria aportan formas en las que se sopesa la manera de desarrollar la enseñanza.

También se ha conocido desde el marco teórico aquellos referentes a los que desde la inclusión se alude, pero que carecen de tener sentido si dejan de ser puestos en marcha a la realidad. Por lo que las experiencias a través del estudio de casos asumen una mirada de amplia representación para entender la forma correcta de hacer y ser partícipes de los trayectos de preparación. Por último, es de suma importancia el reconocer que las experiencias en la docencia en la profesionalización docente desde el alumnado con una condición de discapacidad, aporta relatos que suman a la manera de entender las maneras de participación, colaboración y enseñanza para las personas en situaciones de vulnerabilidad, que enfrentan barreras de acceso y participación en su día a día y las que se deben identificar para ser capaces como institución el disminuirlas.

Sin duda la inclusión educativa en la preparación de docentes, implica un ajuste desde la organización de los programas de estudio, debido a que estos son los que generan las principales barreras para acceder a la profesionalización debido a los criterios propios para

su promoción, en los que carecen de plantear ajustes o soluciones ante las dificultades que presenta una porción del estudiantado, o así también la alineación en aquellos que por las condiciones propias de los sistemas han avanzado en los trayectos de preparación obligatoria sin restricción aludiendo a la condición de discapacidad, por lo que la investigación acerca de las vivencias y las maneras de acceder a la enseñanza abonan a la preparación de maestros en las escuelas formadoras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas, M. y Fernández, T. (2009). Formación pedagógica docente y de desempeño académico de los alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. *Revista de educación superior*, 38(150), 7-18.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000). *Índice de Inclusión*. UNESCO.
- Dzul Escamilla, M. (2013). “Diseño no experimental” [Diapositiva de Power Point] Repositorio Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14902>
- Illán, N., y Saorín, J. (2011). Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad. *Educación en Revista*, 41, 17-40.
- Méndez, J., y Mendoza, F. (s/f). Eliminando las barreras para la inclusión y la participación en la UASLP. *COMIE*, 1-10
- Menocal, N. D., Garrote, A., Villanueva, J. M., Gil, M., y Calle, J. A. (2011). Tumor carcinoide del seno esfenoidal. Una localización infrecuente. *iMedPub Journals*, 7(15), 1-4.
- Nieva, J. y Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21.
- OEI. (2022). *Inclusión y Equidad Educativa*. <https://oei.int/oficinas/chile/inclusion-y-equidad-educativa/xxx>
- OMS. (2011). *Organización Mundial de la Salud y Discapacidad*. <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=17&subs=202&cod=1873&page=>
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. Secretaría de Educación Pública.

- SEP. (2018). *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación*. Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2018). *Iniciación a la práctica docente en los servicios de educación especial*. Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2000). *La integración educativa en el aula regular: principios, finalidades y estrategias*. Secretaría de Educación Pública.
- Tallaferro, D. (2012). La formación docente: experiencia para el saber y la reflexión. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (18), 113-127.
- Tenorio , S. y Ramírez, M. (2016). Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial. *Educación y Educadores*, 19(1), 9-28.
- UNESCO. (2021). *Inclusión en la Educación*. <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>.