

LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Formative Research and its Implications on Higher Education

RESUMEN

Actualmente, la Educación Superior actualmente enfrenta retos y desafíos gracias a las nuevas exigencias impuestas por organismos gubernamentales de orden nacional e internacional. Brindar una Educación Superior de calidad exige a las instituciones formar en competencias para la vida. La investigación formativa, brinda a los estudiantes un espacio para comprender y transformar una realidad. El desarrollo de competencias investigativas orientadas a la resolución de problemas reales, la construcción de conocimiento a partir del intercambio entre docentes y estudiantes y el desarrollo del pensamiento crítico, son fundamentales en el proceso de formación de los futuros profesionales. La investigación y la innovación en la Educación Superior están articuladas para lograr un impacto significativo en las comunidades. Este trabajo presenta la incidencia de la investigación formativa en la Educación Superior. Cada capítulo expone los resultados de trabajos investigativos realizados por estudiantes y docentes de la Universidad de Cartagena, la Escuela Nacional del Deporte, el Instituto Departamental de Bellas Artes y la Unidad Central del Valle del Cauca. Puesto que, la investigación es un factor de calidad que permite evidenciar el proceso de formación de los estudiantes, se hace necesario visibilizar los resultados obtenidos en este proceso. Los resultados de los manuscritos aquí presentados muestran que la investigación formativa genera transformaciones en los sujetos (estudiantes) y en los contextos en los cuales se desarrolla esta actividad.

PALABRAS CLAVES: *educación superior; incidencia; investigación formativa.*

ABSTRACT

Currently, Higher Education is facing challenges due to the new requirements imposed by national and international governmental agencies. Providing quality higher education requires institutions to train in competencies for life. The formative research proposed here provides students with a space to understand and transform reality. The development of research skills aimed at solving real problems, the construction of knowledge from the exchange between teachers and students and the development of critical thinking are fundamental in the training process of future professionals. Research and innovation in Higher Education are articulated to achieve a significant impact on communities. This work presents the incidence of formative research in Higher Education. Each chapter presents the results of research work carried out by students and teachers of the Universidad de Cartagena, the Escuela Nacional del Deporte, the Instituto Departamental de Bellas Artes and the Unidad Central del Valle del Cauca. Since research is a quality factor that allows to evidence the students' training process, it is necessary to make visible the results obtained in this process. The results of the manuscripts presented here show that formative research generates transformations in the subjects (students) and in the contexts in which this activity is developed.

KEYWORDS: *higher education; implications; formative research.*

Introducción

Este libro expone la producción investigativa de un grupo de estudiantes y docentes que, gracias a su espíritu de constante disciplina, han logrado una propuesta didáctica y pedagógica encaminada a transformar la enseñanza y el aprendizaje de una disciplina. El capítulo que abre este trabajo presenta un análisis de las percepciones de los estudiantes de un programa académico de grado frente a la investigación formativa recibida. El segundo capítulo titulado: *Diseño de una guía de orientación pedagógica para el proceso de enseñanza del club de conversación en el Departamento de idiomas de la Unidad Central del Valle del Cauca a partir de las concepciones de los profesores*, ratifica la necesidad de establecer una ruta de instrucción basada en las percepciones de los docentes de dicha dependencia académica. En el tercer capítulo, la literatura es utilizada como estrategia para fortalecer las competencias lecto-escritoras en mujeres adolescentes en conflicto con la ley colombiana. El cuarto capítulo presenta un análisis de la incidencia de herramientas tecnológicas en los entrenamientos de fútbol en tiempos de confinamiento en un club deportivo del Valle del Cauca. Finalmente, el capítulo titulado: *Sistematización comprensiva de la escuela intercultural*, aborda aspectos teóricos y metodológicos sobre una apuesta innovadora desarrollada en la región del Centro-Norte del Valle del Cauca.

De este modo, tanto investigadores como docentes y la comunidad en general, demuestran la relevancia y la pertinencia de la investigación formativa y su impacto en los contextos en los cuales esta se desarrolla.

Mg. Lizeth Ramos Acosta
Docente Tiempo Completo
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad Central del Valle del Cauca

INVESTIGACIÓN FORMATIVA: PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE UN PROGRAMA ACADÉMICO DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA⁴

Formative Research: Perceptions of Undergraduate Students in an Academic Program at Unidad Central of Valle del Cauca

Juan Andrés Arana García⁵, Lizeth Ramos Acosta⁶

RESUMEN

La investigación formativa es un término reciente en el campo de la educación que está casi relacionado con los estándares de alta calidad del gobierno nacional ya que implica la necesidad de innovación en los diferentes aspectos de la sociedad. A partir de esto, muchas instituciones de educación superior han adoptado este concepto para desarrollar competencias investigativas y promover cursos de formación adecuados para los estudiantes de pregrado dentro de una estructura curricular que consecuentemente mejore el desarrollo de los futuros profesionales al dotarlos de habilidades investigativas que les permitan transformar el contexto educativo y social. Sin embargo, el contexto volátil de la educación y los enunciados establecidos por la estructura curricular de los programas de pregrado en las instituciones de educación superior pueden diferir de lo percibido por los sujetos en formación en los cursos de investigación formativa. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es analizar las percepciones de los estudiantes sobre la investigación formativa en la licenciatura en lenguas extranjeras de la Unidad Central del Valle del Cauca con el propósito de ser un insumo para seguir fortaleciendo los cursos de investigación formativa del programa. Para ello, el enfoque cualitativo permitió al investigador analizar, interpretar y describir la postura de los estudiantes sin perturbar la perspectiva de los mismos.

⁴ Derivado del proyecto de investigación: Formative research: perceptions of undergraduate students in an academic program at Unidad Central del Valle del Cauca.

⁵ Estudiante de 10º. Semestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés. Unidad Central del Valle del Cauca.

⁶ Docente Tiempo Completo de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés. Unidad Central del Valle del Cauca.

PALABRAS CLAVE: *investigación formativa; estructura curricular; percepciones; cursos de formación*

ABSTRACT

Formative research is a recent term in the field of education that is nearly related with the high-quality standards from the national government since it implies the need for innovation in the different aspects of society. From this, many higher education institutions have adopted this concept to develop research competencies and promote adequate training courses for undergraduate students within a curricular structure that consequently improves the development of future professionals by equipping research abilities that allow them to transform the educational and social context. However, the volatile context of education and the statements established by the curricular structure of undergraduate programs in higher education institutions can differ from what is perceived by the subjects in training in formative research courses. Therefore, the aim of this research is to analyze students' perceptions of formative research in the bachelor's degree in foreign languages at Unidad Central del Valle del Cauca with the purpose of being an input for further strengthening the formative research courses of the program. In order to do this, the qualitative approach allowed the researcher to analyze, interpret and describe the posture of students without disturbing their perspective of them.

KEY WORDS: *formative research; curricular structure; perceptions; training courses*

INTRODUCCIÓN

A finales de 1996, se acuñó el término de investigación formativa en la educación colombiana como un concepto clave en la preparación de los futuros profesionales de la educación para desarrollar habilidades y competencias investigativas. Según el Plan Decenal (1995) en su apartado 8, inciso J sugiere que es de vital importancia diseñar un programa de investigación para innovar el campo educativo. Es ahí cuando se plantean las primeras nociones sobre la formación en investigación por parte de las instituciones y escuelas de educación superior.

Sin embargo, el contacto más certero hacia este enfoque de la investigación formativa en la universidad proviene del discurso de alta calidad para las instituciones de educación superior por parte del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) (2013) el cual considera que, los procesos interdisciplinarios y el desarrollo de competencias investigativas son altamente relevantes en la dinámica social y laboral para contribuir a la creación o generación de conocimiento que promueva el aprendizaje. Entonces, las instituciones de educación superior en Colombia comienzan a implementar una reestructuración de sus programas académicos para proveer y garantizar el desarrollo de las habilidades y competencias investigativas para generar profesionales integrales con capacidad de transformar los contextos sociales. Todo esto gracias a la implementación de cursos de investigación, seminarios de investigación y actividades extracurriculares que garantizan el desarrollo del espíritu investigativo en la universidad colombiana.

Es así como la investigación formativa se traduce en un espacio de formación orientado a la indagación, la problematización y la reflexión cuyo objetivo se centra en el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan comprender procesos de construcción de conocimiento científico. El trabajo que aquí se presenta fue realizado en el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, el cual utiliza un modelo pedagógico basado en el conocimiento científico para promover la generación de nuevo conocimiento de la mano de un ejercicio investigativo permanente. El objetivo de esta investigación consistió en analizar los procesos de formación investigativa en el programa para generar acciones de mejoramiento, a partir de la perspectiva de los estudiantes cuyo proceso de formación está vigente en un programa acreditado.

METODOLOGÍA

Este trabajo fue realizado bajo el paradigma cualitativo y con un enfoque de estudio de caso único. La población que participó en esta investigación consistió en un grupo de nueve (9) estudiantes de tercer, sexto y noveno semestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Unidad Central del Valle del Cauca. De esta manera, la muestra se considera de tipo no probabilística y por conveniencia. En cuanto a los instrumentos utilizados para la recolección y análisis de la información, se contó con una entrevista semiestructurada tomada de un trabajo investigativo realizado en la Universidad Señor de Sipán por Iriarte y González (2019). Para analizar los datos recolectados a partir del instrumento antes mencionado, se elaboró una rejilla de análisis de datos. Este instrumento permitió explorar la forma en que se exponen los contenidos de las categorías para cruzar información y obtener los resultados. Tras la aplicación del instrumento, se realizaron tres (3) entrevistas con una duración de 30 a 35 minutos cada una de ellas. Estos elementos fueron transcritos de audio a texto a través de un software implementado por los investigadores, llamado "Amberscript". Esto ayuda a obtener resultados textuales de manera eficiente y rápida.

RESULTADOS

Luego de realizar las entrevistas, su transcripción y el uso de la rejilla de datos emergentes, las siguientes categorías fueron identificadas:

Experiencia en investigación

Esta categoría forma parte del marco curricular dentro del cual el docente demuestra su recorrido investigativo. Parra (2004) destaca que la investigación formativa fomenta una cultura investigativa, lo cual es positivo para el desarrollo de un estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que es vital que el estudiante sea consciente de su formación investigativa a partir de su experiencia en el proceso académico como compromiso

con la universidad. Esta categoría se centra en identificar el momento en que el estudiante tuvo el primer contacto con los cursos de investigación formativa en el programa y sus cualidades, dividiéndolas entre "fortalezas" o "debilidades" percibidas individualmente durante el proceso.

Relevancia en la formación profesional

Aquí se mencionan las diferentes posturas de los estudiantes respecto a la influencia de la investigación formativa en su formación profesional.

Desarrollo de competencias: uno de los principales objetivos de la investigación es la contribución al desarrollo del conocimiento de las sociedades y de los sujetos.

Mejoramiento continuo: esta categoría permite a los estudiantes hacer aportes significativos a posibles cambios sobre sus experiencias en temas de formación en investigación realizadas a lo largo de su programa académico.

En la tabla que se muestra a continuación, se presentan los resultados obtenidos en el análisis de las entrevistas realizadas a los estudiantes.

Tabla 1

Análisis de las percepciones de los estudiantes sobre la investigación formativa

CATEGORÍAS	PERCEPCIONES
CATEGORÍA I: EXPERIENCIA EN INVESTIGATIVA	<p>La mayoría de los estudiantes indican que el proceso de investigación comenzó en el tercer semestre. Sin embargo, dos estudiantes señalan que la investigación ha sido continua desde el primer semestre, con una actividad llamada "Pregunta articuladora" desarrollada cada semestre.</p> <p>La capacidad de analizar los resultados y triangular fue citada como la principal fortaleza desarrollada</p>

personalmente durante el curso por los estudiantes de noveno semestre. Para los estudiantes de sexto semestre, se destacó la capacidad de aplicar herramientas de recogida de datos y de identificar modelos de investigación. Para los estudiantes de tercer semestre, la capacidad de generar problemas o ideas de investigación.

Los puntos débiles expresados por los alumnos del noveno semestre son totalmente diferentes a los presentados por los alumnos de los semestres anteriores. Por ejemplo, en el noveno semestre, fue difícil encontrar un problema de investigación al que atender y buscar antecedentes para fortalecer su investigación. En los semestres tercero y sexto, los puntos débiles incluían problemas de redacción, confusión entre los métodos de investigación y problemas de citación.

CATEGORÍA II:

**RELEVANCIA EN LA
FORMACIÓN
PROFESIONAL**

Los estudiantes fueron entrevistados sobre cómo ven el proceso de investigación formativa como un factor fundamental para el desarrollo integral de su perfil profesional. Los estudiantes también mencionaron el impacto que tiene este concepto (investigación formativa) en el contexto educativo y la importancia de investigar para ampliar los paradigmas de investigación.

**CATEGORÍA III:
DESARROLLO DE
COMPETENCIAS**

La confianza de los estudiantes en el alcance de las competencias es proporcional a los semestres o al tiempo de permanencia en los cursos de investigación. los estudiantes del tercer semestre, expresaron dudas respecto al desarrollo de las competencias de investigación y el noveno semestre

aseguraron alcanzar la totalidad de las competencias desarrolladas durante los cursos.

CATEGORÍA IV
MEJORAMIENTO
CONTINUO

Es importante destacar en la cuarta categoría que es el espacio previsto para recoger las sugerencias de los estudiantes con el fin de mejorar los procesos de investigación formativa en el programa.

Nota: Elaboración propia.

La mayoría de los estudiantes mencionaron haber iniciado procesos de investigación en el tercer semestre. Sin embargo, dos estudiantes mencionaron haber investigado desde el primer semestre con una actividad transversal que se desarrolla a lo largo de los semestres denominada "Pregunta articuladora". Además, los estudiantes del tercer semestre expresaron una actitud entusiasta hacia los cursos de investigación formativa. La capacidad de tener una visión investigadora, la receptividad durante el curso y el poder crear problemas o ideas de investigación fueron mencionados como puntos fuertes en este semestre. En cuanto al sexto semestre las fortalezas mencionadas por los estudiantes fueron diferentes, destacando la capacidad de aplicar instrumentos de recolección de datos y la identificación de paradigmas de investigación. Finalmente, los estudiantes del noveno semestre señalaron la capacidad de análisis de los resultados y la triangulación como sus principales fortalezas desarrolladas individualmente a través de los cursos.

Por otro lado, los puntos débiles declarados por los estudiantes también son diferentes entre sí. Según los estudiantes del tercer semestre, el establecimiento de objetivos de investigación y los problemas de redacción son habituales en el curso. Aparte de esto, los estudiantes del sexto semestre presentaron confusión entre los métodos de investigación y problemas de citación en el desarrollo de los documentos. Las debilidades expresadas por el noveno semestre fueron totalmente ajenas a las presentadas por los últimos semestres, remarcando las dificultades para encontrar un problema de investigación que atender y la búsqueda de antecedentes para fortalecer su investigación.

Estas afirmaciones dadas por los estudiantes son relativas de acuerdo al proceso que enfrentan en cada semestre. Sin embargo, las debilidades expresadas varían, pero guardan algunas similitudes como los problemas de redacción que no sólo el tercer sino también el sexto semestre expresó ampliamente. Además, lo manifestado por el noveno semestre sobre la dificultad para encontrar un problema de investigación para intervenir, demuestra la complejidad de la investigación formativa.

La segunda categoría tenía como objetivo que los estudiantes expresaran su interés por los procesos de investigación formativa y su perfil profesional. La categoría demostró que todos los estudiantes entrevistados consideran el proceso de investigación formativa como un factor fundamental para el desarrollo integral de su perfil profesional. Los estudiantes también mencionaron el impacto que tiene este concepto (investigación formativa) en el contexto educativo y la importancia de investigar para ampliar los paradigmas de investigación en el ámbito educativo. Esta categoría evidenció la conciencia desarrollada por los estudiantes en el área de la investigación formativa, dando la mayor importancia en cuanto al fomento del perfil profesional.

La tercera categoría, aborda el espacio reflexivo donde el estudiante considera que se alcanza el desarrollo de las competencias investigativas requeridas por el curso, mostró una particularidad donde la confianza de alcanzar las competencias es proporcional a los semestres o al tiempo involucrado en los cursos de investigación. Siendo los estudiantes los del tercer semestre, los que expresaron dudas respecto al desarrollo de las competencias de investigación y los del noveno semestre los que aseguraron alcanzar la totalidad de las competencias planteadas durante los cursos.

En la cuarta categoría es importante destacar que es el espacio propicio para recoger las sugerencias de los estudiantes con miras a mejorar los procesos de investigación formativa en el programa. Los estudiantes de tercer y sexto semestre expresaron una tendencia a solicitar mayor énfasis en el componente práctico para aprender también a través de la experiencia aunada a la formación teórica brindada en los cursos del componente investigativo. Además, según los estudiantes, este componente puede ser atendido mediante la realización de proyectos de investigación a corto plazo divididos en grupos por semestre.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De acuerdo con el análisis de los resultados presentados anteriormente, es pertinente desarrollar un espacio donde se promuevan los diferentes puntos de vista de autores, teorías y estudios desarrollados en relación con este proyecto de investigación. Como mencionan Noble y Heale (2019) la triangulación se refiere al proceso que ayuda a aumentar la credibilidad y validez de la investigación. En otras palabras, la triangulación de la investigación tiene como objetivo, básicamente, validar los resultados de un estudio. A continuación, se presenta la discusión en torno a las categorías identificadas.

Experiencia en investigación

Teniendo en cuenta los resultados de la primera categoría establecida para analizar las percepciones de los estudiantes del programa de lengua extranjera, es posible evidenciar una heterogeneidad por parte de las fortalezas y debilidades de los estudiantes, sin embargo, las deficiencias comentadas por los estudiantes entrevistados como la redacción (cita, coherencia, cohesión entre párrafos y demás) también el uso de metodologías de investigación coinciden con los resultados encontrados por Iriarte y González (2019) en el estudio “Percepciones sobre el nivel de desarrollo de la competencia investigativa en la formación inicial docente”. Por otro lado, en cuanto a las metodologías de investigación, Montoya y Peláez (2013) afirman que aquellas funcionan “como un diseño global y flexible que implica un uso consciente, reflexivo y regulador de los métodos de investigación para lograr los objetivos de los procesos educativos e investigativos” lo que refuerza el interés hacia el énfasis de las metodologías de investigación desde los diferentes cursos para que sea posible no simplemente comprenderlas, sino también utilizarlas de acuerdo a la vinculación en la que están involucrados los futuros docentes e investigadores educativos.

Relevancia en la formación profesional

Esta categoría mostró la posición de los estudiantes respecto a la formación en investigación en relación con su perfil profesional. De acuerdo con los resultados de este

proyecto, todos los estudiantes consideran la investigación formativa como un factor fundamental para un desarrollo integral, ya que este conocimiento impactaría y cambiaría el contexto educativo para generar nuevos conocimientos y ampliar los paradigmas educativos. Así mismo, los resultados de la investigación realizada por Iriarte y González (2019) demuestran una tendencia por parte de los estudiantes hacia la investigación formativa como característica transversal para la formación de los docentes para desarrollar competencias que transformen la práctica pedagógica. Esta misma relevancia hacia la formación investigativa es sustentada por Giroux (1997), considerando que la competencia investigativa es una competencia fundamental para los docentes en formación debido a los cambios en la sociedad y la educación ya que implica que el docente debe ser capaz de realizar una actividad investigativa que permita la transformación de su práctica. Se puede inferir que la preparación en la competencia investigativa para el pregrado no solo se refleja en su malla curricular como eje fundamental, sino también por las asignaturas en formación que la reconocen como un pilar en su perfil profesional.

Mejoramiento continuo

La retroalimentación obtenida en la categoría de mejora muestra que los estudiantes sugieren realizar cambios e incluso adaptaciones para fortalecer el proceso de formación en investigación dentro de los diferentes cursos. Entre estos comentarios, se encuentra el aumento en la distribución de la información en relación a las actividades de investigación, el uso de metodologías alternativas o no tradicionales, la adición de horas en los cursos de formación en investigación entre otros. Estos resultados resaltaron lo que García-López (2015) plantea sobre la integración curricular, la implementación de estrategias que contribuyan al desarrollo de potencialidades creativas que favorezcan la investigación. Dicho favorecimiento o mejora de las prácticas de investigación debe crear la posibilidad de buscar nuevos métodos y estrategias para mejorar la conciencia de los sujetos para lograr una formación y transformación activa, constructiva y creativa de la cultura.

La formación en investigación y la docencia

Finalmente, es fundamental en este proyecto de investigación la estrecha relación que demuestra la investigación formativa con la docencia, ya sea de las mismas competencias investigativas como para la instrucción y preparación de los futuros docentes que tienden a cambiar y mejorar un contexto. Finalmente, puede ser interesante analizar más a fondo las políticas utilizadas por el Programa de Lenguas Extranjeras para distribuir o publicar información sobre seminarios de investigación, conferencias y demás para adaptarlas y aumentar el índice de participación de los estudiantes en este tipo de actividades que implican investigación y mejorar las competencias que se necesitan para formar profesionales capaces.

Al mismo tiempo, en diferentes líneas de investigación se pueden incluir este tipo de estudios que se centran en las perspectivas y en cómo se percibe la realidad por parte de los estudiantes. Contando con estos puntos de vista son importantes para seguir construyendo mejores estrategias y evaluación de los cursos de investigación en el programa como menciona Perines (2017) la realización de estos esfuerzos es una serie de aspectos fundamentales para la mejora de los cursos de investigación. Dentro de estos esfuerzos se encuentra este documento de investigación que funciona como un insumo para futuros estudios en el marco de la investigación formativa y una evaluación con una mirada hacia el cambio para continuar en los procesos de mejoramiento continuo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Consejo Nacional de Acreditación. (2013). *Lineamientos para la Acreditación de Programas de Pregrado*. mineduacion.gov.co/1621/articles-342684_recurso_1.pdf
- García López, G. (2015). La investigación en la formación docente inicial: Una mirada desde la perspectiva socio transformadora. *Saber*, 27(1), 143-151.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131501622015000100017&lng=es&tlng=es
- Giroux, H. (1997). *Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós.
- Iriarte Pupo, A. J. y González-Arizmendi, S. (2019). Percepciones sobre el nivel de desarrollo de la competencia investigativa en la formación inicial docente. *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*. Sección 4. El pensamiento del profesor, sus prácticas y elementos para su formación profesional, 32(1),
<http://funes.uniandes.edu.co/13974/1/Iriarte2019Percepciones.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2016). *Plan decenal de educación*.
<https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Plan-Nacional-Decenal-de-Educacion-2016-2026/>
- Montoya, J. y Peláez, L. (2013). Investigación formativa e investigación en sentido estricto: una reflexión para diferenciar su aplicación en instituciones de educación superior. *Entre Ciencia e Ingeniería*, 7(13), 20-25
- Noble, H. y Heale, R. (2019). Triangulation in Research, with Examples. *Evidence-Based Nursing*, 22, 67-68. <https://doi.org/10.1136/ebnurs-2019-103145>
- Parra Moreno, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. *Educación y Educadores*, (7), 57-77. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400707>
- Perines, H. (2018). ¿Por qué la investigación educativa no impacta en la práctica docente? *Estudios sobre educación*, 34, 9-27. <https://doi.org/10.15581/004.34.9-27>