

## INTRODUCCIÓN

La Educación Básica Regular en el Perú, para el área de las matemáticas, viene asumiendo el enfoque de resolución de problemas, bajo ese criterio, se aplicó actividades con recursos didácticos estructurados y no estructurados para el logro de la competencia: resuelve problemas de cantidad; para dar soporte al estudio se realizó el bosquejo de los aportes teóricos.

La matemática es un producto cultural, dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste, que se dan a partir de situaciones reales. Por ello, un profesor de matemáticas tiene una gran oportunidad, si dedica su tiempo a ejercitar en los estudiantes la curiosidad, planteándoles problemas adecuados a sus conocimientos y les ayuda a resolverlos por medio de preguntas estimulantes (Polya, 2013). De Jesús, también propuso, una metodología heurística que contribuyera no sólo a la solución de problemas matemáticos sino a *problemas de la vida cotidiana* y utilizando el pensamiento de manera instintiva hasta llegar a la construcción de analogías que hagan factible la resolución de problemas (De Jesús May Cen, 2015). Polya en su libro “How to solve it”, desarrolló una serie de estrategias, plantea cuatro pasos básicos para resolver un problema: comprender el problema, concebir un plan, ejecutarlo y examinar la solución. En cada uno de estos pasos, el docente debe guiar a sus estudiantes con una serie de preguntas. Por otro lado, Schoenfeld (1985) en su libro “Mathematical Problem Solving”, considera insuficientes las estrategias planteadas por Polya, para la resolución de problemas, sostiene que este proceso es más complejo e involucra más elementos, inclusive de carácter emocional afectivo, psicológico, sociocultural, entre otros (Chavarría & Alfaro, 2009). En lo que se está de acuerdo, las matemáticas se dan en la vida y para la vida, para resolver problemas cotidianos, y es muy importante la parte emocional y cultural donde se desenvuelve el ser. El razonamiento de las matemáticas en el nivel inicial se dan a través de las preguntas, y el lenguaje juega un rol fundamental, que explica la relación que existe entre pensamiento y lenguaje, el aporte sobre la zona de desarrollo próximo y las implicaciones educativas de la teoría junto con algunas aplicaciones en la práctica educativa (Carrera, 2001). El Pensamiento y Lenguaje, significado intersubjetivo que tiene toda palabra, es un recurso que hace posible al niño no solo comunicarse con otras personas, sino también adquirir categorías culturalmente relevantes y relacionarse con objetos de una manera intelectual (Duque, María, Packer, 2014).