

INCIDENCIA DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LOS ENTRENAMIENTOS DE FÚTBOL EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO EN UN CLUB DEPORTIVO SEMILLEROS DEL VALLE CAUCA¹⁴

Incidence of Technological Tools in Football Soccer Training During Confinement in a Sports Club Semilleros del Valle Cauca

Samuel David Bravo-Ico¹⁵, Heriberto González-Valencia¹⁶, German Darío Isaza-Gómez¹⁷

RESUMEN

El trabajo de investigación buscó determinar la incidencia de las herramientas tecnológicas utilizadas en tiempos de confinamiento por covid-19 para el entrenamiento de futbolistas en formación de un Club Deportivo Semilleros del Valle del Cauca. El objetivo de la investigación fue identificar el impacto de la integración de herramientas tecnológicas para los procesos de entrenamiento del fútbol en tiempos de confinamiento por parte de deportistas y formadores. El estudio es un aporte importante al perfil profesional con bases sólidas de conocimiento sobre herramientas que puedan contribuir al proceso de formación de los futbolistas en un mundo globalizado y comunicado por medios tecnológicos. La metodología se planteó de tipo explicativo bajo un enfoque cualitativo, lo que permitió realizar un profundo análisis acerca de la incidencia de las herramientas tecnológicas en tiempos de confinamiento por covid-19 en el proceso de entrenamiento del fútbol en los

¹⁴ Derivado del proyecto de investigación: Impacto de las plataformas virtuales como soporte permanente a la práctica del inglés de los profesores de la Institución Universitaria Escuela Nacional Del Deporte (END).

¹⁵ Profesional en Deporte, Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, entrenador de futbol, correo electrónico: samuel.bravo@endeporte.edu.co

¹⁶ Licenciado en Lenguas Extranjeras Ingles-Frances, Universidad Santiago de Cali, Doctor en investigación en Humanidades, Artes y Educación, Universidad Castilla La Mancha, España. Magister en Educación Superior, Universidad Santiago de Cali. Especialista en Docencia para la Educación Superior, Universidad Santiago de Cali. Docente-Investigador Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte- IUEND, correo electrónico: hery77@hotmail.com heriberto.gonzalez@endeporte.edu.co

¹⁷ Licenciado en Educación Física, Universidad de Caldas, Magister en Educación, Universidad de Caldas. Doctorando en Educación, Universidad de La Salle de Costa Rica. Docente-Investigador Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte- IUEND, correo electrónico: german.isaza@endeporte.edu.co

deportistas de un Club Deportivo Semilleros del Valle del Cauca. Los instrumentos usados fueron encuestas, entrevistas y cuestionarios con distintas categorías. Las conclusiones de la investigación develaron unas ventajas significativas en los procesos de entrenamientos del fútbol en casos de no tener la posibilidad de encuentros presenciales, sin desconocer algunas desventajas que existen con esa imposibilidad. Finalmente se expresan algunas recomendaciones para tener en cuenta al aplicar las diversas tecnologías para una integración óptima en los entrenamientos de este deporte.

PALABRAS CLAVES: *metodología; tecnología; confinamiento; entrenamiento de fútbol.*

ABSTRACT

The research work sought to determine the incidence of the technological tools used in times of confinement by covid-19 for the training of soccer players in formation of a Club Deportivo Semilleros del Valle del Cauca. The objective of the research was to identify the impact of the integration of technological tools for soccer training processes in times of confinement by athletes and trainers. The study is an important contribution to the professional profile with solid bases of knowledge about tools that can contribute to the training process of soccer players in a globalized world and communicated by technological means. The methodology was proposed as an explanatory type under a qualitative approach, which allowed for an in-depth analysis of the incidence of technological tools in times of confinement by covid-19 in the soccer training process in the athletes of a Semilleros Sports Club of the Valle del Cauca. The instruments used were surveys, interviews, and questionnaires with different categories. The conclusions of the investigation revealed significant advantages in soccer training processes in cases of not having the possibility of face-to-face training, without ignoring some disadvantages that exist with this impossibility. Finally, some recommendations are expressed to consider when applying the various technologies for an optimal integration in the training of this sport.

KEYWORDS: *methodology; technology; confinement; soccer training.*

INTRODUCCIÓN

En Colombia, muchas esferas de la vida social y laboral se vieron afectados debido a la pandemia por Covid-19, entre todos ellos, el campo del deporte fue uno de los más golpeados debido a la imposibilidad utilizar los escenarios deportivos, especialmente el fútbol se vio afectado por la prohibición de entrenamientos en canchas, trasladándose así a entrenamientos de forma remota o virtual desde el hogar; el campo del deporte en todos sus niveles estuvo drásticamente afectado (Isaza-Gómez et al., 2022). El presente trabajo condensa las estrategias empleadas para seguir impartiendo los entrenamientos desde el confinamiento por Covid-19.

El problema de investigación nace en los cambios enfrentados por parte de formadores y deportistas al verse obligados a continuar su proceso de formación deportiva de modo virtual, mediado por herramientas tecnológicas poco usadas e incluso desconocidas, además, afrontando otros retos inherentes al entrenamiento virtual desde casa como son baja conectividad, espacios limitados o poco adecuados, y accesibilidad a la red.

Los objetivos del presente trabajo de investigación se sustentaron en el análisis de la incidencia de herramientas tecnológicas en tiempos de confinamiento por COVID-19 en el proceso de entrenamiento del fútbol en los deportistas de un Club Deportivo Semilleros del Valle del Cauca, además de caracterizar y determinar cuáles fueron las herramientas tecnológicas utilizadas por formadores y deportistas en tiempos de confinamiento.

El trabajo de investigación es pertinente con la línea de investigación Fenómenos Contemporáneos de la Educación y a su vez la sub línea de investigación Tecnología y Educación del grupo de investigación EDUCAR 2030. El trabajo de investigación basa su pertinencia en la medida que logra establecer nuevos instrumentos para el proceso de formación deportiva en tiempos de confinamiento, instaurando un precedente de las posibles ventajas y desventajas del uso de la tecnología como mediador para el proceso de entrenamiento en el fútbol.

Tras una búsqueda rigurosa en la plataforma de investigación como Google Académico, se encontraron diversos trabajos de investigación a nivel internacional, nacional

y local, evidenciando desde las titulaciones, metodología, resultados y vacíos de conocimiento, antecedentes fundamentales que aportaron a la construcción del presente trabajo de investigación.

En el mundo contemporáneo, las herramientas tecnológicas se han convertido en una ayuda fundamental dentro de todos los campos, incluyendo al deporte. No es un secreto que las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICS) son medios que permiten a las organizaciones e individuos obtener mejoras en el desempeño y la transmisión de conocimientos e información; la tecnología vista como una herramienta facilitadora del proceso de enseñanza (González-Valencia et al., 2022). Por lo anterior, no es extraño que los medios tecnológicos se abren paso en el campo del deporte, día a día se optimizan procesos en el fútbol a través de herramientas tecnológicas tanto en etapas formativas como en procesos de alta competencia.

Sin embargo, pese a la actualidad del mundo globalizado y mediado por la tecnología, no es extraño encontrar formadores de fútbol con dificultades para el manejo de herramientas tecnológicas en sus entrenamientos, esto quedó evidenciado en el confinamiento por COVID-19, donde formadores y deportistas se vieron obligados a utilizar plataformas virtuales para desarrollar sus entrenamientos virtuales, fue ahí donde los formadores se enfrentaron al desconocimiento y poca habilidad para el manejo de dichas plataformas, pues desconocían técnicamente su manejo y no contaban con la experiencia de la enseñanza a través de medios virtuales.

Sumado a lo anterior, algunas herramientas tecnológicas no cuentan con acceso gratuito, algunas cuentan con versiones gratuitas, pero son ofrecidas con múltiples restricciones en sus funciones, esto dificulta aún más su uso por parte de formadores y deportistas, pues se debió hacer una inversión en pagar algunas plataformas virtuales como Zoom o Skype, para contar con todas sus funciones y permitir realizar la conexión a ellas para entrenamientos virtuales sin límite de tiempo.

Otro inconveniente al que se vieron enfrentados deportistas y formadores, fue al de planificar y desarrollar sesiones de entrenamiento durante el confinamiento, dado que por obvias razones no se contaban con los mismos espacios en los que se acostumbra a entrenar, no es fácil diseñar unidades de entrenamiento para jóvenes futbolistas en lugares no aptos

para ello, como la sala o patio de una casa, un apartamento etc., indudablemente este también fue un reto para todos los agentes que hacen parte de procesos formativos en fútbol y que pese al confinamiento por Covid-19, continuaron sus procesos de enseñanza del fútbol de manera remota o virtual.

Enseñanza – Aprendizaje

Fernández y Batista (2020) afirman que, el proceso de enseñanza-aprendizaje incluye lo educativo. Esta faceta se logra con la formación de valores, sentimientos que identifican al hombre como ser social, además, lo educativo comprende el desarrollo de convicciones, la voluntad y otros elementos de la esfera volitiva y afectiva, que junto con la cognitiva permiten hablar de un proceso de enseñanza aprendizaje que tiene como finalidad la formación multilateral de la formación del hombre (p. 159). Para complementar conceptos de enseñanza-aprendizaje también se menciona a Revelo et al. (2018) afirman que “trabajar en el aula, para fines comunes, utilizando las estrategias adecuadas, hace que los estudiantes vayan desarrollando estrategias interpersonales y altos niveles de pensamiento para un profundo conocimiento del contenido” (p. 4). Puede analizarse qué generando una secuencia didáctica adecuada permitiría adquirir el aprendizaje para un conocimiento profundo del contenido. El cambio en la educación es constante, González-Valencia et al. (2018) argumentan que “el sistema educativo colombiano ha venido enfrentando un cambio trascendental en el actual enfoque educativo en pro del mejoramiento de la calidad educativa”.

Reveló-Sanchez et al. (2018) afirman que el aprendizaje colaborativo:

(...) es una técnica que se centra en el razonamiento para el pensamiento divergente o pensamiento de la creatividad, a través de actividades de aprendizaje basadas en el principio de la socialización didáctica y la interdependencia positiva entre los aprendices. Esa interdependencia es el corazón de las actividades colaborativas que definen la colaboración y transforman el trabajo grupal en trabajo en equipo. (p. 5)

Se puede concluir que mediante la socialización y sesiones didácticas los aprendices generan una interdependencia positiva que define la colaboración y el trabajo en equipo.

González-Valencia et al. (2021) manifiestan que:

(...) las dinámicas de juegos con identificación de nombres técnicos, de elementos y posiciones de la gimnasia es un factor importante para la corrección de estos y su aprendizaje, según en esta parte para poder realizar dichos juegos o actividades lúdicas requiere de elementos lúdicos para lograr ser llevada a cabo. (p. 18)

Se puede analizar que es fundamental la dinámica en los entrenamientos deportivos para la enseñanza y aprendizaje de técnicas específicas de cada deporte.

Tecnología en Proceso de Entrenamiento

La tecnología facilita una diversidad de herramientas para la enseñanza-aprendizaje tales como pizarras, aplicaciones de análisis de video, juegos, videos, entre otros que facilita el aprendizaje por parte de la población a la que va dirigida la clase y de igual manera facilita la dinámica con la que el entrenador puede dar su sesión de entrenamiento práctica o teórica, puesto a esto (Torres y Velandia 2017, como se citó en Plaza-Castillo 2021) aseguran que para el desarrollo de los procesos de aprendizaje, la educación superior cuenta con múltiples herramientas que permiten la interacción entre los docentes y los estudiantes, promoviendo la participación, motivación e interés en los diferentes temas de cada materia o curso con el firme propósito de compartir conocimiento de una forma particular y significativa. Por otro lado, Valencia, et al. (2017) aseguran que “en el mundo globalizado de hoy, la tecnología es parte de las actividades diarias de muchas personas, y los estudiantes son una población que mantiene contacto permanente con ella”.

El aprendizaje a raíz de la tecnología genera una mayor interacción con la sesión dando así una dinámica diferente llena de experiencias, autodesarrollo hacia la población a la cual está dirigida la sesión debido a los diferentes métodos didácticos que ofrece la tecnología, puesto a esto, González (2013) plantea que:

(...) el aprendizaje es un proceso y tiene lugar cuando la persona en virtud de determinadas experiencias que incluyen necesariamente interacciones con el entorno, este produce respuestas nuevas, o modificar las ya existentes, o cuando algunas actividades ya existentes se emiten con relación a aspectos nuevos del contexto, es

decir, cuando el individuo establece nuevas relaciones entre su actividad y el entorno.
(p. 6)

Herramientas Tecnológicas

Las herramientas tecnológicas como celulares, computadores, tablets, televisores, proyectores de video, cuentan con una serie de aplicaciones útiles para diferentes actividades académicas o deportivas las cuales desde el año 2020 se ha hecho aún más importantes estas herramientas tecnológicas gracias al confinamiento que hubo por la pandemia por covid-19, por la cual se vio obligado el mundo a aprender mediante la tecnología y de la tecnología, según desarrollaron Barrera Rea y Guapi Mullo, 2018, como se citó en Viña 2021:

(...) las plataformas virtuales han producido cambios significativos en la educación, que generan nuevas formas de transferencia del conocimiento, ya que por medio de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se van creando nuevos paradigmas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde la sociedad hace uso intensivo de todos los medios tecnológicos y aplicaciones informáticas que reducen el tiempo de las actividades que hace décadas era complicado en su proceso y desarrollo. (p. 8)

Al iniciar el confinamiento por COVID-19 todo el sector educativo y deporte se vio afectado por el desconocimiento de entrenadores a la hora de utilizar herramientas tecnológicas en la enseñanza a sus jugadores; con la utilización de aplicaciones de telecomunicación como Google Meet y Zoom se realizaban sesiones para el mantenimiento de capacidades condicionales, fue un impacto para los jugadores y el mundo del deporte, ya que las condiciones en el espacio y de materiales deportivos en casa eran limitados, fueron 4 largos meses de entrenamientos virtuales a través de estas plataformas de telecomunicación dando como resultado en el retorno a las canchas falencias técnicas y tácticas en los futbolistas de acuerdo con guerrero Gerrero-Vargas (2021) “las consecuencias de un entrenamiento inadecuado puede traer deserciones, pérdida de la motivación en el deporte, lesiones a futuro, pérdida de técnica y también de su salud mental y física que son vitales para cualquier deportista” (p. 11).

La utilización de herramientas tecnológicas para la enseñanza virtual de la táctica no fue una opción para muchos entrenadores por la falta de capacitación hacia los formadores en este método de enseñanza, pero con el paso del tiempo los formadores empezaron a capacitarse mediante estudios, simposios o cursos de enseñanza mediante la tecnología y entendieron el tema aún más para capacitar a sus deportistas, según Verdecía-Carballo Enríquez (2016) y Viña (2017), como se citó en González, Herrera, Berrezueta, y Álvarez (2020):

(...) manifiestan que la plataforma educativa virtual es un programa que contiene diferentes tipos de herramientas educativas, dado que la virtualidad tecnológica se hace con el fin de mejorar la interacción de los estudiantes con la tecnología, destinadas a compartir conocimientos con la finalidad de aprender constantemente y enriquecer el vocabulario. (p. 335)

Perlaza-Torres (2021) aseguran que se puede promover el uso de la tecnología para el adquisición y construcción del conocimiento, el desarrollo cognitivo, afectivo, habilidades y competencias sociales y culturales en contextos educativos.

Procesos de Entrenamiento en el Fútbol

La enseñanza en el fútbol es el modelo o estilo de juego que el entrenador quiere transmitirle a su grupo de jugadores para que esa enseñanza se transmite en el campo de juego, básicamente es el conocimiento que el entrenador encargado le trasmite a su población con el fin de que esta lo emplee o lo ponga en práctica bajo métodos en este caso utilizados en el fútbol como por ejemplo el sistema inductivo, el sistema deductivo y el método mixto.

Mientras tanto el aprendizaje podría basarse en experiencias, qué se viven mediante la práctica en este caso sería el fútbol mediante método integral donde se busca que los futbolistas mediante acciones de juego relacionadas con el partido logren entender y aplicar de la mejor manera en competencia, de acuerdo con Poso et al. (2001):

(...) el aprendizaje estratégico está conformando una nueva cultura del aprendizaje, más ajustada a las complejas necesidades del mundo actual, las cuales demandan

aprendizajes de estrategias, que capaciten para seguir aprendiendo, exigencia que, sin duda, trascienden los viejos esquemas informativos de la escuela. (p. 5)

Los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante clases virtuales dictadas por aplicaciones de telecomunicaciones tienen diferentes funciones tecnológicas que se pueden utilizar a la hora de enseñar, sacando la clase de la monotonía diaria realizando así una clase productiva y generando emociones positivas en los jugadores para que así su aprendizaje sea más eficaz, por eso según Cabrera-Villamar et al. (2019) como se citó en González, Herrera, Berrezueta, y Álvarez (2020) en efecto afirman que:

(...) existe una diversidad de recursos en la gama educativa los mismos que son creados para entornos de aprendizajes diversos y se convierten a su vez en transmisores del conocimiento que facilitan la enseñanza aprendizaje, y busca mejorar habilidades, actitudes y destrezas en los estudiantes, los recursos virtuales que utiliza el docente para dirigir y orientar su trabajo facilita a que la clase no sea aburrida y se torne más agradable y se pueda obtener un ambiente acorde a las necesidades de los estudiantes, para lograr su eficacia es necesario planificar, organizar los materiales didácticos virtuales con enfoques flexibles, interactivos en la que se apropien los estudiantes y permita fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Uno de los propósitos esenciales para el desarrollo del pensamiento. (p. 338)

En tiempos de confinamiento los entrenadores se vieron obligados a usar diferentes métodos para la enseñanza del fútbol virtualmente, en las sesiones se utilizaba más que todo el trabajo de la fuerza y trabajos técnicos con balón muy limitados por el espacio de muchos deportistas, ¿pero y la táctica? Existen diferentes aplicaciones de análisis de video que pudieron haber sido usadas para la enseñanza de la táctica, ya sea con videos del equipo propio o con videos de partidos profesionales, fue poco probable que se utilizara este método en la mayoría de los equipos, ya que pocos entrenadores estaban capacitados para esto.

Educación en Tiempos de Pandemia

Hurtado Talavera (2020) dice que:

(...) para comprender los retos de la educación en la actualidad frente a la realidad de una pandemia mundial, se hace necesario entender que la educación, desde sus orígenes, se concibe como la formación dirigida a potenciar en los individuos la capacidad intelectual, moral y afectiva. (p. 1)

Por su parte, Failache et al. (2020) menciona que “la implementación de formas de aprendizaje alternativas mediante el uso de la tecnología es imprescindible para paliar la situación actual. Sin embargo, es importante considerar desde ya sus efectos potenciales sobre el aprendizaje y la posible desvinculación de estudiantes” (p. 1).

Estos dos autores permiten deducir fácilmente la obligación en la evolución de la educación a raíz de la pandemia, todas las instituciones dedicadas a la educación se han visto obligadas no solo a ser virtuales, sino también a revisar cuál es la mejor manera de educarlas. Los estudiantes minimizan los efectos negativos que estos pueden tener, sin embargo, el evento presenta diversos inconvenientes, ya que las poblaciones de establecimientos educativos y deportivos se vuelven cada vez más adictas a la tecnología, ya que viven el día a día entre paredes proyectando en su dispositivo electrónico, por lo que pueden surgir muchos problemas como el sedentarismo y diversos problemas de salud por el confinamiento.

METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación utiliza un enfoque cualitativo, el tipo de estudio que se usa es explicativo dado que se realizó una intervención hacia la población en estudio. Se implementa el método inductivo, el cual parte de un fenómeno particular para concluir en una generalidad, donde a partir del entrenamiento de los futbolistas, se realiza un diagnóstico del conocimiento teórico sobre dichos conceptos por parte de los jugadores y el club deportivo, y posteriormente se evaluó la incidencia de herramientas tecnológicas.

La población de la presente investigación se compone de 26 futbolistas que se encuentran en su proceso de formación deportiva, adscritos al Club Deportivo. La muestra son 12 futbolistas del Club, de género masculino. El tipo de muestra es no probabilística, intencional. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario con la categoría sub-15 de Semilleros del Valle haciendo uso de la tecnología; es importante considerar la investigación como un elemento fundamental en la búsqueda y renovación del conocimiento, mediante la ejecución de diversas metodologías y enfoques que permiten la sistematización y posterior análisis de los hallazgos encontrados (Castro-Muñoz et al., 2021).

Categorización de las Variables

Figura 1

Categorizaciones de las variables

CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS
HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	ES SOFTWARE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	MÉTODO O ESTILO DE ENSEÑANZA
TIEMPOS DE CONFINAMIENTO	CONFINAMIENTO OBLIGATORIO
FÚTBOL EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO	AUSENCIA DE COMPETENCIA
	VIRTUALIDAD
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ENTRENAR EN CASA

Nota: elaboración propia.

Criterios de Inclusión y Exclusión

- Encontrarse adscrito al Club Deportivo Semilleros del Valle.
- Ser jóvenes nacidos los años 2006 – 2007
- Contar con al menos un dispositivo móvil.
- No pertenece a la categoría Sub-15 del Club Deportivo.
- No tener dispositivo electrónico
- No cumplir los parámetros del club deportivo Semilleros del Valle

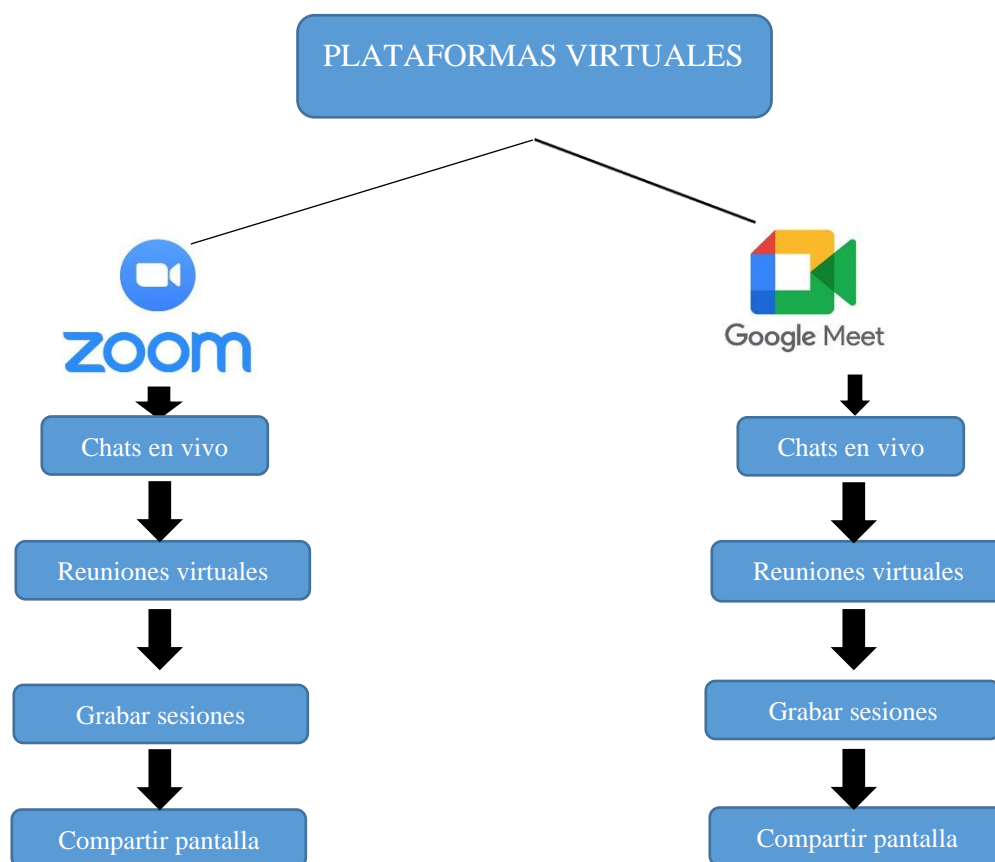
RESULTADOS

De esta forma, se realiza la caracterización de las plataformas virtuales utilizadas, los parámetros del Club Deportivo Semilleros del Valle, la caracterización de los jugadores, el análisis de los resultados cualitativos y las respectivas preguntas del presente trabajo de investigación.

Plataformas Virtuales

Figura 2.

Caracterización plataformas virtuales



Nota: elaboración propia.

Parámetros del Club Deportivo Semilleros del Valle

Figura 3.

Parámetros del Club Deportivo Semilleros del Valle y caracterización de jugadores

Juan José Bravo Ico	Coordinador Club Deportivo Semilleros del Valle
Evidencias	Se solicitaba evidencias de trabajo con fotos al formador encargado de las categorías.
Planificación	Se solicitaba micro-ciclo (4 sesiones) y meso-ciclo (4 semanas) de entrenamiento a los formadores.
contenidos	La planificación debía contener principalmente trabajos físicos, técnicos, psicológicos, actividades a desarrollar en casa y análisis de partidos profesionales para los jugadores.

JUGADORES	CARACTERIZACION
(J1)	J1 tiene buena orientación espacial, genera un ambiente motivacional en su equipo, tiene 14 años y juega de volante (medio campo).
(J2)	J2 tiene buena motricidad y aptitud física, tiene 14 años y juega de defensa (central).
(J3)	J3 es disciplinado y tiene una gran habilidad para jugar en equipo, tiene 14 años y juega de defensa (lateral).
(J4)	J4 tiene habilidad para jugar en equipo y para pensar en situaciones de estrés, tiene 15 años y juega de defensa (central).
(J5)	J5 tiene buena velocidad, habilidades motrices y juega bien en equipo, tiene 15 años y juega de delantero (punta).

(J6)	J6 es fuerte, tiene velocidad, es motivador y tiene buena aptitud física, tiene 15 años y juega de defensa (lateral).
(J7)	J7 entiende bien el juego y tiene gran habilidad para pensar en situaciones de estrés, tiene 14 años y juega de volante (media punta).
(J8)	J8 tiene una buena motivación y aptitud física, tiene 14 años y juega de defensa (lateral).
(J9)	J9 buena habilidades coordinativas y tiene la habilidad de pensar bajo situaciones de estrés, tiene 15 años y juega de volante (medio campo).
(J10)	J10 tiene la habilidad para pensar bajo situaciones de estrés, es disciplinado y juega bien en equipo, tiene 14 años y juega de volante (medio campo)
(J11)	J11 es fuerte y tiene velocidad, una gran habilidad para jugar en equipo, tiene 14 años y juega de delantero (extremo).
(J12)	J12 es un gran motivador, tiene buenas destrezas en su posición y tiene la capacidad para pensar en situaciones de estrés, tiene 15 años y juega de portero.

Nota: elaboración propia.

¿Durante el Confinamiento por Covid-19 Utilizo Plataformas Virtuales Para Sus Entrenamientos?

(J1) a (J12) tuvieron respuestas similares, con la diferencia que (J3), (J5), (J6), (J7), (J12) dieron respuesta cortas y (J1), (J2), (J4), (J8), (J9), (J10), (J11) jugadores respuestas largas donde tenían diferentes puntos de vista y manifestaban que los profesores les enviaban los enlaces de las reuniones y les servía para seguir fortaleciéndose, todos tuvieron un punto igual en su respuesta era el “sí” usaron plataformas virtuales para sus entrenamientos remotos, J10 tuvo una respuesta diferente donde manifiesta que era incómodo porque se le perdía la señal en cada momento.

¿Qué Plataforma Virtual Uso?

Todos los (J) manifiestan que utilizaron Zoom y Google Meet, excepto (J2), (J5), (J10), (J9) que solo consideraron a Zoom como la plataforma que más se utilizó y para (J9) la que más le gusto, evidentemente Zoom fue la plataforma que más se integró en los entrenamientos virtuales en tiempos de confinamiento en el equipo de fútbol sub-15 del Club Deportivo.

¿Con Qué Frecuencia se Conectó a sus Entrenamientos Virtuales?

Los jugadores manifiestan que se conectaban frecuentemente a los entrenamientos virtuales más de 3 veces a la semana, (J3), (J5), (J10), (J12) manifiestan que se conectaban todos los días a sus entrenamientos virtuales, (J1), (J10), (J9) señala haber estado frecuentemente en sus entrenamientos, pero por culpa de la conexión a internet faltaban algunas veces. (J4) y (J8) responden que se conectaban con mucha frecuencia porque para ellos era importante mantener su condición física y no quedarse quieto en casa.

¿Qué Considera de su Aspecto Técnico Durante los Entrenamientos Virtuales?

Todos los jugadores consideraron que su aspecto técnico durante los entrenamientos virtuales mejoró notoriamente, excepto (J6) y (J11) que manifiesta no haber mejorado tanto su aspecto técnico, ya que el contacto con el balón no era muy frecuente en sus entrenamientos virtuales y no se reforzaba los conocimientos técnicos en virtualidad.

(J4), (J7), (J8), (J10) manifiestan que su aspecto técnico mejoró mucho gracias a que el espacio en su casa era muy reducido y los obligaba a tener un mejor dominio del balón y ser más precisos, J10 manifiesta también que sus pases cortos mejoraron mucho, ya que los colocaban a dar pases contra la pared, pero que los pases largos disminuyen, ya que no tenía tanto espacio en su casa.

¿Qué Considera de su Aspecto Táctico Durante Entrenamientos Virtuales?

(J1), (J3), (J6), (J10), (J11) consideran que su aspecto táctico no tuvo mejoras durante los entrenamientos virtuales, ya que no se podía practicar sobre tema y a pesar de que los profesores los colocaban a ver videos no consideraron que hubiese mejoras, J6 dice que no se trabajó la táctica en ningún momento. (J2), (J4), (J7), (J8), (J9), (J12) consideran que su aspecto táctico mejoró, ya que los colocaban a analizar videos y jugadores de su posición en los partidos y gracias a esto su manera de entender el fútbol mejoró y su posicionamiento en la cancha se vio reforzada. (J5) considera que su aspecto táctico no tuvo mejoras, a pesar de que sus profesores los colocaban a ver videos de partidos, para que analizaran jugadores de su respectiva posición.

¿Qué Considera de su Aspecto Físico Durante los Entrenamientos Virtuales?

(J1) y (J9) consideran que no mejoró o disminuye su estado físico durante los entrenamientos virtuales en confinamiento, (J2), (J7) y (J10) manifiestan que su musculatura tuvo un incremento bastante significativo, pero que la velocidad y estado aeróbico disminuye. El resto de los jugadores consideran que su estado físico en general tuvo mejoras a lo largo

de los entrenamientos virtuales, manifestando que se sentían más fuertes, potentes y con un mejor ritmo cardiovascular.

¿Cómo fue la Comunicación con su Entrenador Durante los Entrenamientos Virtuales?

Los jugadores expresaron que la comunicación con sus entrenadores fue buena y positiva, manifestando que siempre estuvieron pendientes de ellos, corrigiéndolos en los entrenos y siempre estaban al tanto de enviarles la información de entrenamiento. (J3), (J4) y (J10) manifiestan que la comunicación fue regular porque se les iba el internet casi siempre y sentían que no podían expresarse o pedir ayuda por la mala conexión a la señal, “pero se podía trabajar que era lo que se necesitaba” manifiesta (J4).

¿Contaba Usted con los Dispositivos Tecnológicos Adecuados para sus Entrenamientos Virtuales?

Los deportistas manifestaron que sí contaban con las herramientas tecnológicas para realizar sus entrenamientos virtuales. (J11) expresa que le fue muy incómodo entrenar mediante el celular, el cual era la única herramienta tecnológica que tenía, sin embargo, tenía con qué entrar a sus entrenamientos virtuales.

¿Durante sus Entrenamientos Virtuales Presentó Fallas con el Internet?

(J1), (J2), (J4), (J5), (J9), (J12) respondieron que presentaban fallas con el internet de vez en cuando o algunos días, (J10) expresa que presentaba fallas con el internet muy frecuentemente, ya que se hospedaba en zona rural durante el confinamiento, (J11) dice que en la unidad de vivienda se la iba mucho la señal, ya que todos hacían sus actividades virtualmente y se colocaba pesado el tráfico de señal en la zona, (J7) se le iba la señal cuando llovía o había tormenta eléctrica, (J8) manifiesta que tuvo problemas con su proveedor de internet, pero sucedía muy pocas veces, el resto de jugadores solo afirma sin argumentación haber tenido fallas en el internet, el restante también manifiestos que a veces le fallaba el internet.

¿Considera que los Entrenamientos Virtuales Durante el Confinamiento Aportaron a su Proceso Formativo en el Fútbol?

(J6) considera que la virtualidad no le aportó a su proceso formativo en el fútbol, el resto de los jugadores considera que los entrenamientos virtuales si les aportó en su proceso formativo en el fútbol. (J10) y (J11) manifiestan que la virtualidad le aportó valores como la disciplina y el valorar lo que se tenía antes de pandemia, (J7) dice que estos entrenamientos en su salud mental fueron importantes por el estrés que generó la pandemia y el confinamiento, (J2), (J3), (J4), (J8) manifiestan que, si les aportó en su proceso formativo, pero físicamente.

De acuerdo con el análisis de las preguntas y respuestas realizado, se concluye que los jugadores del Club Deportivo emplearon respuestas similares en las 10 preguntas con las cuales se les entrevisto, todos usaron plataformas virtuales y tenían señal para conectarse a sus entrenamientos a pesar de que les fallaba en algunos momentos, todos manifestaron haber trabajado el aspecto físico con algunas falencias en los aspectos técnicos y tácticos, la plataforma que más usaban para sus entrenamientos virtuales era Zoom aunque también usaban Google Meet.

Todos los jugadores se conectan más de 3 veces a la semana a sus entrenamientos virtuales justificando que cuando no se conectaban es porque les fallaba el internet, respecto al aspecto físico tuvo una buena aprobación, manifestaban los jugadores que el aspecto físico era el que más trabajaban y debido a esto ganaron fuerza muscular y mucho trabajo aeróbico, el aspecto táctico fue el que más se vio afectado, puesto que solo se podía trabajar con análisis de partidos y análisis de un jugador en su respectiva posición, a pesar de esto varios manifestaron que de estas actividades aprendieron a posicionarse mejor en el campo.

Se puede analizar que técnicamente la mayoría manifestó haber tenido mejoras gracias al espacio reducido en su vivienda que los obliga a tener un mejor dominio del balón, pese a esto es importante resaltar que el dominio de balón no es algo específico del deporte fútbol, deporte el cual se basa en pases largos, cortos y diferentes conceptos; consiguiente a esto analizando la comunicación con el entrenador algunos manifiestan que podían trabajar,

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Basado en este trabajo investigativo, se realizaron entrevistas a jugadores del Club Deportivo Semilleros del Valle categoría sub-15, donde se enfatizó que la transición de los entrenamientos presenciales a los entrenamientos mediados por la integración de plataformas en línea de enseñanza-aprendizaje, influyo significativamente la forma en que los jugadores de Semilleros del Valle realizaban sus entrenamientos, el Club Deportivo Semilleros del Valle tuvo que buscar la manera de continuar con sus entrenamientos bajo modalidad remota, ya que las condiciones laborales cambiaron drásticamente y comenzaron a utilizar métodos de entrenamientos virtuales para solucionar el problema global (pandemia) que se estaba viviendo.

Se hizo evidente la implementación de las plataformas virtuales debido a la pandemia por COVID-19, esto pone de manifiesto algunas ventajas en cuanto al desplazamiento, a los sitios de entrenamientos de los jugadores, el tiempo y dinero que se gastaba en dicho desplazamiento, pero por otro lado, también se evidencia deficiencias en recursos tecnológicos con los que contaban los jugadores para sus entrenamientos virtuales, como la conexión estable o dispositivos tecnológicos, consiguiente a esto también se genera vacíos o limitaciones metodológicas en los formadores durante los entrenamientos bajo modalidad remota.

Es esencial tener en cuenta como cada jugador percibe y es consciente de los problemas que se presentan día a día. La pandemia por covid-19 fue una situación nueva e inimaginable, es importante que los jugadores cumplan con sus compromisos, porque a pesar de que la mayoría considera que el aspecto que más se trabajó fue el aspecto físico, tales aspectos como el técnico y el táctico no podían quedarse atrás en esta etapa de formación deportiva en el fútbol mediante entrenamientos bajo modalidad remota en pandemia por covid-19, aquí la importancia que los jugadores tuviesen la voluntad para transformarse y así adaptarse a circunstancias que inicialmente se consideraban negativas para la formación futbolística. La salud mental de los jugadores más que la formación deportiva jugó un papel muy relevante en estos entrenamientos bajo modalidad remota, como una nube de humo trató de dispersar un poco los pensamientos negativos de los jugadores y dispersar la problemática

de salud global vivenciada. Otro aspecto valioso en los entrenamientos del fútbol en modalidad remota es la participación de los jugadores, los cuales como se puede evidenciar en resultados asistían más de 3 veces por semana, mostraron un comportamiento proactivo y positivo en los encuentros a través de plataformas virtuales.

La mayoría de los jugadores destacaron el aporte que tuvo los entrenamientos bajo modalidad remota en su formación deportiva, sin olvidar que en el proceso se encontraron con todo tipo de dificultades que provocaron que con el tiempo de las sesiones se volvieron monótonos los entrenamientos, que según las respuestas la mayoría de los entrenamientos eran guiados al método de la fuerza, en consecuente, la tecnología fue un gran apoyo en ese instante por ser una herramienta que mostraría como esta evoluciona a lo largo de los años. Así mismo, el uso de las plataformas virtuales año tras año se ha convertido en una ayuda tecnológica que evoluciona junto a la planificación y metodología de los entrenamientos y posibles análisis de videos para la enseñanza de la táctica en el fútbol para así facilitar el crecimiento de formación deportiva (fútbol) en enseñanza-aprendizaje de esta misma.

El contraste enfatiza las fortalezas y debilidades de este proceso, que sorpresivamente se combinaron para lograr el objetivo de la formación futbolística durante la pandemia, los seguimientos de actividades, análisis de fortalezas y debilidades tales como, conectividad, aspectos futbolísticos y comunicación mediante plataformas virtuales fueron claves para el proceso de aprendizaje virtual durante el entrenamiento del fútbol que concluye este trabajo, brindando los insumos necesarios para llegar a los resultados del estudio.

El estudio muestra un resultado importante, ampliando al campo para futuras investigaciones en una propuesta permanente en la incorporación de plataformas virtuales para el entrenamiento del fútbol en los procesos de formación deportiva en edades tempranas y avanzadas.

Posso et al. (2021) menciona que:

(...) los entrenadores deportivos que vieron interrumpida su labor encuentran en el teletrabajo, o en el entrenamiento deportivo con apoyo TIC, la oportunidad para enfrentar las necesidades de su quehacer deportivo. Y más allá, la oportunidad de innovar en la programación de su entrenamiento. (p. 9)

Es por eso por lo que se puede concluir que el impacto que tienen las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje del fútbol, igual al que están teniendo en todos los entornos de vida, se debe mantener actualizado e integrado a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, se evidencia desde un punto de vista totalmente investigativo con todo el soporte teórico, que la incidencia del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de entrenamiento del fútbol en tiempos de confinamiento fue un factor determinante en lograr sostener y mejorar los procesos, y que también se hace necesario integrar estas herramientas en los procesos presenciales.

Se puede concluir que el objetivo de determinar el impacto de las plataformas virtuales, tales como Zoom y Google Meet durante el confinamiento por covid-19, se puede resaltar al utilizar sus bases para el rendimiento del entrenamiento, a pesar de algunas desventajas que genera los métodos de entrenamiento bajo la modalidad remota.

Se caracterizó a los jugadores y los parámetros que exigía el club a sus entrenadores para los entrenamientos virtuales, recolectando información de jugadores respecto a sus entrenamientos virtuales, que plataformas virtuales usaba durante la pandemia y que aspectos específicos se habían mejorado, el estudio muestra una experiencia que enriquece este medio porque se logró concluir desde lo más personal posible en jugadores menores de edad que vivenciaron todo el proceso de confinamiento y entrenamiento virtual. Las sesiones contaban con un objetivo específico, el cual era, según el análisis de los resultados, mantener las capacidades condicionales de los jugadores de fútbol de la categoría Sub-15 del Club Deportivo Semilleros del Valle, mantener la salud mental intacta de los deportistas y salir de la monotonía en casa gracias al confinamiento obligatorio ante la emergencia sanitaria por COVID-19.

Durante el confinamiento por COVID-19 y post-confinamiento, las plataformas virtuales han generado un sin número de ventajas para la enseñanza-aprendizaje en todos los ámbitos deportivos. Enfocándonos en el fútbol, la planificación de entrenamiento y los parámetros de los clubes al pedirle a sus formadores meso ciclos de entrenamientos mediante plataformas virtuales ha sido una de las tantas ventajas desde que inició esta nueva etapa tecnológica desde la pandemia por covid-19, pues bien, se deben seguir fortaleciendo la

metodología de entrenamiento mediante estas plataformas virtuales, ya que en el mundo estamos sometidos a muchos conflictos sociales, políticos y de salud a los que nuevamente podría tomar por sorpresa a la sociedad deportiva y obligar a estos entes deportivos a retomar sus entrenamientos virtuales mediante estas plataformas.

Está claro que la interacción y contacto físico de los jugadores puede crear un gran obstáculo especialmente en cómo pueden acceder a su formador, debido al aprendizaje de la táctica que fue uno de los aspectos que tuvo el resultado más desfavorable entre los jugadores, esto debido a que no tendrían una forma clara de aclarar dudas obtenidas mediante análisis de videos por la falta de interacción de los jugadores con este mismo, existen una variabilidad de aplicaciones virtuales para la enseñanza táctica del fútbol que podría reforzar la metodología de entrenamiento y ampliar la manera de cómo entender el fútbol en los jugadores utilizando estas herramientas enriquecedoras que nos ofrece la tecnología.

Concluyendo este trabajo de investigación se deduce que las herramientas tecnológicas tienen una variedad de instrumentos para la ayuda de metodologías de entrenamiento, las cuales se pueden usar desde el entrenamiento de capacidades condicionales, el entrenamiento técnico individual y la enseñanza de la táctica en el fútbol mediante aplicaciones tecnológicas de análisis de videos para ampliar el conocimiento de los jugadores de fútbol. También es una buena oportunidad para realizar entrenamientos psicológicos con los jugadores de fútbol, el cual puede estar guiado desde mostrar videos motivacionales, apoyo emocional o estrategias de equipo para el siguiente partido, a pesar de que la mayoría de los jugadores manifestaron inconformidades con los entrenamientos virtuales esto no puede dejar de ser una opción para los entrenamientos sistematizados y hay que estar preparado tecnológicamente para afrontar cualquier situación.

RECOMENDACIONES

Con base a los resultados y conclusiones se recomienda que las plataformas virtuales se sigan teniendo en cuenta y dándole su lugar en los procesos formativos y competitivos no solamente en el fútbol si no en la mayoría de los deportes, con el fin de que los entrenadores que tenían falencias metodológicas en entrenamientos virtuales sean capacitados para brindar

una mejor planificación y ejecución de entrenamientos mediante una gran variabilidad de plataformas y aplicaciones digitales, cabe resaltar que el confinamiento por covid-19 dio la posibilidad de aprender nuevas formas de ejecutar entrenamientos para los deportistas no solamente en entrenamientos presenciales sino también mediante plataformas virtuales.

Teniendo en cuenta las falencias que resaltan los jugadores en los resultados del presente trabajo de investigación, se recomienda también que las instituciones de educación superior vean obligados en capacitar a futuros entrenadores teniendo en cuenta aplicaciones de análisis de videos o scouting, esto con el fin de brindarles un mejor servicio de aprendizaje a los futuros deportistas y entrenadores, con base en esto y teniendo en cuenta la importancia de algunas características básicas de plataformas de aprendizaje virtual, como la funcionalidad, la facilidad de uso y la metodología utilizada durante la capacitación se presentan las siguientes pautas:

1. Realización de actividades con interacción audiovisual en tiempo real.
2. Capacitación de cursos para la enseñanza mediante plataformas digitales para entrenadores en los institutos de educación superior.
3. Utilización de aplicaciones de análisis de video como: Longo Match, Tactical Pad, Nacsport, Hudl.
4. Capacitar a deportistas para el manejo de las plataformas digitales.
5. Capacitación de entrenadores en Scouting deportivo para realizar un correcto análisis en los videos mediante las aplicaciones recomendadas.

Lo anterior se recomienda con el fin de aplicar una mejor metodología de entrenamiento en el fútbol y el deporte mediante plataformas y aplicaciones virtuales, aprovechando así la era digital para beneficio de los deportistas, clubes y entrenadores deportivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro-Muñoz A., Medina-Moreno C. D., Betancur-Agudelo J. E. y González-Ocampo D. K. (2021). Tensiones investigativas en la formación de ciudadanía global. *La investigación formativa y su incidencia en la educación superior Tomo II*. <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/book/49>
- Failache, E., Katzkowicz, N. y Machado, A. (2020). La educación en tiempos de pandemia. Y el día después: el caso de Uruguay. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-9. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12185>
- Fernández, D. F. A. y Batista, D. G. G. (2020). Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Temas de introducción a la formación pedagógica* (pp. 157-169). Editorial Pueblo y Educación.
- González-Valencia, H., Ramírez-Valencia, A. y Isaza-Gómez, G. D. (2021). El profesor de inglés en los tiempos de uso de la tecnología. *Revista Boletín REDIPE*, 10(3), 317-330. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i3.1237>
- González, D. P. G., Herrera, D. G. G., Berrezueta, L. B. C. y Álvarez, J. C. E. (2020). Herramientas tecnológicas aplicadas por los docentes durante la emergencia sanitaria COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 332-350. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.786>
- González-Valencia, H., Ramírez, A. y Salazar, P. (2018). *Las TIC en el mejoramiento de las competencias en lengua extranjera de los profesores de inglés*. Editorial USC
- González, V. (2013). *ISSUU: Unidad de Promoción y Desarrollo UPD IV*. https://issuu.com/verocedillo/docs/curso_de_metodolog_a_did_ctica
- González-Valencia, H., Isaza-Gómez, G. D. y Parra-Estrada, L. K. (2021). Práctica pedagógica para la enseñanza de la gimnasia artística: etapa de iniciación deportiva. *Cultura Educación y Sociedad*, 12(2), 95-112. <https://doi.org/10.17981/10.17981/cultedusoc.12.2.2021.06>

- Gerrero-Vargas, G. A. (2021). *Modificaciones en las rutinas de entrenamiento y formación de los universitarios deportistas de Bogotá durante el aislamiento social consecuencia de la covid-19*. [Tesis de pregrado]. Repositorio Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <http://hdl.handle.net/11349/27786>
- Hurtado Talavera, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 44, 176-187.
- Isaza-Gómez, G. D., Osorio-Roa, D. M., González-Valencia, H., Betancur-Agudelo, J. E. y Bustamante-Bedoya, J. S. (2022). Efectos de la pandemia covid-19 sobre el rendimiento deportivo de los triatletas de la federación colombiana de triatlón. *Retos*, 46, 906-915. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.92416>
- Perlaza Torres L.D., Macías-Molina A. y Romero-Martínez G. (2021). Learning and knowledge technologies in the content language integrated learning for the development of intercultural communicative competence. *Revista Boletín REDIPE*, 10(11), 562-577. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i11.1560>
- Plazas Castillo, L. D. (2021). *Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP), como estrategias en el proceso de aprendizaje, revisión de algunos casos de instituciones de Educación Superior*. [Tesis de Maestría]. Repositorio Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/42007>
- Posso Pacheco, R. J., Marcillo Ñacato, J. C. y Bedón Noboa, E. D. (2021). Las tecnologías de la Información y comunicación como alternativa para el entrenamiento en la pandemia. *Olimpia*, 18(2), 1090-1100. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26219>
- Pozo, J. I. y Monereo, C. (2001). El aprendizaje estratégico. *Docencia universitaria*, 2(2), 105-109.

- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A. y Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134.
- Valencia, H. G., Enríquez, J. A. V. y Agredo, P. M. (2017). Strategies Used by Professors through Virtual Educational Platforms in Face-To-Face Classes: A View from the Chamilo Platform. *English Language Teaching*, 10(8), 1-10.
- Verdercia-Carballo, E., Enriquez, S. C. y Ponz, M. J. (2016). “Docentes en línea” extensión en la virtualidad. *Revista DIM*, (34), 1-18.
- Viñas, M. (2021). *Plataformas educativas en el nivel superior en contexto de emergencia sanitaria por el COVID-19*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de La Plata, Argentina.