
8. IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS DOCENTES DE NIVEL BÁSICO DURANTE LA PANDEMIA

Impact of Technologies on Basic Level Teachers During the Pandemic

María de Lourdes Ahumada Ruiz¹⁴

Fecha recibido: 20/11/2022

Fecha aprobado: 15/12/2022

Derivado del proyecto: “Impacto de las Tecnologías en Docentes de la Primaria Marcela González de Lutteroth”

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.

¹⁴ Doctorado en Educación en Gestión Educativa e Innovación Tecnológica Educativa, Universidad Virtual de Estudios Superiores (UNIVES), Ocupación (Docente), Universidad de Guadalajara, delourdes.ahumada@academicos.udg.mx.

RESUMEN

En México la contingencia sanitaria del Covid-19 ha golpeado fuertemente el sistema educativo tradicional impactando a los docentes de nivel básico, se han presentado sucesos históricos a nivel mundial, ya que paso de ser un sistema educativo tradicional en su modalidad presencial a un sistema educativo en una modalidad virtual, en la cual se utilizan tecnologías educativas, estrategias didácticas, estrategias de enseñanza aprendizaje, plataformas educativas. Asimismo, trajo consigo muchas dificultades, esto llevó a entrar en un mundo virtual poco explorado e investigar el *“Impacto de las tecnologías en los docentes de nivel básico durante la pandemia”*. Actualmente docentes y alumnos trabajan en la modalidad virtual con el compromiso y la obligación de garantizar la calidad educativa. El objetivo de esta investigación es realizar una encuesta entre los docentes de nivel básico para analizar el impacto que las herramientas tecnológicas educativas han provocado en los docentes, para buscar alternativas que puedan solventar la problemática para cubrir el ciclo escolar, aplicando estas a su práctica pedagógica.

Así, se implementó la metodología de la enseñanza aprendizaje, en un estudio descriptivo etnográfico mediante una técnica de recogida de datos mediante entrevistas para los docentes, se obtuvo como resultado de la investigación cualitativa la validez, mediante la recolección de datos del instrumento, en una muestra constituida de 11 docentes de educación básica, la enseñanza tiene como pilar fundamental proporcionar medios para estructurar experiencias propias de diferentes formas y que estas sean accesibles para lograr un aprendizaje satisfactorio, ahora las actividades que realizan los alumnos se desarrollan dentro y fuera del aula mediante dispositivos electrónicos como tabletas, laptop, celulares, computadoras de escritorio, etc. Por consiguiente, el aprendizaje significativo implica una fuerte interrelación sociocultural entre el docente y el alumno.

PALABRAS CLAVE: *pedagogía; tecnología; herramientas tecnológicas; docentes; alumnos.*

ABSTRACT

In Mexico, the health contingency of Covid-19 has hit the traditional educational system hard, impacting basic level teachers, historical events are presented worldwide since it went from being a traditional educational system in its face-to-face mode to an educational system in a virtual modality, in which educational technologies, didactic strategies, teaching-learning strategies, educational platforms are used. Likewise, it encountered many difficulties, this led us to enter a little-explored virtual world and investigate the "Impact of technologies on basic-level teachers during the pandemic." Currently, teachers and students work in the virtual modality with the commitment and guarantee of guaranteeing educational quality. The objective of this research is to carry out a survey among basic level teachers to analyze the impact that educational technological tools have caused in teachers, for alternatives that can seek to solve the problem to cover the school year, applying these to their practice pedagogy.

We implemented the teaching-learning methodology, in a descriptive ethnographic study through a data collection technique through interviews for teachers, we obtained as a result of qualitative research the validity, through the data collection of the instrument, in a sample consisting of 11 Basic education teachers, teaching has as a fundamental pillar to provide means to structure their own experiences in different ways and that these are accessible to achieve satisfactory learning, now the activities carried out by students are carried out inside and outside the classroom through electronic devices such as tablets , laptop, cell phones, desktop computers, etc. Therefore, meaningful learning implies a strong sociocultural relationship between the teacher and the student.

KEYWORDS: *Pedagogy; Technology; Technological Tools; Teachers; Students.*

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realizó en la ciudad de Colotlán, Jalisco, México, en la escuela Marcela González de Lutteroth, la cual es una de las 74 escuelas de la ciudad, hace parte del sector público y reúne estudiantes del nivel educativo primaria en el turno matutino. La escuela tiene 363 alumnos, de los cuales 223 son niñas y 140 son niños, cuenta con 16 docentes y 12 grupos de nivel básico primaria. El instrumento se aplicará solo a los docentes de primero, segundo y tercer grado. Siendo la muestra un total de diez docentes, se pudo observar que los comparativos son pocos y los resultados pueden ser los mismos, por lo que se extendió la muestra a 11 docentes considerando primero, segundo y tercero, en cada grado tienen un grupo de A y B. Asimismo, se consideró a los docentes de educación física, artes, música, inglés, computación.

El objetivo de esta investigación es identificar las experiencias vividas de 11 docentes de nivel básico en el uso de las herramientas tecnológicas educativas en su práctica pedagógica durante la contingencia sanitaria generada por Covid-19. La metodología sigue un estudio cualitativo mediante una técnica de recogida de datos en una entrevista como instrumento en el software estadístico PSPP, obteniendo como resultado la validez de los datos.

Los docentes de la escuela Marcela González de Lutteroth en su mayoría no utilizan las tecnologías para su práctica docente, a consecuencia de la emergencia sanitaria del Covid-19, el sistema educativo tradicional sufrió una serie de cambios en sus programas educativos, cambios irreversibles los cuales se tienen que enfrentar, ya lo dice Cabero, (2007) “Las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación se están convirtiendo en un elemento clave de nuestro sistema educativo”, en si no es posible mejorar los planes de estudio del magisterio, los cuales sufren modificaciones cada 4 o 5 años, pero si es posible preparar al personal docente para enfrentar el sistema educativo ante la contingencia sanitaria de Covid-19. Formando docentes con amplios conocimientos en metodologías de forma práctica y de enseñanza para transmitir a sus alumnos.

Esta investigación permite identificar las prácticas pedagógicas de los docentes ante la contingencia sanitaria del Covid-19 al tener que transformar su modalidad presencial a una modalidad en línea, sin la intervención de recursos materiales, digitales y tecnológicos.

MATERIAL Y MÉTODOS

Para cumplir con el principal objetivo, se pretende diseñar un plan en forma rígida mediante una serie de cuestiones, conceptos o variables para identificar las necesidades de los docentes con base en el uso y aplicación de herramientas tecnológicas educativas como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, se implementará la investigación descriptiva en la planificación.

La metodología desde el enfoque cualitativo, busca responder a la pregunta ¿Cómo influyen las tecnologías en el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes en el sistema educativo básico? Se toma como muestra de 11 docentes de primero, segundo y tercer grado del grupo A y B, docentes de música, inglés, artes, educación física y computación, que permita identificar el desarrollo de habilidades de los docentes, para ello se elaboró un cuestionario de 10 preguntas para identificar la práctica pedagógica y su relación con las tecnologías durante la contingencia sanitaria del Covid-19, para la transcripción del cuestionario se utilizó el software estadístico PSPP para el análisis de los datos, se generaron los resultados por medio de tablas que sintetizan la frecuencia de las preguntas aplicadas

RESULTADOS

La aplicación de análisis y resultados demuestran que los docentes no hacen uso de las herramientas tecnológicas educativas en el aula. Según los investigadores, el poco uso de estas herramientas se relaciona con la falta de confianza para la implementación de las tecnologías, más aún si esta implementación se formula en contextos de enseñanza con objetivos pedagógicos (Almerich, Suárez, Jornet y Orellana, 2011; Tearle, 2003).

Los resultados encontrados permiten evidenciar que el desempeño docente y los métodos didácticos no han influido positivamente, se ha observado que:

- El 100% de los docentes no recibe capacitación por parte del plantel educativo en el uso de las herramientas tecnológicas educativas.

- El 80% de las instituciones educativas públicas no cuentan con herramientas tecnológicas educativas y software educativo como parte de la práctica docente.
- El 90% de los docentes no hacen uso de las tecnologías en su práctica pedagógica.
- El 10% de los docentes afirman no requerir de herramientas tecnológicas para un buen desempeño docente para la implementación de sus clases.
- El 100% de los docentes utiliza estrategias pedagógicas no tecnológicas para la implementación de sus clases.

De acuerdo con el INEGI (2021), el 65.7 % de los estudiantes recurrió al uso de los teléfonos inteligentes con herramienta digital que le permitió dar continuidad a sus actividades.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En conclusión, los docentes que no contaban con una metodología educativa basada en herramientas tecnológicas educativas, han enfrentado la contingencia sanitaria de Covid-19, capacitándose constantemente de manera autónoma en el descubrimiento de nuevas prácticas pedagógicas. Según Vidal (2006) en un informe de la comisión europea sobre entornos de aprendizaje comenta que estos no dependen del uso de la tecnología en sí mismos, sino de la capacidad del profesor para usar las tecnologías como un apoyo para modificar las prácticas pedagógicas tradicionales y saber transmitir a los alumnos.

La prueba piloto mostró mejoras y cambios de opinión entre los docentes, se implementó la metodología de la enseñanza-aprendizaje mediante actividades que tradicionalmente se hacían en el salón. Las herramientas tecnológicas educativas promueven un aprendizaje significativo en los estudiantes, las tecnologías benefician la educación, mejora las habilidades y competencias de los docentes, ya lo dice Oviedo, *et al.* (2014) cabe señalar que el rol del docente en tiempos de Covid-19 ha cambiado la modalidad tradicional a una modalidad virtual, menciona que una de las características de los docentes es actualizarse en nuevos conocimientos tecnológicos, por lo tanto, la capacitación permanente nos llevará superar cualquier tipo de situación presentada en el sistema educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almerich, G., Suárez, J., Jornet, J., y Orellana, M. (2011). Las competencias y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) por el profesorado: estructura dimensional. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 28-42.
- Cabero, J. (2007): *Tecnologías educativas: diseño, producción y evaluación de medios*. Paidós.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (s. f.). *Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020*.
<https://www.inegi.org.mx/investigacion/ecovided/2020/#Documentacion>
- Oviedo, P. E. y Pastrana Armírola, L. H. (Ed.). (2014). *Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI*. Editorial Kimpres.
- Vidal, M. P. (2006). Investigación de las TIC en la educación, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5(2), 539-552.