

22. ESTRATEGIAS EDU-COMUNICATIVAS EN ESTILOS DE VIDA SALUDABLES PARA POBLACIÓN ESCOLARIZADA VULNERABLE

EDU-COMMUNICATIVE STRATEGIES IN HEALTHY LIFESTYLES FOR VULNERABLE SCHOOL POPULATION

Naydú Acosta-Ramírez³⁶, Gloria Anais Tunubala Ipia³⁷, Sonia Quebradas Jiménez³⁸

Fecha recibida: 26/09/2022

Fecha aprobada: 17/12/2022

Derivado del proyecto: *V2 Implementación y Evaluación de Estrategias de Promoción y Prevención desde la Participación Social, para el Mejoramiento de la Salud del Área Rural y Marginal de Cali. Código 450-621120-1968*

Institución financiadora: *Universidad Santiago de Cali, Cali (Colombia), Red de salud del Norte-ESE. Cali (Colombia)*

Pares evaluadores: *Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.*

³⁶ Médica, Universidad del Cauca, PhD Salud Pública, Instituto Nacional de Salud Pública de México, Docente, Universidad Santiago de Cali, correo electrónico: naydu.acosta00@usc.edu.co

³⁷ Enfermera, Universidad del Valle, Magister en Epidemiología, Universidad del Valle, Profesional, Red de salud del Norte-ESE, correo electrónico: gtunubala@yahoo.com

³⁸ Enfermera, Universidad Mariana, Magister en Salud Pública, Universidad de Antioquia, Profesional, Red de salud del Norte-ESE, correo electrónico: soquebradas@gmail.com

RESUMEN

Justificación: Los adolescentes experimentan cambios rápidos por procesos de maduración física, sexual y emocional. Desde la perspectiva de salud pública se considera que estos grupos etarios son de alta vulnerabilidad social por las conductas de riesgo que pueden asumir. **Objetivo:** Caracterizar riesgos en salud y desarrollar estrategias comunicativas en temáticas prioritarias para enfrentarlos, en población adolescente escolarizada de la zona Norte del municipio de Cali. **Metodología:** proyectos de intervención social desarrollado en alianza entre la Universidad Santiago de Cali (USC) y la Red de Salud del Norte ESE en el primer semestre del 2022. La población escolar sujeto de intervención fueron estudiantes de la Institución Educativa INEM de Cali, involucrando en el desarrollo del proyecto a estudiantes de práctica comunitaria de Medicina de la USC. **Resultados:** Mediante consenso se establecen nueve temáticas (Alcoholismo/cocteles, Tabaquismo/Vapeo, Adicción a redes sociales, Matoneo, Adicción a SPA y Clonacepan, Resiliencia y resolución de conflictos, Proyecto de Vida, Derechos sexuales y reproductivos). Mediante la estrategia OCARET se plantean estrategias para el fomento de hábitos saludables, las cuales se desarrollan mediante conferencias, conversatorios, videos y folletos. **Conclusiones:** beneficios múltiples ya que se contribuye con el fomento de estilos de vida y conductas saludables en población vulnerable; y paralelamente se involucra y aproxima a la comunidad académica universitaria con su entorno social, contribuyendo a la formación de futuros profesionales con competencias con calidad académica y humanística.

PALABRAS CLAVE: *Adolescentes, Autocuidado, Educación en Salud, Promoción de la salud, Riesgos en Salud.*

ABSTRACT

Justification: Adolescents experience rapid changes due to physical, sexual and emotional maturation processes. From a public health perspective, these age groups are considered to be highly vulnerable due to the risk behaviors they may assume. Objective: To characterize health risks and develop edu-communicative strategies in priority issues to face them, in the adolescent school population of the northern zone of the municipality of Cali. **Methodology:** social intervention projects developed in partnership between the Universidad Santiago de Cali (USC) and the Red de Salud del Norte ESE in the first semester of 2022. The school population subject to intervention were students from the INEM Educational Institution of Cali, involving in the development of the project to students of community practice of Medicine of the USC. **Results:** Through consensus, nine themes are established (Alcoholism/cocktails, Smoking/Vaping, Addiction to social networks, Bullying, Addiction to SPA and Clonacepan, Resilience and conflict resolution, Life Project, Sexual and reproductive rights). Through the OCARET strategy, strategies are proposed for the promotion of healthy habits, which are developed through conferences, talks, videos and brochures. **Conclusions:** multiple benefits since it contributes to the promotion of healthy lifestyles and behaviors in the vulnerable population; and at the same time, it involves and brings the university academic community closer to its social environment, contributing to the training of future professionals with skills with academic and humanistic quality

KEYWORDS: *Adolescents, Self-care, Health Education, Health Promotion, Health Risks.*

INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva de salud pública se considera que los escolares y adolescentes, son un grupo de vulnerabilidad social. Entre 10 y 18 años, se experimentan cambios físicos rápidos a raíz del desarrollo y del proceso de maduración física, sexual y emocional. La identidad individual se consolida y las relaciones sociales son más fuertes. Dentro del grupo de pares, se ensaya a ser adulto y a establecer reglas, a partir de lo aprendido en el núcleo familiar y en el entorno escolar. La adolescencia se considera una etapa del ciclo individual muy difícil, debido a los conflictos y las conductas de riesgo que puede asumir el adolescente (Martínez, 2008).

Con este proyecto se acogen las directivas y lineamientos del Ministerio de Educación en la política de calidad, que establece resultados de aprendizajes para evidenciar la formación integral; además se siguen parámetros del Ministerio Salud y Protección Social que han establecido una política de atención integral y un modelo de acción territorial que buscan incorporar acciones en diversos entornos (educativo, laboral, vivienda, institucional) en rutas de atención pertinentes y adaptadas a los diversos grupos por ciclo de vida: primera infancia, infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez (Jaramillo et al, 2021).

Este proyecto surge de la alianza entre la academia y la entidad pública Red de Salud del Norte ESE, y tiene como finalidad contribuir a las acciones misionales de la Universidad Santiago de Cali (USC), acorde con el lema del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2014-2024, “Calidad, Pertinencia, Impacto Social y Buen Gobierno”. En este proyecto se incorpora la comunidad académica universitaria, mediante la participación de los estudiantes de práctica comunitaria de cursos del área de salud comunitaria del Programa de Medicina de la USC. Se destaca, que con este proyecto se contribuye a la formación de futuros profesionales de salud santiaguinos con competencias con calidad académica y humanística, acorde con la plataforma estratégica institucional de la USC, ya que se fomenta el involucramiento con las comunidades por parte de los estudiantes de la Facultad de Salud.

Con el marco de antecedentes descrito anteriormente, los objetivos del proyecto fueron:

- Identificar temáticas prioritarias de riesgos en salud en población escolarizada vulnerable de la zona norte de Cali.

- Desarrollar estrategias edu-comunicativas en las temáticas prioritarias para enfrentar riesgos de salud en población adolescente escolarizada de la zona Norte del municipio de Cali.

En cuanto a los beneficiarios directos corresponden población de la comunidad educativa de una institución pública ubicada en la zona Norte de Cali, las cuales se involucran en las acciones de la Universidad Santiago de Cali en el marco del convenio docencia-servicio con la Red de Salud del Norte ESE. Por otro lado, se beneficia la comunidad académica de la USC en sus diversos estamentos -estudiantes, docentes e investigadores-, al desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje dirigidas a la formación con calidad, y paralelamente se potencia la generación de producción científica e intelectual.

MATERIAL Y MÉTODOS

Es un proyecto de intervención social, desarrollado en el marco del contenido programático de las prácticas formativas de los cursos del área de salud comunitaria de la Universidad Santiago de Cali, que aborda con estudiantes del programa de medicina, a la población escolar de la Institución Educativa Inem de la Sede Norte en la ciudad de Cali. La muestra de población escolar es propositiva, acorde a los objetivos del estudio, y los criterios de inclusión para el proyecto son los estudiantes del INEM de décimo y undécimo grado (cursando el énfasis de salud) y los criterios de exclusión el no aceptar la participación en el estudio.

El proyecto se desarrolló en el primer semestre del año 2022, e involucró una fase inicial de identificación de las temáticas prioritarias de riesgos en salud en la población escolarizada de la institución educativa realizado mediante conversatorio y técnica de consenso con los docentes del área de salud del INEM de Cali. La subsiguiente fase fue el desarrollo de las estrategias educativas, realizada mediante la herramienta OCARET, la cual implica definir los siguientes elementos:

- Objetivos: tanto general como específicos
- Contenido temático: temas y subtemas a desarrollar, acorde a los objetivos predefinidos

- Actividades: Mediadores del mensaje educativo (ejemplos: conversatorios, videoforo, texto o folleto)
- Recurso: insumos requeridos para el desarrollo de actividades, tales como video o infografía,
- Evaluación: con dos fases, una inicial de presaberes (mitos), final para verificar comprensión.
- Tiempo: definir secciones y los minutos requeridos para estas.

En las consideraciones éticas, se clasifica este proyecto como de riesgo mínimo de acuerdo a la resolución 8430 de octubre 4 de 1993, dado que la intervención es educativa y no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada en las variables biológicas, fisiológicas o sociales de los sujetos que participan en el estudio. Los principios éticos que se garantizaron en el proyecto fueron la autonomía, confidencialidad y hacer prevalecer la dignidad, los derechos y el bienestar de los participantes. El presente estudio hace parte de un macroproyecto que contó con aval de aprobación institucional del comité de ética y bioética de la Facultad de Salud de la Universidad Santiago de Cali (Acta No. 08 del 2019).

RESULTADOS

Mediante consenso se establecen nueve temáticas: Alcoholismo/cocteles, Tabaquismo/Vapeo, Adicción a redes sociales, Matoneo, Adicción a SPA, Adicción a Clonacepan, Resiliencia y resolución de conflictos, Proyecto de Vida, Derechos sexuales y reproductivos. Mediante la estrategia OCARET se plantean estrategias para el fomento de hábitos saludables, las cuales se desarrollaron mediante conferencias, conversatorios, videos y folletos.

En la evaluación del desarrollo del proyecto por parte de los médicos en formación de la USC, estos refieren lo siguiente:

“El mayor aprendizaje que nos quedó como personal de salud y en un futuro médicos es que la mayoría de población no tiene acceso a la información que profesionales en salud les puede brindar, a lo largo del desarrollo del trabajo pudimos evidenciar los grandes vacíos que tenían los estudiantes de grado 11 acerca del conocimiento sobre alcoholismo, siendo

este un tema de interés social y visto con mayor prevalencia en esta población de adolescentes, identificamos que ignoraban las consecuencias que el alcohol trae en los diferentes ámbitos, como personales, sociales y en salud”.

“Como estudiantes de medicina aprendimos que, ya que la población no siempre acude a los centros de salud, son muy importantes estos espacios donde nosotros somos los que nos acercamos a la población y les brindamos apoyo e información de los temas de los cuales se identifican que son los mayores factores de riesgo”.

“Tuvimos grandes aprendizajes al tratar este grupo de jóvenes ya que en circunstancias pueden ser retadores, pero aprendimos a manejar la situación y sobre todo aprender a llamar su atención, a sensibilizarlos sobre la información que les queríamos transmitir”.

“Como grupo de trabajo también aprendimos a delegar funciones, a comunicarnos, a resaltar las habilidades de cada integrante para así poder llevar la información pertinente y que fuera bien transmitida a los estudiantes del colegio INEM”.

“Como futuro personal médico debemos reforzar las acciones de promoción y prevención para el consumo de alcohol; realizar más charlas interactivas en instituciones educativas, que son los lugares donde los jóvenes están más concentrados, se dice interactivas para que los jóvenes no se aburran y puedan tener una mejor apreciación sobre el alcohol. Implementar medidas en salud pública que hagan entender a los jóvenes que el consumir alcohol en exceso es malo; no es restringirse al 100% el tomar alcohol en un futuro, pero sí tener una conciencia al momento de tomar las decisiones que nos lleven a la ingesta de estas bebidas”.

“Como aprendizaje nos llevamos una gran experiencia para la vida, del poder llevar un mensaje de conciencia a los estudiantes del Colegio INEM, también de evidenciar que muchos de ellos tienen sueños, metas personales y profesionales y que el poder llevar una charla o taller para ellos fue importante. Algunos estudiantes se acercaron a preguntar sobre las universidades de la ciudad, de la carrera de medicina y de otras carreras de la Salud”

“Como reto para el futuro rol profesional queda el seguir haciendo salud comunitaria, no solo dedicarse a lo intramural, sino el poder ir a las comunidades que no tienen acceso

oportuno a una atención en salud, esto implica llevar lo más cerca posible la atención de salud, al lugar donde residen o trabajan las personas, el llevar conocimiento para enseñar hábitos de vida saludable”.

A su vez, refieren los estudiantes de la USC “Para nosotros como futuros médicos es de mucha importancia e indispensable fortalecer nuestras capacidades para así lograr comprender las necesidades de la gente y desde nuestra práctica profesional lograr contribuir a la mejora de dichas necesidades basándonos en la Atención Primaria en Salud”.

Teniendo en cuenta lo anterior mencionado, se agrega que “la práctica que se realizó en la Institución Educativa Inem Jorge Isaacs con los estudiantes del grado undécimo fue una experiencia muy fructífera pues se logró llevar a cabo y cumplir con las actividades planeadas desde un inicio. Así mismo nos permitió dar a conocer información relevante sobre el tabaquismo y el vapeo a estos chicos y chicas, con el fin de concientizarlos acerca del NO uso, pues es algo que se ha vuelto muy común entre los adolescentes y muchos no conocen el daño que dicha práctica puede ocasionar en su organismo y en su vida.

También Los estudiantes de la USC refieren que “Como médicos en formación es de vital importancia analizar el rol de la atención primaria en salud garantizando una atención integral y de calidad desde la promoción y la prevención de enfermedades, un acercamiento de primera mano con nuestro paciente garantiza una atención más completa e individualizada dependiendo de la necesidades y riesgos biopsicosociales de cada individuo, además de promover estilos de vida saludable para la buena salud de nuestros pacientes”. “Estas actividades desarrolladas representan una actividad recíproca , donde la generación de aprendizajes, tanto para los estudiantes del INEM, conocimiento sobre sustancias psicoactivas, como para nosotros, emisores de información para la construcción colectiva de la salud en la comunidad, permite capitalizar aprendizajes para que con una mayor autonomía y empoderamiento personal, conocimientos y cuestiones sobre de salud, puedan llegar a sus propias familias a otros compañeros y colectivos”.

En la experiencia los estudiantes del INEM hacían referencia a amigos, vecinos, e incluso familiares, que habían estado o estaban en el mundo de las drogas, es así como el conocimiento, personal y social del autocuidado de los estudiantes, su protección, educación para la salud con un enfoque integral juegan un papel relevante para actuar con mayor

autonomía y empoderamiento, siendo receptivos a los varios conocimientos desplegados por los grupos de acompañamiento.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este proyecto genera beneficios múltiples ya que se contribuye con el fomento de estilos de vida y conductas saludables en población vulnerable; y paralelamente se involucra y aproxima a la comunidad académica universitaria con su entorno social, contribuyendo a la formación de futuros profesionales con competencias con calidad académica y humanística.

Los procesos de educación para la salud, como los desarrollados con el proyecto anteriormente presentado, con enfoque integral deben estar articulados a políticas institucionales que favorezcan la creación de ambientes favorables a la salud y la participación de las personas involucradas en los procesos de aprendizaje. Experiencias de educación para la salud, en alianza entre la academia e instituciones publicas, son vitales para fortalecer el desarrollo de habilidades psicosociales para la vida y para fortalecer un proceso de generación de aprendizajes, que no solo se requieren para el autocuidado individual, sino para el ejercicio de la ciudadanía, la movilización y la construcción colectiva para afrontar los determinantes sociales y estructurales de salud (Acosta et al, 2021; Gil et al, 2021).

Revisiones de literatura sobre estrategias edu-comunicativas dirigidas a la línea estratégica de aptitudes o estilos de vida saludable han evidenciado su utilidad y efectividad en diversos contextos mediante cambios relevantes en las conductas poblacionales (Giraldo et al, 2010) sin embargo por algunos autores, las aplicaciones se consideran que no son adecuadas (Fernandez et al, 2005; Gómez y Gonzalez, 2004) Se configura entonces un vacío del conocimiento el cual requiere ser abordado con nuevos proyectos de investigación e intervención social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta-Ramírez N, Gil Forero J, Tunubala Ipia GA. Experiencia de tele-seguimiento en contexto del covid-19: una alianza entre academia y prestadores públicos de salud. En: Investigación Científica Multidisciplinaria. Vol. 1.. Editorial EIDEC, 2021. Pág. 52-63. DOI: <https://doi.org/10.34893/s5hp-z550>
- Gil Forero J, Cruz-Mosquera FE, Acosta-Ramírez N. Caracterización de la salud respiratoria en territorios rurales de Cali. Perspectiva desde los determinantes sociales. En: Realidades en Investigación Científica y Académica. Vol. 1.. Editorial EIDEC, 2021. Pág. 694-712. <https://doi.org/10.34893/fpmb-6c30>
- Giraldo Osorio, Alexandra, et al (2010). "La promoción de la salud como estrategia para el fomento de estilos de vida saludables." Revista hacia la Promoción de la Salud 15.1
- Fernández, R. Cofiño, et al. (2005). "Promoción de la salud basada en la evidencia: ¿ realmente funcionan los programas de salud comunitarios?." Atención Primaria 35.9: 478-483.
- Gómez, Rubén, and Edwin González. (2004). "Evaluación de la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud: factores que deben considerarse." Facultad Nacional de Salud Pública 22.1.
- Jaramillo-Mejía MC, Cancelado Carretero HM, Jiménez Carvajal A, Acosta Ramírez N, Triana Vidal LE. Capacidades territoriales para contribuir a la garantía del derecho a la salud en contextos interculturales del cauca. En: Realidades en Investigación Científica y Académica. Vol. 1.. Editorial EIDEC, 2021. Pág. 673-693. <https://doi.org/10.34893/fpmb-6c30>
- Martínez, B. R. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. Revista mexicana de pediatría, 75(1), 29-34. En página web (acceso 20 de sept. de 2022): www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=15438