

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Para el logro del primer desempeño: en las actividades desarrolladas se evidencian la aplicación del enfoque de resolución de problemas, para lo cual, se plasmó la estrategia que se planteó; comprender el problema, concebir un plan, ejecutarlo y examinar la solución, según Polya, el docente debe guiar a sus estudiantes con una serie de preguntas (Schoenfeld, 1985) lo que se observa en la redacción de las actividades mencionadas, el docente tiene una gran oportunidad, si dedica su tiempo a ejercitar en los estudiantes la curiosidad planteándoles problemas adecuados a sus conocimientos (Polya, 2013). Por lo tanto, no se trata sólo de resolver problemas matemáticos, sino resolver problemas de la vida cotidiana. Despertar la invención, inducción, experimentación para el desarrollo del pensamiento, de manera instintiva, hasta llegar a la construcción de analogías que hagan factible la resolución de problemas (de Jesús May Cen, 2015). Está de más decir, quién promueve aprendizajes significativos es el maestro, planificando y proponiendo actividades retadoras, aplicando materiales para el razonamiento. El material crea situaciones interesantes para el niño, en las que se sienta sujeto activo (Angeles & Martínez, 2002). Al utilizar los bloques lógicos, con las pautas recomendadas, este recurso didáctico, fue fundamental en el logro del desempeño; este material lógico estructurado basado en cuatro cualidades muy cercanas al niño, como son el color, forma, medida, grosor y once atributos (Alsina, 2006) A partir de ello, se creó una colección de las cajitas lógicas, para desarrollar la clasificación, seriación, se utilizó recursos del entorno y materiales como son: palitos, cintas, chapas, ganchos, yaces, entre otros. Los cuales fueron utilizados por los niños. Al percibir los objetos busca un atributo en común para agruparlo o separarlo por semejanza o diferencia, cuando el niño identifica las propiedades de los objetos puede comparar y establecer semejanzas y diferencias, ya pueden reunir información referida a los atributos de los objetos (Chamorro, 2005). Tal cual, como lo dice la teoría, se trata de que el niño siempre esté en acción, es por ello, es determinante la comunicación adecuada, por lo tanto, el pensamiento y lenguaje, tienen un significado intersubjetivo que tiene toda palabra, un recurso, que hace posible que el niño no solo pueda comunicarse con otras personas, sino también adquirir categorías culturalmente relevantes y relacionarse con objetos de una manera intelectual (Duque, María, Packer, 2014). El lenguaje está claramente relacionado con la adquisición de muchos de los conocimientos (Hernández