

## 4. DISCIPLINA Y CONVIVENCIA EN EL AULA EN POST PANDEMIA<sup>49</sup>

Martha Ticona Mamani<sup>50</sup>, Nancy Mónica García Bedoya<sup>51</sup>, Miriam Antonieta Apaza Arapa<sup>52</sup>

### RESUMEN

El estudio tuvo como propósito, conocer los niveles que existe entre la manifestación de disciplina y los niveles de convivencia en el aula, la investigación fue de tipo no experimental de diseño descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 42 niños de cinco años, se utilizó la técnica de la observación y los instrumentos de recolección de datos fueron las fichas de observación. Los datos fueron procesados por medio del software estadístico SPSS, aplicada la prueba de hipótesis, se encontró un coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor de 0,537 y una significancia estimada de  $0,002 < 0,05$ . Los resultados encontrados fueron, niveles medios en cuanto a la manifestación de disciplina con 52%; y en la convivencia en el aula un 48%. Estos datos muestran la existencia de una relación directa, se logró el diagnóstico de la situación actual, para la promoción de una innovación pedagógica, en cuanto a administrar una disciplina adecuada y una convivencia asertiva, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de manera holística.

<sup>49</sup> Derivado del proyecto de investigación: Disciplina y Convivencia en el Aula en Post Pandemia

<sup>50</sup> Licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional del Altiplano Puno, Doctor en Ciencias de la Educación, docente en la Universidad Nacional del Altiplano Puno: marthaticona@unap.edu.pe

<sup>51</sup> Licenciada en educación Inicial, Universidad Católica de Santa María Arequipa, Doctor en Ciencias de la Educación en la Universidad Alas Peruana, docente principal en la Universidad Nacional del Altiplano Puno: ngarcía@unap.edu.pe

<sup>52</sup> Licenciada en educación primaria, Universidad Peruana Unión Lima, Posgrado, Universidad Southern Adventist University Bolivia, docente, en la facultad de letras en la Universidad Peruana Unión: miriamapaza102@gmail.com

## ABSTRACT

The purpose of the study was to know the levels that exist between the manifestation of discipline and the levels of coexistence in the classroom, the research was of a non-experimental type with a descriptive correlational design. The study population consisted of 42 five-year-old children, the observation technique was used and the data collection instruments were the observation sheets. The data was processed using the statistical software SPSS, applying the hypothesis test, a Spearman's Rho correlation coefficient was found with a value of 0.537 and an estimated significance of  $0.002 < 0.05$ . The results found were, average levels in terms of the manifestation of discipline with 52%; and in coexistence in the classroom 48%. These data show the existence of a direct relationship, the diagnosis of the current situation was achieved, for the promotion of a pedagogical innovation, in terms of administering an adequate discipline and an assertive coexistence, in order to improve learning in a holistic way.

**PALABRAS CLAVE:** Disciplina, Convivencia, Niños, Padres de familia, Profesores.

**Keywords:** Discipline, Coexistence, Children, Parents, Teachers.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, un problema que atraviesa nuestra sociedad es, la falta de dominio propio, esto se ve reflejado en una sociedad violenta, es por ello, que se debe de promover la administración de una buena disciplina en el aula y por ende en el hogar, a ello se suma la falta de una convivencia adecuada en el aula. En las últimas décadas, se ha considerado de suma importancia los aprendizajes de carácter cognitivo, dejando a un lado el rol que cumple el ambiente familiar, el desempeño docente, la autoestima del niño, la motivación, la disciplina etc. Dentro de estos componentes se puede encontrar la convivencia que se puede generar dentro del aula. Por ello, dentro de los diferentes planteamientos de mejora, se involucra una variable que ha generado muchas veces una connotación negativa, es la disciplina. Muchos, al considerar la disciplina solo ven desde una perspectiva de violencia, no se toma en cuenta su potencial en el aprendizaje.

Revisando investigaciones se coincide que la disciplina educativa positiva es, en efecto, una estrategia para modular el comportamiento negativo del niño, dentro y fuera del aula de clases, entendiendo además que la motivación continua y oportuna es la clave durante este proceso.(Victoria & Vega, 2021). Por otro lado, se sostiene que la Disciplina Positiva aporta herramientas educativas prácticas al docente para desarrollar habilidades y destrezas en el estudiante de forma proactiva, asimismo, la participación de la familia y de la comunidad educativa es fundamental (Gisela & Calavera, n.d.). Es por ello, la disciplina positiva es una estrategia educativa útil para todos los miembros de la comunidad educativa, que incluye un conjunto de principios, algunos criterios y muchas herramientas. (Ministerio de Educación del Perú, n.d.). Los padres juegan un rol muy importante en la disciplina de sus hijos, se demostró que los consejos de disciplina parental se conforman por la formación profesional de pre y posgrado, la experiencia laboral en programas con familias y elementos personales relacionados con historia de vida y parentalidad (Castro-carrasco, 2021)

Para la convivencia en el aula, los hallazgos más relevantes, resalta que las prácticas pedagógicas aplicadas en el aula vulneran y perjudican principalmente el desarrollo socioemocional de sus estudiantes, lo cual genera distracción y desinterés en clase, por ende la docente necesita aplicar estrategias pedagógicas pertinentes y adecuadas según las necesidades del grupo de infantes (Pazos, Sánchez, 2021). Para el logro de convivencia

positiva, se debe implementar estrategias metodológicas acordes y funcionales, con las que se pretende evidenciar un cambio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y de la enseñanza de los profesores, en donde se motive al estudiante a participar activamente de manera individual y grupal con el propósito de resolver conflictos de manera armoniosa, mediante la práctica asertiva de una convivencia que involucre satisfactoriamente a toda la comunidad educativa (Aguirre et al., 2020). Como consecuencia de una convivencia adecuada, los escolares perciben un clima social positivo y bajo riesgo de bullying y se observó que el sistema inclusivo favorece la convivencia escolar.(Teresa et al., 2014). El otro lado de la convivencia, basado en el control obsesivo, la vigilancia y el castigo, no son buenos indicadores, los males también proceden de los excesos de libertad y permisividad. (Electrónica et al., 2014). Los docentes juegan un rol muy importante en la oferta y el modelo formativo, se deberían ajustar más a las necesidades reales de los docentes (Hernández, M. Ángeles, Penalva, Antonia, Guerrero, 2020). Para promover una convivencia adecuada es necesario promover la inversión en programas que eliminen las barreras al acceso a atención de calidad y que promuevan las oportunidades de aprendizajes desde temprana edad, disminuir las brechas en la primera infancia implica orientar esfuerzos adicionales hacia los niños/as más vulnerables, que viven en áreas remotas o marginadas, en contextos de pobreza y de baja educación (Castro et al., 2019). Otro mecanismo para promover la convivencia es, potenciar el juego para producir transformaciones en las normas de clase modeladas por los referentes sociales de alto estatus. En particular, estos estudiantes mostraron mejorías en sus competencias de liderazgo, en sus niveles de agresión y en su prosocialidad por ello la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas innovadoras (Velásquez, 2020). En consecuencia, es muy importante promover la construcción de una dinámica democrática en el aula de 3 a 6 años es el trato en base al afecto y respeto, y el desarrollo de una disciplina positiva, ya que durante esas edades, los niños y niñas empiezan a desarrollar autonomía y responsabilidad, buscan generar un sentido de pertenencia para poder expresarse; asimismo, son conscientes del “otro” mediante la escucha y aceptación de diferentes opiniones, y construyen su identidad e interiorizan el concepto del “bien común” en base a todo aquello (Villanueva, María, Criado, 2019)

## MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental transversal, de tipo descriptivo y diseño correlacional, el estudio, no pretende manipular ninguna de las variables para ver sus efectos, sino que, solo buscó recolectar la información tal cual en que se encuentran las variables en estudio, en un tiempo establecido; La población estuvo formada por todos los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Orión” de la ciudad de Puno, y matriculados en el año lectivo 2021. La muestra fue la misma. “Cuando la población de un estudio cuenta con una cantidad de unidades de análisis menor a 50, se recomienda hacer uso de toda la población como muestra” (Castro, 2010). Asumiendo lo mencionado, se ha considerado una muestra igual a la población de estudio de 42 niños de cinco años ( $N = n$ ). Se aplicó la técnica de la observación, las cuales permite la recolección de datos mediante la propia observación empleando un instrumento apropiado donde se logre recoger la información observada por el investigador” (Tamayo y Tamayo, 2012). Los instrumentos aplicados fueron dos fichas de observación para ambas variables de estudio que a continuación se describe: La ficha de observación para evaluar el nivel en manifestaciones de disciplina: Este instrumento de observación cuenta con 21 ítems. Los ítems están planteados para respuestas estilo Likert de tres categorías (Siempre – 3; A veces – 2; Nunca – 1). Se encuentra dirigido a niños de 5 años. El otro instrumento fue, la ficha de observación para evaluar el nivel de convivencia en el aula, este instrumento de observación cuenta con 20 ítems. Los ítems están planteados para respuestas estilo Likert de tres categorías (Siempre – 3; A veces – 2; Nunca – 1). Los datos fueron procesados por medio del software estadístico SPSS.

## RESULTADOS

A continuación, se presenta las tablas que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

**Tabla 1. Porcentajes para la variable nivel de manifestaciones de disciplina**

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia Absoluta (f)</b>	<b>Frecuencia Relativa (%)</b>
Alto	7	16
Medio	22	52
Bajo	13	32
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos de la Investigación

En la tabla N° 01; se observa para la variable nivel de manifestaciones de disciplina que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio con 52%. Así mismo, el 32% de la población evaluada se ubica en el nivel bajo, mientras que el 16% se ubica en el nivel alto. Lo cual indica que las dimensiones estudiadas en lo emocional, social y escolar. Los niños en estudio manifiestan a un nivel medio: muestras de cariño (abrazos, besos, tomar de la mano hacia su maestra y compañeros), expresan sus emociones o dudas claramente de manera verbal y/o gestual, menciona como debe reaccionar cuando alguien le fastidia o le quitan su juguete, el niño demuestra con libertad sus acciones, evita interrumpir o gritar en las actividades. Resuelve problemas de diario por sí mismo. (Abrir su lonchera y alimentos, ir al baño solo, guarda su material), se relaciona con sus compañeros con facilidades, el niño demuestra que comparte con sus compañeros, el niño demuestra que sabe dialogar con sus compañeros, el niño demuestra colaboración en las actividades con sus compañeros, el niño demuestra solidaridad con sus compañeros, el niño demuestra obediencia a su docente, escucha con atención la orden de la maestra en distintas circunstancias, el niño se mantiene en su sitio, espera su turno con paciencia, conoce los valores como la honestidad, la igualdad, el respeto o la responsabilidad, participa con su opinión o experiencia cuando se habla de un tema en el aula, cumple con los acuerdos establecidos en el aula, el niño demuestra una convivencia pacífica dentro y fuera del aula, el niño demuestra tolerancia a las actitudes de sus compañeros.

**Tabla 2. Porcentajes para la variable nivel de convivencia en el aula**

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Alto	8	19
Medio	20	48
Bajo	14	33
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100</b>


Fuente: Base de datos de la Investigación

En la tabla número 02; para la variable nivel de convivencia en el aula, el mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio con 48%. Así mismo, el 33% de la población evaluada se ubica en el nivel bajo, mientras que un 19% se ubicó en el nivel alto. Resultados de las dimensiones evaluadas: Aprender a convivir, aprender a relacionarse, aprender normas, de los siguientes aspectos evaluados. Tiene buenos amigos/as en el aula? ¿Trabajo con todos/as los compañeros/as de aula?, ¿Participa en clase?, ¿Mantiene un buen comportamiento en el aula cuando el/la profesor/a está presente?, ¿Respeto los turnos de sus compañeros/as cuando hablan?, ¿Acostumbra a decir por favor, gracias, ¿Guarda secretos y por ningún motivo les comenta a otros/as?, ¿Le gusta ayudar a mis compañeros/as?, ¿Cuándo está en apuros, pide ayuda?, ¿Le gusta apoyar al maestro cuando lo necesita?, ¿Apoya a sus compañeros/as sin esperar recompensa?, ¿Saluda al profesor/a y compañeros /as cuando llegan al aula?, ¿Se siente aceptado por mis compañeros/as de aula?, ¿se siento útil en el aula?, ¿está aislado de sus compañeros/as?, ¿siempre ayuda a mantener el aula limpia y ordenada?, ¿cuido los materiales y enseres de su aula?, ¿Ordena las cosas después de terminar una actividad?, ¿cumple con autonomía sus funciones en el aula?, ¿Acusa a sus compañero/a antes de estar seguro de que fue él /ella?.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES


Los resultados tomados a través de los cuestionarios dan soporte al estudio en cuanto a la manifestación de disciplina. En la variable número 01, sobre el nivel de manifestación de disciplina según resultados se encontró a un nivel medio, lo cual indica que se debe seguir mejorando en cuanto a promover la disciplina de manera positiva y no punitiva, así lo demuestran los estudios citados; la disciplina educativa positiva es, en efecto, una estrategia para modular el comportamiento negativo del niño, dentro y fuera del aula de clases, entendiendo además que la motivación continua y oportuna es la clave durante este proceso. (Victoria & Vega, 2021). Por otro lado, se sostiene que la disciplina positiva aporta herramientas educativas prácticas al docente para desarrollar habilidades y destrezas en el estudiante de forma proactiva, asimismo, la participación de la familia y de la comunidad educativa es fundamental (Gisela & Calavera, n.d.). Es por ello, la disciplina positiva es una estrategia educativa útil para todos los miembros de la comunidad educativa, que incluye un conjunto de principios, algunos criterios y muchas herramientas. (Ministerio de Educación del Perú, n.d.) De ello se desprende la importancia de la interacción entre docente y estudiante como una relación vital dentro de la formación y desarrollo, no solo en lo académico, sino también en lo personal (Vexler, 2003). En consecuencia, se debe seguir capacitando a docentes y padres de familia para desarrollar talleres sobre una adecuada disciplina tanto en el aula y en casa; ya que la disciplina no se refiere al castigo físico o amenaza, sino a los acuerdos democráticos y de negociación para una buena gobernanza en el aula, al cumplir las tareas o deberes propias de una jornada pedagógica. Por otro lado, las limitaciones podrán darse al no obtener la colaboración de los padres de familia que juegan un rol muy importante en la educación de sus hijos, porque son los primeros maestros.

En la variable N°02; en cuanto a convivencia en el aula, el nivel de manifestación está en el término medio, lo cual indica que se debe seguir promoviendo la convivencia adecuada en el aula, así lo respaldan los estudios. Para el logro de convivencia positiva, se debe implementar estrategias metodológicas acordes y funcionales, con las que se pretende evidenciar un cambio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y de la enseñanza de los profesores, en donde se motive al estudiante a participar activamente de manera individual y grupal con el propósito de resolver conflictos de manera armoniosa, mediante la




práctica asertiva de una convivencia que involucre satisfactoriamente a toda la comunidad educativa (Aguirre et al., 2020). Como consecuencia de una convivencia adecuada, los escolares perciben un clima social positivo y bajo riesgo de bullying y se observó que el sistema inclusivo favorece la convivencia escolar.(Teresa et al., 2014). El otro lado de la convivencia, basado en el control obsesivo, la vigilancia y el castigo, no son buenos indicadores, los males también proceden de los excesos de libertad y permisividad. (Electrónica et al., 2014). En consecuencia, para mejorar los niveles de convivencia en el aula, los maestros deben practicar los valores y no sólo mencionar, es decir, deben de tener un equilibrio emocional adecuado, sobre todo en esta época de post pandemia. Por ello, se debe de seguir promoviendo las capacitaciones en talleres, para el manejo de las emociones, sin ello, no se obtendrá una convivencia óptima.

En conclusión: la investigación tuvo la finalidad de conocer los niveles de manifestación de disciplina y niveles de manifestación de convivencia en el aula, aplicado los instrumentos y procesados los datos los resultados concluyeron de la siguiente manera: para la prueba de hipótesis se mostró un coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor de 0,537 y una significancia estimada de  $0,002 < 0,05$ . Estos números evidencian la existencia de una relación directa entre el nivel en manifestación de disciplina y el nivel de convivencia en el aula en los niños de cinco años. Lo cual indica, que ambas variables se encuentran en un nivel medio, significa que se debe promover la práctica de estrategias innovadoras, para promover una buena administración de disciplina y mejorar una buena convivencia en el aula para el logro de aprendizajes de calidad.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, V. A., Elizabeth, S., Niveló, P., Ch, M. Y., Lorena, M., & Flores, P. (2020). *revista científico - educacional de la provincia Granma*. 16, 426–437.
- Castro-carrasco, P. J. (2021). *perspectiva de los profesionales en trabajo social y psicología Subjective Theories on Parental Discipline: Teorías Subjetivas sobre disciplina parental: A Perspective of Social Workers and Psychologists*. 35(131), 53–70. <https://doi.org/10.15517/ap.v35i131.41915>
- Castro, F. De, Vázquez-salas, R. A., Epid, D., Villalobos, A., Epid, D., Rubio-codina, M., Prado, E., Sánchez-ferrer, J. C., C, M., Romero, M., Shamah-levy, T., & Sp, D. (2019). *Contexto y resultados del desarrollo infantil temprano en niños y niñas de 12 a 59 meses en México*. 61(6), 775–786.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Electrónica, R., Ciencias, D. E. G. Y., Pineda-alfonso, J. A., & Pérez, F. F. G. (2014). *Scripta Nova*.
- Gisela, A., & Calavera, M. (n.d.). *DISCIPLINA POSITIVA SE INCORPORA A LAS AULAS*
- Hernandez, M. ángeles, Penalva, Antonia, Guerrero, C. (2020). *Magister*. 32(1), 23–32.
- Ministerio de Educación del Perú. (n.d.). *Disciplina positiva*.
- Pazos, Sánchez, M. (2021). *La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar*. 58, 250–269.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa
- Teresa, M., Quezada, M., Andrés, B., Moncada, L., Alejandra, C., Araya, C., Eduardo, N., & Sarabia, A. (2014). *Revista Electrónica de Investigación Educativa Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca , Chile Socialization and School Environment in an Inclusive Learnind Community in the Province of Talca , Chile*. 16, 16–32.
- Velásquez, A. M. (2020). *Transformación de las normas sociales de aula . Evaluación formativa de una intervención basada en juegos*. 11(1), 89–111.
- Victoria, N., & Vega, C. (2021). *Circulo Cultural Educa e Investiga*. 3(2), 123–134.



Villanueva, María, Criado, J. (2019). *La convivencia positiva en las aulas del segundo ciclo de educación inicial*.

Vexler, I. (15 de abril de 2003) La disciplina escolar. La República. Recuperado de <https://larepublica.pe/politica/354110-la-disciplina-escolar/>