

Se debe tener en cuenta la valorización de la cultura, reconocimiento y recuperación de las tradiciones culturales, donde se debe patentarla prioridad del cuidado y protección de uno de los pulmones del planeta en la región de la amazonia, dirigiéndola hacia la gestión ambiental y la sostenibilidad de comunidades tanto rurales como urbanas, así como la valorización del rol de los docentes y apoyar sus acciones hacia la Educación Ambiental y a su empoderamiento y poder orientar en todo momento la EDS, de paz y equidad.

Se sigue aspirando en el avance y desarrollo de la Educación Ambiental deseada y necesaria para la región latinoamericana, que la misma sea fortalecida interdisciplinaria, multisectorial, con grandes procesos de participación popular, que en el empeño se logre más unidad en la región, en sus comunidades, donde se articulen la instituciones y autoridades en el esfuerzo común de lograr el desarrollo sostenible para el futuro y el bien común en América Latina.

CONCLUSIONES

En el estudio realizado para la región de América Latina con respecto a la Educación Ambiental y tener en cuenta las evidencias científicas, se puede concluir que existe diversidad de investigaciones tanto teóricas como metodológicas, en ellas se reflexiona acerca del cuidado que debe existir hacia el medio ambiente y la necesidad pronta de toma de decisiones para detener su avanzado deterioro.

Desarrollar la Educación Ambiental y proteger el medio ambiente desde la pedagogía, corrigiendo y evitando errores que se han cometido, impulsará, con fuerte basamento científico en generar acciones, hábitos, actitudes y sensibilidad hacia el medio ambiente con especial énfasis en la educación superior, desde donde se podrá irradiar para formar valores tan necesarios y principios éticos, gestionándose una educación que se desarrolle con el fundamento en un pensamiento y proyección hacia el tan anhelado desarrollo sostenible para la región latinoamericana.

Será cada vez más necesario fomentar ambientes de aprendizajes con base en el trabajo colaborativo, inclusivo e interdisciplinar que desarrolle la Educación Ambiental, partiendo desde los centros educativos, es decir, de la acción docente que contribuya la concienciación social y e impulse el desarrollo científico, tecnológico y social en la región de Latinoamérica.

Como meta y camino debe establecerse trabajar en función del desarrollo sostenible en los centros docentes donde podrá generarse en los estudiantes desde edades muy tempranas conocimientos ambientales, los mismos podrán formar parte del análisis de estos, discusión, posibles soluciones y acciones, sintiéndose sujetos activos en la solución de problemas medio ambientales en sus comunidades. Los escolares mediante la participación y gestión en la investigación, en la búsqueda de información de estos problemas, se estarán formando y orientando hacia el mejoramiento de la relación sociedad-naturaleza.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje en Educación Ambiental son de vital importancia al ser aplicada para estudiantes, pues estos podrán convertirse en sujetos activos transmisores de conocimientos y actitudes con perspectiva acerca del respeto y cuidado del medio ambiente.

La Educación Ambiental desarrolla visión ambientalista en los estudiantes, potencia la conciencia ambiental al reforzar vínculos con el medio ambiente, por consiguiente, genera impactos positivos pensamiento crítico, de actitudes y valores positivos en este sentido.

De gran importancia es la formación de los docentes en cuanto a Educación Ambiental, pues según su preparación serán los resultados que se obtendrán al reorientar y preparar a los estudiantes en esta materia, siendo imprescindible que los docentes estén muy bien preparados y dotados de vastos conocimientos y estrategias que le faciliten su labor, desde la motivación, interés y necesidad por el tema para lograr cambios de estilos a favor del medio ambiente.

Como estrategia, el aprendizaje basado en problemas ha dado buenos resultados en su utilización por los docentes, proporciona más beneficios que metodologías tradicionales, mejorando el rendimiento de los escolares, estos se involucran desde el inicio al determinar el problema y se sienten desde el primer momento como sujetos activos y transformadores sintiéndose útiles e importantes con la oportunidad de lograr cambios para el logro del desarrollo sostenible.

En las instituciones educativas latinoamericanas los programas de Educación Ambiental que se desarrollen deben estar dirigidos y responder hacia las necesidades particulares de los pobladores y sus comunidades, educándose así en los problemas y las necesidades objetivas y concretas que les afectan para accionar y transformar desde lo particular contribuyendo de este modo a lo regional y por consiguiente a lo global, obteniéndose cambios y resultados positivos y palpables en la transformación de problemas ambientales desde sus localidades.