

9. FILOSOFÍA EN EDUCACIÓN MEDIA DESDE LA PERSPECTIVA ESTUDIANTIL EN BARRANQUILLA⁵⁵

Philosophy in Secondary Education from the Student Perspective in Barranquilla

Iván Andrés Salazar Tobías⁵⁶

Isaac Nieto Mendoza⁵⁷

Luis Eugenio Ribón Pérez⁵⁸

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.⁵⁹

⁵⁵ Derivado del proyecto de investigación: *Filosofía práctica: Las escuelas barranquilleras como escenario de reivindicación de la filosofía para la vida*, Universidad del Atlántico.

⁵⁶ Filósofo (en formación), Universidad del Atlántico. Estudiante, universidad del Atlántico, correo electrónico: ivanandres26@hotmail.es.

⁵⁷ Filósofo, Universidad del Atlántico, Magíster en Psicopedagogía, Universidad Internacional de La Rioja, Docente Catedrático, Universidad del Atlántico, correo electrónico: icnieto@mail.uniatlantico.edu.co.

⁵⁸ Licenciatura en Filosofía, Universidad Metropolitana, Magíster en Filosofía, Universidad del Valle, Docente Tiempo Completo y Coordinador del programa de Filosofía, Universidad del Atlántico, correo electrónico: luisribon@mail.uniatlantico.edu.co.

⁵⁹ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

FILOSOFÍA EN EDUCACIÓN MEDIA DESDE LA PERSPECTIVA ESTUDIANTIL EN BARRANQUILLA

Iván Andrés Salazar Tobías, Isaac Nieto Mendoza y Luis Eugenio Ribón Pérez.

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo principal analizar las necesidades y desafíos existentes en la enseñanza de la filosofía en escuelas públicas de la ciudad de Barranquilla, a partir de las experiencias de los estudiantes de educación media en el año 2023. Por medio de una metodología de enfoque cualitativo y diseño etnográfico, se entrevistó a 20 estudiantes de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Barranquilla por medio de cuestionario estructurado. Los resultados muestran las discrepancias en los testimonios estudiantiles sobre la filosofía. Mientras algunos estudiantes no ven valor en ella, otros demuestran interés y la consideran relevante para su vida. Investigaciones anteriores en Barranquilla y en Colombia han evidenciado una confusión entre la filosofía y su enseñanza, lo que ha generado aburrimiento y falta de interés en los estudiantes debido a los contenidos y estrategias pedagógicas utilizadas en las escuelas públicas. Por ello, se recomienda al profesorado mayor formación filosófica y pedagógica para seleccionar recursos pedagógicos propicios para el fomento de habilidades críticas y reflexivas.

Palabras Clave: enseñanza aprendizaje de la filosofía; estudiantes; pensamiento crítico y reflexivo; estrategias de enseñanza; filosofía de la educación.

ABSTRACT

This research aims to analyze the existing needs and challenges in the teaching of philosophy in public schools in the city of Barranquilla, based on the experiences of high school students in the year 2023. Using a qualitative approach and ethnographic design, 20 students from two public educational institutions in Barranquilla were interviewed through a structured questionnaire. The results show discrepancies in student testimonies about philosophy. While some students do not see value in it, others demonstrate interest and consider it relevant to their lives. Previous research in Barranquilla and Colombia has revealed a confusion between philosophy and its teaching, leading to boredom and lack of interest among students due to the content and pedagogical strategies used in public schools. Therefore, it is recommended that teachers receive more philosophical and pedagogical training to select suitable pedagogical resources for the development of critical and reflective skills.

Keywords: teaching and learning of philosophy; students; critical and reflective thinking; teaching strategies; philosophy of education.

INTRODUCCIÓN

El presente capítulo explora el impacto de la filosofía en el desarrollo de habilidades críticas, como el pensamiento crítico y la argumentación, fundamentales para formar ciudadanos comprometidos con la democracia y capaces de participar activamente en la sociedad (Nussbaum, 2014; Dewey, 1960; Hook, 2000; Lipman, 2016; Freire, 2005; Noddings, 1995). En Colombia, por ejemplo, Gil Olivera (2016) insistió a los entes gubernamentales de una ciudad de la región Caribe sobre el valor de la filosofía en las escuelas, reafirmando su relevancia para el *sapere aude*, para salir de la *doxa*, como lo hace también Sepúlveda Fernández (2014) al referirse a la filosofía *humanista* para la formación de ciudadanías participativas, pensantes y reflexivas. Se destaca, además, en diversas investigaciones el papel de la filosofía en el cuestionamiento y la reflexión sobre los valores y las normas sociales, lo que fomenta una comprensión más profunda de la diversidad y la pluralidad de perspectivas (Toriñán, 2020; Paitán et al., 2021; Artidiello, 2018; Paz, 2011).

Respecto al valor de la enseñanza de la filosofía, autores de renombre en el campo han enfatizado en su valor para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Así pues, para Platón la educación filosófica debía ser la base de toda la educación, considerando entonces que la filosofía era el amor a la sabiduría y el objetivo principal de la educación era formar filósofos-reyes que gobernarán justamente y buscaran el bien común. Por su parte, Aristóteles propuso una educación que desarrollara todas las facultades humanas, incluyendo el intelecto, la moral y la creatividad. Consideraba que la educación filosófica debía ser práctica y orientada a la formación de virtudes.

Con Kant (1991) por su parte, la educación filosófica debe centrarse en el desarrollo de la autonomía y la capacidad de razonamiento crítico, siendo ésta el medio para alcanzar la madurez intelectual y moral. Ahora bien, en Rousseau (1959) es posible apreciar la defensa por una educación filosófica basada en el desarrollo natural del niño, respetando su libertad y fomentando su curiosidad y capacidad de razonamiento. Consideraba además que la filosofía debía enseñarse a través de la experiencia y el contacto directo con la naturaleza. Siguiendo este enfoque, Dewey (1960) propuso una educación filosófica basada en la experiencia y la acción. Así, la filosofía debía integrarse en la vida cotidiana y la educación

debía promover el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la participación activa en la sociedad. En Russell (1975) se concibe la educación en filosofía como fundamental para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo. Valoraba la claridad en el pensamiento y la comunicación, así como la integración de la filosofía en otras disciplinas académicas, cuestión que a la que se le llama en educación *transversalidad*, necesidad imperante en los entornos educativos colombianos según Zuleta (2010). Por su parte, Nussbaum aboga por la educación en filosofía como una herramienta para el desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico, la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas. Destaca la importancia de cultivar la imaginación moral y fomentar la reflexión sobre los valores y la justicia en el currículo educativo.

Tras todos estos autores, es importante destacar la Filosofía para Niños (FpN) desarrollada por Matthew Lipman (1976; 1982; 1987; 2003) quien propone un enfoque educativo que busca promover el pensamiento crítico y filosófico desde temprana edad. A través de diálogos y debates filosóficos, los niños son estimulados a cuestionar, reflexionar y explorar diferentes perspectivas sobre temas de interés común. Este enfoque fomenta habilidades cognitivas, emocionales y sociales, alentando a los niños a formular preguntas, justificar sus opiniones y respetar las ideas de los demás. El enfoque de Lipman se ha utilizado ampliamente en contextos educativos para cultivar el pensamiento crítico y ético en los niños.

A pesar de estas premisas, se identifica una brecha de conocimiento en la educación actual al considerarse la filosofía como materia opcional y secundaria, lo que limita su importancia en la formación integral de los estudiantes (López, 2022; Torres, 2022; Rubio, 2020). Además, la formación insuficiente de los docentes en filosofía escolar dificulta la transmisión efectiva de este conocimiento, tal y como lo presenta Cavellé (2013) a propósito de la intención de abandonar la enseñanza de la filosofía escolar, “[...] la filosofía especulativa se enseña en las aulas, la que predomina en los ámbitos académicos y especializados [...] la filosofía ha muerto pues ha perdido su eficacia [...] pretenden simplemente quitar un cadáver que les estorba” (p. 14). Así, atribuyen a la crisis de la filosofía en la escuela Londoño y Rojas (2021) a la ausencia de contenidos filosóficos que dificultan

la posibilidad de realizar una lectura crítica sustancial, ya que no se disponen de problemas y conceptos concretos sobre los cuales ejercer la comprensión crítica.

Con todo lo anterior, esta investigación se centra en identificar las necesidades imperantes en dos instituciones educativas de la ciudad de Barranquilla respecto a la enseñanza de la filosofía en escuelas públicas teniendo en cuenta las experiencias estudiantiles de educación media en el año 2023. Para tal fin se tomará como pregunta orientadora la siguiente: ¿Cuáles son los desafíos y obstáculos que enfrenta la enseñanza de la filosofía en escuelas públicas de Barranquilla, según las experiencias estudiantiles de educación media en el año 2023?

Estado del Arte en Colombia sobre la Enseñanza de la Filosofía (2017 al 2023)

Al examinar las investigaciones realizadas a partir de 2017, se ha planteado la existencia de una crisis en la enseñanza de la filosofía, especialmente debido a su enfoque histórico-teórico en lugar de abordar de manera problematizadora los aspectos fundamentales que conforman la sociedad colombiana. Según Mendoza (2017), la educación filosófica en entornos escolares de La Guajira omite los elementos culturales identitarios del contexto, los cuales podrían ser recursos pedagógicos valiosos para fomentar la identidad cultural y la reflexión sobre los problemas específicos de su entorno.

Por su parte, Acevedo y Prada (2017) critica la *tecnificación de la filosofía* -como materia para el alcance de logros concretos-, por lo que proponen en escuelas bogotanas un enfoque alternativo basado en la noción de praxis como forma de investigación de vida, fomentando el debate estudiantil, el análisis crítico y la reflexión. De esta forma, Pulido y Gómez (2017) insisten en que el problema de metodologías de enseñanza tradicionales en filosofía tiene que ver con la formación profesoral, además de la desestimación de los interrogantes estudiantiles respecto a conceptos de este saber y su utilidad práctica, sobre lo cual distintos estudios reflexionan y concluyen que el problema radica en que los docentes, ocasionalmente, imponen el rol del estudiantado como oyente y no como un agente activo en la construcción del conocimiento (Nieto, 2017; Suárez et al., 2017; Paredes, 2017; Prada y Caviedes, 2020).

Ahora bien, el estudio de Pulido y Gámez (2018) comparte la premisa de que el estudiante ha estado relegado del proceso de enseñanza aprendizaje de la filosofía, siendo el docente *la voz activa* y no *guía* del ejercicio de análisis y reflexión estudiantil, afirmando que no se ha concebido una enseñanza de la filosofía “[...] como espacio del *dejar aprender* a los otros [...] no es vista como un problema en sí mismo, es decir, sí en la transmisión y repetición de conocimiento, de donde se deduce que no requiere del ejercicio de filosofar” (pp. 152-153), considerando Betancur (2018) como necesidad imperante en la formación filosófica en educación media la integración del estudiante en los espacios de debate, en especial sobre problemas sociales de la región y el país y el tema de la paz como garantes de una educación para la ciudadanía (Delgadillo, 2018; Rodríguez et al., 2019; Carmona y Paredes, 2019; Jaramillo y Betancur, 2019).

Otro aspecto que resaltan las investigaciones colombianas tiene que ver con el factor de integración de la filosofía al currículo desde los primeros años educativos, teniendo en cuenta que, al parecer, la filosofía llega tardíamente al estudiante pues se dicta al llegar a educación media, por lo que, para Pulido (2019) el asumir como insumos de construcción curricular las sugerencias de Matthew Lipman y su *filosofía para niños*, posibilita fomentar la crítica y la profundización filosófica desde la infancia a través de la literatura. Para otros como Díaz y Pulido (2019) persiste la preocupación y la esperanza en medio de las restricciones impuestas por gobiernos neoliberales y conservadores que consideran a la filosofía como algo inútil y peligroso en la formación de las nuevas generaciones. Esto se debe según Camelo (2020) a que la educación media “[...] se encuentra enmarcada en la vigilancia del saber mediante la implementación de prácticas examinadoras de su enseñanza aprendizaje” (p. 263).

Para autores como Figueroa (2020) aunque los docentes colombianos reconocen el poder del conocimiento en la vida de las personas y la sociedad, los obstáculos comienzan en la asociación filosofía-educación formal. Esto tiene que ver con la manera en que los contenidos filosóficos son presentados a los estudiantes, insistiendo el autor en el tradicionalismo académico fundamentado en material de texto no actualizado, sin establecerse espacios dialógicos para contrastar los contenidos con los problemas sociales imperantes; esto, a propósito de su experiencia educativa en Nariño (Pasto). En otras

ciudades, por ejemplo, en aras de la integración entre los contenidos filosóficos y fenómenos sociales como el conflicto armado interno, han establecido una *Cátedra para la paz* fomentando espacios de diálogo donde se buscan alternativas de respuesta a la violencia donde los estudiantes se sirven de la reflexión y la crítica en la clase de filosofía para analizar también causas y consecuencias sociales y culturales de dicho conflicto, pensando también desde otros territorios del país en una enseñanza de la filosofía desde lo intercultural para hacer frente al *monoculturalismo* y enfoque *eurocéntrico* del proceso de enseñanza de este saber (Rosero, 2021; Castro et al., 2020; Buitrago, 2021; Lara y Pulido, 2021; Figueroa, 2021).

En la línea de los estudios en Colombia, Pabón et al. (2022) aborda las escuelas del Norte de Santander detectando que la formación profesoral es un factor influyente en la percepción del estudiante respecto a la utilidad de la filosofía. Por tanto, su investigación insiste en que los docentes deben capacitarse de manera constante para identificar alternativas de enseñanza propicias según las exigencias de la globalización y el auge de las tecnologías. Por otro lado, Galeano (2023) presenta una alternativa educativa para hacer partícipes a los estudiantes de espacios reflexivos y propositivos teniendo en cuenta el marco del postconflicto, tomando como premisas los aspectos teóricos de Matthew Lipman que promueve la enseñanza de la filosofía desde la infancia, en busca de fomentar valores cívicos desde los primeros años educativos.

Finalmente, estudios realizados en escuelas de la ciudad de Barranquilla como el de Nieto Mendoza et al. (2023) identificó que la percepción de los estudiantes de educación media respecto a la enseñanza de la filosofía estaba condicionada por el dogmatismo académico, el carácter histórico-teórico y modelos de enseñanza poco innovadores que conllevaron a que éstos conciban la filosofía como un saber *inútil* y aburrido, cuestión que anteriormente se hizo notoria en el escrito de Gutiérrez Rojas y Morón Castro (2021) dando cuenta de que la enseñanza de la filosofía en educación media barranquillera, según la opinión estudiantil, tiene dos opciones: o reformularse, o retirarla de las escuelas. Es por ello por lo que estudios teóricos como el de Taibel y Arrieta (2021) insisten en la inclusión de metodologías activas que promuevan el diálogo en las escuelas barranquilleras para consolidar sociedades democráticas, críticas y, por ende, participativas y constructivas.

Aspectos de la Normatividad Colombiana

En el contexto normativo de Colombia, se reconocen diversos aspectos que respaldan la relevancia de la filosofía en las aulas. La Constitución Política de Colombia de 1991 establece la importancia de una educación que forme ciudadanos participativos y justos, capaces de desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y analítico. En este sentido, se reconoce el papel fundamental de la filosofía como disciplina que promueve dichas habilidades cognitivas y éticas en los estudiantes.

Por su parte, la Ley 115 de (Congreso de la República, 1994) conocida como la Ley General de Educación, destaca específicamente a la filosofía como un área esencial de la educación media. Aunque no se profundiza en su relevancia específica, se reconoce su lugar dentro del currículo educativo, considerándose una disciplina valiosa para la formación integral de los estudiantes.

En el año 2010, el Ministerio de Educación Nacional (2010) presentó las *orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media*. Estas directrices proporcionan una serie de principios y sugerencias pedagógicas para abordar la enseñanza de la filosofía en las escuelas de educación media del país. Se destaca la importancia de la formación filosófica para el desarrollo de competencias en los estudiantes, y se resalta la relevancia histórica y contemporánea de la filosofía para el desarrollo de habilidades cognitivas y la formación de ciudadanos críticos y reflexivos.

Asimismo, las orientaciones pedagógicas enfatizan la necesidad de promover espacios de discusión y reflexión, donde los estudiantes puedan analizar y comprender de manera más profunda el contexto en el que se encuentran. Se subraya la transversalidad de la filosofía, lo que implica que los estudiantes puedan adoptar una postura crítica desde diferentes perspectivas y áreas del conocimiento.

El documento del Ministerio de Educación Nacional (2010) presenta una serie de competencias que promueven el ejercicio de la filosofía. Estas competencias se clasifican en tres categorías principales. En primer lugar, se encuentran las competencias críticas, que permiten a los estudiantes examinar tanto sus propias ideas como las de los demás,

fomentando así el autoexamen y la emancipación del individuo. “Estas competencias críticas abarcan no solo conceptos, ideas y evidencias, sino también reglas semánticas, sintácticas, pragmáticas, lógicas y comunicativas” (Ministerio de Educación, 2010, p. 32).

En segundo lugar, está la competencia dialógica, que busca despertar en los estudiantes un enfoque activo, involucrando emociones, expresiones, perspectivas de vida, visiones del mundo y expectativas a través del discurso. Esto busca lograr una mayor claridad en la comprensión de la realidad. Por último, se encuentra la competencia creativa, que se relaciona con el pensamiento formal y permite a los alumnos formular problemas a través de la reflexión sobre la realidad. Además, fomenta el espíritu propositivo para abordar dichos problemas

El documento también presenta una propuesta curricular, didáctica e implementación para la enseñanza de la filosofía en la educación media. Se destacan tres consideraciones orientadoras del currículo basado en problemas. En primer lugar, se destaca la importancia de despertar el interés por la investigación y la indagación al afirmar el desconocimiento de ciertos problemas filosóficos. En segundo lugar, se establece el uso de preguntas para la examinación, con el objetivo de resaltar las contradicciones y demostrar la necesidad de conocimiento. Por último, se enfatiza el diálogo entre el maestro y el estudiante, donde el maestro plantea cuestionamientos que inquietan al saber filosófico, lo que permite la presentación de posturas y juicios, así como la constante examinación por parte de los estudiantes.

En cuanto a las estrategias didácticas propuestas, se incluye la lectura y análisis de textos filosóficos, donde el docente actúa como mediador/orientador y establece una estructura de lectura basada en preguntas específicas sobre el contenido del texto. Además, se menciona el uso del seminario como espacio para problematizar temáticas filosóficas, utilizando la disertación para organizar los conceptos y redactar textos. Otras estrategias pedagógicas incluyen el comentario de textos filosóficos, el debate filosófico, la exposición magistral de temas filosóficos y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como foros virtuales y grupos de trabajo colaborativo, así como la consulta de fuentes bibliográficas.

MATERIAL Y MÉTODOS

Diseño

La investigación se centra en un enfoque *cualitativo*, de diseño *etnográfico* y de tipo descriptivo realizada con estudiantes de educación media de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Barranquilla.

Participantes

La muestra estuvo constituida por 20 estudiantes (10 por institución educativa) que cursan 11° en el año 2023 en entornos educativos públicos de la ciudad de Barranquilla. Se estableció como criterios de exclusión aquellos estudiantes que no firmaran el consentimiento informado para participar de la investigación. Asimismo, la muestra fue seleccionada con base en la disponibilidad de la población y la disposición individual a participar del estudio.

Instrumento

El instrumento utilizado fue un cuestionario de entrevista estructurada validado por expertos de la Universidad del Atlántico y siguiendo los lineamientos establecidos por Gutiérrez Rojas y Morón Castro (2021) para la obtención de información factible con relación a distintas variables como son: *percepción sobre el valor/utilidad de la filosofía y opinión sobre la pedagogía aplicada en filosofía*. Las preguntas que integran estas variables se consignan en la tabla 1:

Tabla 1.

Variables y preguntas de la entrevista estructurada.

Variable	Preguntas
Valor/utilidad de la filosofía	<ul style="list-style-type: none">• ¿Consideras que la filosofía es importante para tu crecimiento personal?• ¿Te sientes cómodo participando en discusiones sobre temas de filosofía?
Pedagogía aplicada en filosofía	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo describirías la metodología utilizada por tu profesor de filosofía?• ¿Los contenidos impartidos en filosofía han sido relevantes para ti? Justifica.• ¿Las clases de filosofía te han ayudado a desarrollar habilidades críticas y reflexivas?• ¿Consideras que tu profesor de filosofía está suficientemente capacitado para enseñar la materia?

Nota. Elaboración propia.

Procedimiento

Previo a la aplicación del instrumento, se procedió a la firma del consentimiento informado, explicando a los estudiantes la intención de la investigación y las variables para luego entrevistar a los estudiantes en los entornos educativos.

Análisis de datos

La interpretación de los datos se realizó mediante el proceso analítico-hermenéutico, el cual consiste en “consiste en la descomposición de un todo en sus partes y las identifica. Las expresiones, argumentos más complejos se reducen a otras más sencillas, fundamentales y se investiga el significado de conceptos, proposiciones y el contexto de su uso” (Hernández Sampieri et al., 2014).

RESULTADOS

Valor/Utilidad de la Filosofía

En este apartado se compilan los testimonios estudiantiles respecto a su percepción sobre el valor/utilidad de la filosofía. En el testimonio de los estudiantes se identifica que, producto de los procesos de enseñanza aprendizaje, la filosofía les resulta, en ocasiones, tediosa y sin sentido, desinteresándose por profundizar en su contenido, considerándolo además un saber aburrido: “La filosofía no es tan relevante para mí [...] Todavía no le encuentro una razón relevante que me haga pensar en que sirve para algo” (Estudiante-La Victoria 7, comunicación personal, 2023). También, “no sé para qué puedan servir ese montón de teorías que me enseña mi profesor. Estoy seguro de que la filosofía era otra cosa, como preguntarnos sobre la vida y la realidad” (Estudiante-La Victoria 2, comunicación personal, 2023).

No obstante, en la segunda institución educativa, la mayoría de los estudiantes enfatiza en que la filosofía es un saber necesario en las escuelas, razón por la cual es necesario que se apliquen más actividades afines a la temática para seguir potenciando sus habilidades de pensamiento crítico y reflexivo: “la filosofía me ha abierto la mente. Me encanta mucho la actitud de Sócrates, en especial *solo sé que nada sé*, como una fuente para seguirme descubriendo” (Estudiante Aclosure 3, comunicación personal, 2023); “La filosofía es maravillosa, en ella descubro el porqué de las cosas. Es como si ese saber haya sido primero que los otros, porque me aclara cómo han sido los procesos en biología, química, física, historia y sociales” (Estudiante Aclosure 4, comunicación personal, 2023).

Respecto a la participación en debates relacionados con temas de filosofía, para una de las instituciones esto no es importante, pues, en la mayoría de los testimonios se refleja la premisa de *inutilidad de la filosofía* y el tedio hacia la asignatura: “¿y de qué se puede discutir? Lo que uno va a hablar lo dijeron ya esos señores. Es dialogar lo mismo de lo mismo” (Estudiante-La Victoria 5, comunicación personal, 2023); “ya eso pasó de moda. Mis papás dicen que la filosofía es *muy bonita*. Yo no le veo nada de bonito hablar de un montón de cosas que ni quienes las dijeron entienden. Después de cada clase termino es

confundido” (Estudiante-La Victoria 7, comunicación personal, 2023). Por su parte, para el estudiantado de la segunda institución la filosofía encuentra su valor en el diálogo constante, en la oportunidad de resolver dudas conjuntamente y de problematizar asuntos sociales imperantes: “el diálogo filosófico, o la dialéctica es importante para mí, porque se aprende por medio de la pregunta, del debate y la discusión. Son espacios esenciales donde nuestra voz tiene valor” (Estudiante-Acolsure 8, comunicación personal, 2023); “me gustan los debates. Pienso que allí está la filosofía esencial, en compartir experiencias, en construir el conocimiento de manera conjunta. Así nació la filosofía y así se aumenta nuestra curiosidad” (Estudiante-Acolsure 10, comunicación personal, 2023).

Con todo esto, es preciso abordar los resultados obtenidos respecto a la variable *pedagogía aplicada en filosofía*.

Miradas sobre la Pedagogía Aplicada en la Enseñanza de la Filosofía

A propósito de las estrategias pedagógicas para la enseñanza de la filosofía en las escuelas, en las instituciones educativas abordadas se evidencian discrepancias respecto a las miradas estudiantiles sobre la relevancia de estos procesos. Mientras que en una de las instituciones educativas las metodologías son pertinentes para fomentar las habilidades de pensamiento crítico y reflexivo e interesar al estudiantado a profundizar en este saber, en la otra se aprecia mayor interés por fomentar la investigación estudiantil por medio de recursos pedagógicos y actividades convenientes para el debate y la prevalencia de la voz estudiantil como premisas para la construcción del conocimiento. Así, respecto a la inconformidad con la forma de enseñanza, los estudiantes manifiestan que, “mi profesor va y lee lo que dice en el libro. Nos manda a ver en internet qué decía uno u otro autor. Por eso todo el mundo gana esa materia. De hecho, es la más fácil” (Estudiante-La Victoria 7, comunicación personal, 2023); “Mi profesor llega a la clase y lee lo que dice el libro. Cuando uno le pregunta algo sobre el tema dice: busquen en Google. No le encuentro sentido a eso, si no discutimos luego nada de lo que buscamos” (Estudiante-La Victoria 10, comunicación personal, 2023).

Con relación a la conformidad respecto a la forma de enseñanza, los estudiantes de la otra institución se expresan asertivamente, manifestando que la filosofía es un saber

interesante en especial por la forma en que el docente la dicta: “El profesor nos asigna una lectura filosófica sobre temas como el amor, la religión y la violencia. Luego, contrastamos las opiniones y se forma un debate. Mi profesor nos orienta y no nos señala por lo que decimos” (Estudiante-Acolsure 4, comunicación personal, 2023); “Es la clase que más me gusta. Todo nos queda claro, consultamos sobre temas y los debatimos en clase. Cuando nos explica el profesor entonces le encuentro sentido a la filosofía y su importancia para la vida” (Estudiante Acolsure 10, comunicación personal, 2023).

Por otra parte, respecto a los contenidos impartidos en filosofía, los estudiantes de una de las instituciones aseveran que no son propicios teniendo en cuenta que se fundamentan en aspectos histórico-teóricos, resultando *aburridos*, tal y como se evidencia en los testimonios: “Nos hemos pasado dos meses hablando de la filosofía de Sócrates y Platón y de ahí no pasamos. Nos toca memorizar los nombres de autores, datos históricos y sucesos de la vida de Sócrates. Eso es lo que nos evalúan” (Estudiante-La Victoria 2, comunicación personal, 2023); “la filosofía creo que se confunde con la historia. Hablamos es de puro datos de los filósofos y lo peor, el profesor es el que habla, no nos permite hacer preguntas” (Estudiante- La Victoria 5, comunicación personal, 2023); “creo que, como yo, otros compañeros queremos saber más de la filosofía, pero nos da como miedo preguntar, porque el profesor dice que debemos decirlo igual a como está en el libro, sino eso no sirve” (Estudiante-La Victoria, 8, comunicación personal, 2023).

Por su parte, en la otra institución, la conformidad con los contenidos se aprecia en los testimonios estudiantiles, destacando que el profesor integra problemas sociales y los contrasta con los temas de filosofía, incluyendo además la literatura para aclarar temas filosóficos: “Insisto: es la mejor clase. El profesor lleva unos temas interesantes. Que día estábamos hablando de cómo nos enamorábamos y qué decía la filosofía sobre eso. ¡Es genial!” (Estudiante-Acolsure 4, comunicación personal, 2023); “Los contenidos son interesantes porque me han permitido reflexionar sobre quién soy y cómo debo ver las cosas aprovechando el sentido crítico. Además, como incluye literatura, me ha servido para otras clases” (Estudiante-Acolsure 9, comunicación personal, 2023).

Finalmente, respecto a la capacitación docente, en la primera institución se aprecia cierta inconformidad que va anclada a los contenidos filosóficos que el docente utiliza para

el desarrollo de sus clases. Así, consideran que el docente de filosofía requiere mayor formación para abordar metodologías consecuentes con los intereses estudiantiles: “el mismo profesor nos confesó que él sabía más de sociales que de filosofía. Entonces, no sé cómo él nos puede dar una clase de eso si no sabe” (Estudiante-La Victoria 6, comunicación personal, 2023); “Ese profesor no sabe nada de nada. Con mis amigos hemos planeado esconderle el libro ese que trae a la clase para ver con qué nos sale” (Estudiante-La Victoria 3, comunicación personal, 2023). Por otro lado, en la segunda institución es clara la conformidad con el profesor respecto a su pedagogía y formación teniendo como premisas el fomento del diálogo, la escucha activa, la lectura crítica y analítica y la reflexión sobre problemas juveniles y sociales: “El profesor sabe lo que hace. Siempre estamos alerta en la clase porque las preguntas son interesantes. Respondemos a ellas y el profesor nos aclara y explica sin juzgarnos” (Estudiante-Acolsure 7, comunicación personal, 2023); “Lo bueno es que el profesor es filósofo y sabe cómo explicar los temas según nuestra edad. Además, podemos en la clase hacer preguntas sobre cosas de los jóvenes y nos sugiere lecturas y nos explica el problema desde la filosofía” (Estudiante-Acolsure 3, comunicación personal, 2023).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación en las dos instituciones educativas son discrepantes según los testimonios estudiantiles. Mientras que en una de las instituciones los estudiantes conciben que la filosofía no tiene valor o utilidad para su crecimiento personal, en la otra se detecta un interés hacia la filosofía como saber relevante para la vida. Sobre lo primero las investigaciones realizadas en instituciones educativas de la ciudad de Barranquilla dan cuenta de esta confusión estudiantil entre la filosofía y la enseñanza de la filosofía, condicionando el saber filosófico a los modelos de enseñanza (Gutiérrez Rojas y Morón Castro, 2021; Nieto Mendoza et al., 2023), cuestión que también es evidente en investigaciones realizadas en Colombia que detectan un *tedio* estudiantil hacia la filosofía producto de los contenidos y estrategias pedagógicas utilizadas en escuelas públicas según los estudios realizados a partir del 2017 (Nieto, 2017; Suárez et al., 2017; Paredes, 2017; Prada y Caviedes, 2020; Rosero,

2021; Castro et al., 2020; Buitrago, 2021; Lara y Pulido, 2021; Figueroa, 2021; Pabón et al., 2022; Galeano, 2023).

Respecto a la segunda premisa donde los estudiantes aprecian asertivamente la filosofía, es posible identificar una relación entre los modelos de enseñanza-aprendizaje, formación filosófica y estrategias pedagógicas, pues se aprecia que la concepción de valor/utilidad de la filosofía tiene como premisas los contenidos aplicados por el docente y la problematización de los conceptos filosóficos contrastados con fenómenos sociales y experiencias propias de la edad juvenil, lo que justifica el interés y reconocimiento de la utilidad de la filosofía para sus vidas, recurriendo también a la literatura para fortalecer la enseñanza de este saber. Es así como se aprecia una pedagogía basada en problemas (Ministerio de Educación Nacional, 2010) que sigue también los lineamientos de Matthew Lipman (1976; 1982; 1987; 2003) respecto a la filosofía con fines de sensibilización sobre los problemas sociales del entorno, como también los conocimientos profesoriales adecuados para fomentar el diálogo y fortalecer las habilidades de pensamiento crítico y reflexivo (Nussbaum, 2014; Dewey, 1960; Hook, 1967; Lipman, 2016; Freire, 2005; Noddings, 1995; Taibel y Arrieta, 2021).

En concreto se concluye que la investigación pone de manifiesto la importancia de abordar la formación docente en una institución educativa específica y cómo esta formación tiene un impacto significativo en la percepción de la filosofía como disciplina. Se evidencia la necesidad de actualizar y adaptar las metodologías de enseñanza para responder a los fenómenos sociales actuales, como el postconflicto y la búsqueda de la paz integral. Asimismo, se destaca la importancia de abordar temas relevantes para los estudiantes, que estén en línea con sus intereses y necesidades. Esto implica una educación filosófica que no solo se centre en conceptos abstractos, sino que tenga una aplicación práctica en la vida cotidiana y en la comprensión de los desafíos sociales y éticos de la actualidad. En consecuencia, se requiere una formación docente que promueva la reflexión crítica, el diálogo abierto y la inclusión de diversas perspectivas para formar ciudadanos comprometidos y capacitados para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

Así, como recomendación se sugiere al profesorado que, en lugar de limitarse a discutir teorías y conceptos abstractos, se enfoquen en conectar la filosofía con la realidad

concreta, brindando herramientas para analizar y cuestionar las situaciones y problemas cotidianos desde una perspectiva crítica y reflexiva. Para lograr esto, se requiere una formación docente que vaya más allá de la simple transmisión de información. Los docentes deben ser facilitadores del aprendizaje, fomentando el diálogo abierto y respetuoso, y promoviendo la inclusión de diversas perspectivas y opiniones. Esto permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico, capacidad de análisis y discernimiento ético, así como la habilidad para argumentar y comunicar de manera efectiva.

Una educación filosófica orientada hacia la aplicación práctica y la reflexión crítica brinda a los estudiantes la capacidad de enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo de manera informada y comprometida. Les permite desarrollar una visión más amplia y profunda de la realidad, cuestionar las normas y valores establecidos, y contribuir activamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. En definitiva, la educación filosófica se convierte en una herramienta poderosa para empoderar a los estudiantes y prepararlos para ser ciudadanos conscientes y comprometidos con su entorno.

Es por eso por lo que se establece como línea de investigación futura indagar en el profesorado sobre su formación filosófica, las herramientas pedagógicas utilizadas y las maneras para el fomento del pensamiento crítico y reflexivo en los contextos educativos públicos de la ciudad de Barranquilla. Además, otra proyectiva sería analizar los proyectos educativos institucionales de los contextos educativos públicos para identificar su relación con los lineamientos/orientaciones curriculares del Ministerio de Educación Nacional (2010) y su fundamento pedagógico afín a la filosofía por problemas. Por último, teniendo en cuenta la limitación para identificar investigaciones relacionadas con la enseñanza de la filosofía en las escuelas barranquilleras, se estima realizar un estudio documental profundo respecto a las características detalladas por las investigaciones locales respecto a las pedagogías aplicadas a este saber.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, D. y Prada, M. (2017). Pensar la vida: crisis de las humanidades y praxis filosófica. *Revista Colombiana de Educación*, (72), 15-37. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n72/n72a01.pdf>
- Artidiello, M. (2018). Filosofía para niños (Fp NN). Una oportunidad diferente para pensar en la escuela. *Ciencia y sociedad*, 43(3), 25-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7076223>
- Betancur, H. (2018). Enseñanza-aprendizaje con prospectiva de paz en la formación policial. *Ratio Juris*, 13(26), 145-160. <https://doi.org/10.24142/raju.v13n26a6>
- Buitrago, R. (2021). El aprendizaje, la enseñanza, los pensamientos y las interacciones en la escuela. *Praxis y Saber*, 11(25), 9-20. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592020000100009
- Camelo, D. (2020). Hacia una crítica de las prácticas de enseñanza de la filosofía en Colombia. Aproximaciones desde Michel Foucault. *Revista Filosofía UIS*, 19(2), 263-283. [Hacia una crítica de las prácticas de enseñanza de la filosofía en Colombia: aproximaciones desde Michel Foucault | Revista Filosofía UIS](#)
- Carmona, A. y Paredes, M. (2019). Una propuesta de orientaciones pedagógicas desde la filosofía de Nuestramérica para la enseñanza de la filosofía en Colombia. *Cuestiones de Filosofía*, 5(24), 21-48. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/cuestiones_filosofia/article/view/9026
- Castro, L., Cruz, I. y Ojesa, A. (2021). Conocimiento didáctico del contenido y enseñanza de la filosofía. *Praxis y Saber*, 11(27), 1-22. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592020000300302
- Cavallé, M. (2013). *La sabiduría recobrada: filosofía como terapia*. Kairós

- Delgadillo, W. (2018). *Una enseñanza de la filosofía en la educación media colombiana desde la educación problematizadora de Paulo Freire*. [Tesis de pregrado]. Repositorio Universidad Pontificia Bolivariana. [Una enseñanza de la filosofía en la educación media colombiana desde la educación.pdf \(upb.edu.co\)](#)
- Dewey, J. (1960). *Theory of the moral life*. Rinehart & Winston.
- Díaz, J. y Pulido, O. (2019). Desafíos actuales de la enseñanza de la filosofía. *Cuestiones de filosofía*, 5(24), 11-18. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/cuestiones_filosofia/article/view/9750
- Espinel, O. y Pulido, O. (2017). Enseñanza de la filosofía. Entre experiencia filosófica y ensayo. *Universitas Philosophica*, 34(69), 121-142. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53232017000200121
- Figueroa, A. (2020). La enseñanza de la filosofía y el pensamiento crítico en la educación media en San Juan de Pasto, Colombia. *Conrado*, 16(77), 244-251. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600244
- Flórez, C., Gelves, J., Herrera, O. y Plazas, C. (2022). Enseñanza de la filosofía en Norte de Santander, Colombia: caso provincia de Pamplona. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 43(126), 1-25. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/cfla/article/view/7605/7025>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (J. Mellado, trad.). Siglo XXI Editores
- Galeano, D. (2023). *Filosofía con niños en el posconflicto colombiano: metodologías de (re)construcción pedagógica para hacer las paces*. [Tesis de pregrado]. Repositorio Universidad de los Andes. <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/64208>
- Gil Olivera, N. (15 de noviembre de 2016). Filosofía para los jóvenes. *El Universal*. <https://www.eluniversal.com.co/cultural/filosofia-para-los-jovenes-240095-KXEU348424>
- Gutiérrez Rojas, E. y Morón Castro, C. (2021). ¿Es necesaria la filosofía en las escuelas? Percepción de docentes y estudiantes de escuelas públicas. *Solar*, 17(17), 47-88.

- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw Hill.
- Hook, S. (2000). *John Dewey, semblanza intelectual* (L. Arenas, trad.). Paidós.
- Jaramillo, B. y Betancur, B. (2019). Dimensión estética en la enseñanza de la filosofía: posibilidades de sensibilización frente a la diversidad ideológica en el posconflicto colombiano. *Perseitas*, 7(1), 18-39. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/perseitas/article/view/3155>
- Kant, I. (1991). *Pedagogía*. Akal
- Lara, P. y Pulido, O. (2021). Escritura como práctica de sí y escuela rural. *Praxis y Saber*, 11(25), 21-45. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592020000100021
- Lipman, M. (1976). Philosophy for Children. *Metaphilosophy*, 7(1), 17-39. <https://www.jstor.org/stable/24435193>
- Lipman, M. (1982). Philosophy for Children. *Thinking: The Journal of Philosophy for Children*, 3(4), 35-44. https://www.pdcnet.org/thinking/content/thinking_1982_0003_42067_0035_0044
- Lipman, M. (1987). Critical Thinking: What can it be? *Analytic Teaching*, 8(1), 5-12. <https://journal.viterbo.edu/index.php/at/article/view/403/197>
- Lipman, M. (2003). *Thinking in education*. Cambridge.
- Lipman, M. (2016). *El lugar del pensamiento en la educación*. Octaedro
- Londoño, C. y Rojas, J. (2021). Crisis y práctica filosófica en la educación. *Praxis y saber*, 11(25), 153-176. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592020000100153
- López, L. (2022). La filosofía en los alumnos; estrategia en la resolución de conflicto y violencia de género escolar. *Revista CoPaLa*, 7(15), 1-20. <http://www.revistacopala.net/index.php/ojs/article/view/161/136>

- Mendoza, C. (2017). *Mitología Wayuu como estrategia pedagógica para la enseñanza de la filosofía en la Institución Etnoeducativa Nuestra Señora de Fátima de Manaure la Guajira*. [Tesis de pregrado]. Repositorio Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13918>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la educación media*. MEN. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-241891_archivo_pdf_orientaciones_filosofia.pdf
- Nieto Mendoza, I., Ribon Pérez, L., Ortiz, M., Cárdenas, L., Villasmil, M. y Camargo, L. (2023). Cuando el estudiantado habla: percepciones y miradas sobre las metodologías de enseñanza de la filosofía en educación media. *Revista Educación*, 47(2). <http://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53838>
- Nieto, J. (2017). Hacia una didáctica del sentido. Didácticas emergentes de las prácticas pedagógicas de filosofía en tres escuelas católica. *Revista Interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 10(1), 173-196. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4747/4485>
- Noddings, N. (1995). Teaching themes of care. *Phi Delta Kappan*, 76(9), 675-679. <https://www.bu.edu/ccsr/files/2011/04/Spring-2007.pdf>
- Nussbaum, M. (2014). *Emociones políticas* (A. Santos, trad.). Paidós
- Paitán, E. (2021). Importancia de la filosofía de la educación en el siglo XXI. *Alpha Centauri*, 2(2), 44-57. <https://doi.org/10.47422/ac.v2i2.34>
- Paredes, M. (2017). El análisis didáctico de Wolfgang Klafki como alternativa para la enseñanza de la filosofía. *Pedagogía y Saberes*, (47), 31-47. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942017000200031
- Paz, A. (2011). La filosofía de la educación en la escuela. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(25), 15-25. <https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2011i2515.html>
- Prada, M. y Nosaa, K. (2020). Impacto de las políticas de formación de maestros y evaluativas en el campo de la enseñanza de la filosofía en Colombia: 2014-2019.

Cuadernos de Filosofía Latinoamericana, 41(123), 31-49.
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/cfla/article/view/5988>

Pulido, O. (2019). Filosofía para niños, ciudadanía y experiencia filosófica. *Praxis y Saber*, 10(23), 9-17. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592019000200009

Pulido, O. y Gámez, O. (2018). Aprender, filosofar y vivir: formas y expresiones de la enseñanza de la filosofía en Colombia. En O. Pulido, O. Espinel y M. Gómez (eds.), *Filosofía y enseñanza. Miradas en Iberoamérica* (pp. 151-174). UPTC Editorial.

Pulido, O. y Gómez, L. (2017). Del enseñar y aprender. *Praxis y Saber*, 8(18), 9-14. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592017000300009

Rodríguez, S., Irizar, L., Niño, D. y Wiles, J. (2019). Dar de sí: una propuesta para educar el carácter en el post-acuerdo colombiano a partir del humanismo cívico. *Enseñar y Educar en la Civilización Digital* (pp. 251-271). Universidad Sergio Arboleda. <http://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/1476>

Rojas, A. (2021). *Propuesta de una estrategia de unidad didáctica desde la enseñanza de la filosofía para la Cátedra de Paz en colegios públicos del municipio de Funza*. [Tesis de pregrado]. Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/17117>

Rosero, J. (2021). De la monoculturalidad hacia la justicia curricular: consideraciones sobre la filosofía y su enseñanza desde la filosofía intercultural. En H. Portela (ed.), *II Congreso Internacional de Currículum e Identidades culturales* (pp. 219-231). Universidad de Caldas. [MEMORIAS-II-CONGRESO-INTERNACIONAL-DE-CURRÍCULUM-E-IDENTIDADES-CULTURALES-1.pdf](http://www.uccaldas.edu.co/revistas/revista/revista-15/15-1-2021/MEMORIAS-II-CONGRESO-INTERNACIONAL-DE-CURRÍCULUM-E-IDENTIDADES-CULTURALES-1.pdf) (ucaldas.edu.co)

Rousseau, J. (1959). *Obras selectas de Juan Jacobo Rousseau*. Editorial Ateneo

Rubio, D. (2020). Crisis de la educación: el constructivismo neoliberal. Notas en contextos de pandemia. *Práxis Educativa*, 15, 18-30.

http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-43092020000100132

Russell, B. (1975). *Sobre la educación* (J. Mosterín, trad.). Espasa

Sepúlveda Fernández, R. (2014). *Discusiones filosóficas en los paradigmas de formación administrativa. Estudio comparativo en programas de administración del Eje cafetero colombiano*. Universidad Tecnológica de Pereira. <https://philarchive.org/archive/SEPDFE>

Suárez, M., González, B. y Lara, P. (2017). Aproximaciones y experiencias pedagógicas de filosofía e infancia en Colombia. *Praxis y Saber*, 8(16), 225-247. <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n16.2017.6184>

Taibel, H. y Arrieta, B. (2021). Filosofía y democracia. La enseñanza de la filosofía y sus aportes a la construcción de valores ciudadanos para la vida en democracia. *Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, 5, 1-22. <http://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/view/470>

Torres, J. (2022). La enseñanza de la filosofía y su contribución al pensamiento crítico. *Boletín Redipe*, 11(10), 57-68. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1895>

Touriñán, J. (2020). Importancia de la filosofía de la educación en pedagogía. *Boletín Redipe*, 9(12), 28-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8116562>

Zuleta, E. (2010). *Educación y democracia: un campo de combate*. Omegalfa.