

TRASTORNO MIXTO DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR - ESTUDIO DE CASO³⁷

MIXED DEVELOPMENTAL DISORDER OF SCHOOL LEARNING - CASE STUDY

Natalia Manjarrés Zambrano³⁸

Daimy Monier Llovio³⁹

Luis Manzano Diaz⁴⁰

María Chavarría Vargas⁴¹

Kathiusca Macías Wilson⁴²

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.⁴³

³⁷ Derivado del proyecto de investigación: Trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar – Estudio de caso.

³⁸ Psicóloga Educativa, Universidad de Guayaquil, Magíster en Terapia Familiar Sistémica, Universidad de Guayaquil, Docente Investigador, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, correo electrónico: nmanjarresz@ulvr.edu.ec

³⁹ Licenciada en Educación, especialidad Educación Especial, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Master en Atención Integral al Niño, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Docente Investigador, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, correo electrónico: dmonierll@ulvr.edu.ec.

⁴⁰ Licenciado en Física y Astronomía, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Master en Gestión de los Recursos Humanos, Centro Universitario José Antonio Echeverría CUJAE, Docente Investigador, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, correo electrónico: lmanzanod@ulvr.edu.ec.

⁴¹ Licenciada en Psicopedagogía, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, correo electrónico: mchavarriav@ulvr.edu.ec

⁴² Psicóloga Educativa, Universidad de Guayaquil, Máster en educación inclusiva e intercultural, Unir, Docente de Educación Especializada, Unidad Educativa Especializada Génesis, correo electrónico: josevte22@gmail.com

⁴³ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org



TRASTORNO MIXTO DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR - ESTUDIO DE CASO⁴⁴

Natalia Manjarrés Zambrano⁴⁵, Daimy Monier Llovio⁴⁶, Luis Manzano Díaz⁴⁷, María Chavarría Vargas⁴⁸, Kathiusca Macías Wilson⁴⁹

RESUMEN

El presente estudio tiene finalidad de analizar la influencia que tiene el Trastorno Mixto de Aprendizaje en el proceso escolar tomando en cuenta los múltiples obstáculos que este representa al incluir diferentes dificultades en los procesos de aprendizaje que son necesarios en el desarrollo del estudiante. Se logró identificar mediante la técnica de la observación problemas en las áreas de la lectura, la escritura y en las matemáticas, mismos que fueron comprobados con la aplicación del Test de Análisis de la Lectoescritura (T.A.L.E) y una prueba informal, además, se aplicaron dos entrevistas dónde se conoció los problemas que existieron en el desarrollo de la estudiante y de qué forma su docente actual le ayuda a aprender y participar en las actividades grupales dónde se ve involucrado toda la clase. Esta información concluye que el Trastorno Mixto de Aprendizaje influya de modo que, quién lo padece no pueda aprender de forma plena según su grado o nivel educativo, pues al hablar de “mixto” se entiende que existe más de un problema y se debe tener el conocimiento de cuáles son las áreas más afectadas y de este modo utilizar las metodologías y técnicas necesarias de ayuda en el proceso y progreso del aprendizaje de la estudiante, recomendando siempre la individualización mediante la sana y correcta inclusión educativa.

⁴⁴ Derivado del proyecto de investigación: Trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar – Estudio de caso.

⁴⁵ Psicóloga Educativa, Universidad de Guayaquil, Magíster en Terapia Familiar Sistémica, Universidad de Guayaquil, Docente Investigador, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, correo electrónico: nmanjarresz@ulvr.edu.ec

⁴⁶ Licenciada en Educación, especialidad Educación Especial, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Master en Atención Integral al Niño, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Docente Investigador, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, correo electrónico: dmonierl@ulvr.edu.ec.

⁴⁷ Licenciado en Física y Astronomía, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Master en Gestión de los Recursos Humanos, Centro Universitario José Antonio Echeverría CUJAE, Docente Investigador, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, correo electrónico: lmanzanod@ulvr.edu.ec.

⁴⁸ Licenciada en Psicopedagogía, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, correo electrónico: mchavarriav@ulvr.edu.ec

⁴⁹ Psicóloga Educativa, Universidad de Guayaquil, Máster en educación inclusiva e intercultural, Unir, Docente de Educación Especializada, Unidad Educativa Especializada Génesis, correo electrónico: josevte22@gmail.com



ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze the influence of Mixed Learning Disorder in the school process, taking into account the multiple obstacles that it represents by including different difficulties in the learning processes that are necessary in the development of the student. It was possible to identify through the technique of observation problems in the areas of reading, writing and mathematics, which were verified with the application of the Literacy Analysis Test and an informal test, in addition, two interviews were applied where the problems that existed in the development of the student were known and how her current teacher helps her learn and participate in group activities where the whole class is involved. This information leads to the conclusion that the Mixed Learning Disorder influences so what, who has it cannot learn fully according to their grade or educational level, because when talking about "mixed" it is understood that there is more than one problem and you must have the knowledge of which are the most affected areas and thus use the methodologies and techniques necessary to help in the process and progress. of the student's learning, always recommending individualization through healthy and correct educational inclusion.

PALABRAS CLAVES: Trastorno; Mixto; Aprendizaje; Dislexia; Discalculia.

KEYWORDS: Disorder; Mixed; Learning; Dyslexia; Dyscalculia.



DESARROLLO

Descripción del Caso

Clara tiene 9 años, presenta dificultad al articular las palabras y discriminarlas auditivamente esto provoca restricciones en su transcurso de aprendizaje. Presenta también, inconvenientes para establecer oraciones y expresar su comunicación de forma precisa. Adicional a esto también tiene situaciones conductuales, tiende a actuar de manera impulsiva, distrayéndose en la clase. De igual manera se le hace difícil reconocer fonemas, demuestra una memoria a corto plazo, por lo olvida lo aprendido, se expresa ante inquietudes simples que le realiza el profesional que la atiende, pero encuentra complicado hacer inferencias difíciles. Puede identificar contando hasta el número cincuenta, si tiene un apoyo visual de los números los reconoce hasta el treinta.

Antecedentes

Antes de presentar este estudio de caso, Clara fue sometida a un proceso de intervención psicopedagógica por lo que se la diagnosticó con Trastorno Mixto del Desarrollo del Aprendizaje. Este repercute significativamente en el ámbito escolar de la niña evidenciándose grandes dificultades en el área de ortografía, lectura y matemáticas, siendo influenciado todo esto por su conducta que sale de la norma (Veliz, 2021).

Para entender que representa este diagnóstico: “Trastorno mixto del aprendizaje” se lo analizará en secciones, iniciando con la definición, es todo aquello que alcanza una afectación que no es común, sino que presenta varios problemas al mismo tiempo. La Organización Mundial de la Salud (2022) refiere que un “trastorno” para ser denominado así tiene que consumir unos parámetros y solo describe a transformaciones significativas que son diagnosticadas desde el ámbito clínico haciendo referencia al pensamiento, emociones y comportamientos y de igual forma a la capacidad funcional de la persona.

Por otro lado, la palabra “mixto” según la Real Academia Española (RAE) (2022) significa que son varios los elementos que lo conforman y presentando características únicas. En conclusión, para la Real Academia Española (2022) aprendizaje lo puntualiza como el adquirir algún tipo de conocimiento o a su vez reconstruye o suma los mismos.



A partir de aquí, se puede decir que el TMA comprende múltiples alteraciones a nivel cognitivo. Durante la etapa escolar estas pueden ser: discalculia, la dislexia y la disortografía. Según el “Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders” 5ta. Edición (DSM-5) (2013) la dislexia es aquel trastorno específico del aprendizaje que dificulta la fluidez, precisión en el proceso lector.

Álvarez & Correa (2021) añade que la dislexia es la dificultad para aprender a leer, escribir, hay desconcierto de pronunciación de palabras, afectación en el conocimiento lector y concentración dispersa, Gutiérrez et al. (2021) esclarece que no tiene cura, más si tratamiento con especialistas y terapeutas que apoyaran a que la persona logre una mejor calidad de vida, este enunciado viene a derrumbar la idea de una curación.

Por otra parte, la dislexia, es la afección de áreas como la de Broca y Wernicke; siendo estas las encargadas de estructurar cada palabra, dicho de otra forma, de la articulación de cada una de las palabras y de retenerlas hasta forma una frase en la memoria a corto plazo, las áreas de Brodmann se encuentran en el lóbulo frontal del cerebro (Connec, 2019).

En el caso de Wernicke se ubica en el lóbulo temporal del cerebro, en las áreas 21 y 22 según Brodmann, su función es ayudar a comprender que los mensajes lleguen al cerebro tal como se pretende que debe suceder (Koenigshofer, 2022)

La dificultad en el sentido numérico, también clasificada en el DSM-5 como una de las condiciones específicas del proceso de enseñanza, presenta características que ayudan a ilustrar la complicación para entender el valor de los números, enfrentar tareas matemáticas simples y resolver operaciones de razonamiento (Mena, V., 2020).

Diversos autores de la educación indican que a las matemáticas se la ha marcado como una de las disciplinas con mayores dificultades, suelen causar adormecimiento en el aula, suelen enmarañar la penuria de la sapiencia del sistema educativo con símbolos de las dificultades más evidentes, dentro del aula hay un uso inadecuado de la calculadora o aparatos electrónicos utilizados para resolver los diferentes problemas propios del currículo de la materia (Arizaga & Román, 2021).



De acuerdo con Arnal & Batres (2020) estos obstáculos emergen en la edad de tres a seis años, donde el infante en reversa el raciocinio de las operaciones lógicas matemáticas. Es importante resaltar que la discalculia no es causada por una mala enseñanza de la materia de matemáticas o la procrastinación del educando, sino que es una condición del sistema nervioso que aqueja el progreso de habilidades matemáticas debido a las alteraciones neurológicas, dando como resultado que las destrezas se vean afectadas (Muñiz, 2022).

Clara presenta una dificultad más, como parte de su trastorno mixto de aprendizaje y es la disortografía. Esta condición afecta directamente la habilidad de escribir y difiere de la disgrafía, se refiere a los problemas que surgen al intentar plasmar por escrito lo que se está hablando, lo cual afecta las reglas de la escritura, ortografía y el orden de los sonidos y las letras (Babarro, 2019).



Es usual observar cómo los perjudicados muestran dificultad para socializar y mostrar señas de bajo rendimiento académico ante el desaliento por su complicación escritora, el control precisa la planificación que se desea capturar, es aconsejable que el educando delante del salón sea convenientemente preparado (Caizalitin & Maigua, 2023).

De acuerdo con Fiuza & Fernández (2014) citados por Coello (2022) existen diversos tipos de disortografía. Entre ellas, las más comunes incluyen la disortografía por percepción, que se refiere a dificultades relacionadas con la capacidad de percepción y la disortografía de carácter intelectual, que se relaciona con problemas en el desarrollo neuronal. También existe un tipo que llama la atención como la disortografía de tipo lingüístico sociocultural, en el cual la persona escribe lo que habla, pero su pronunciación y acento difieren del español estándar.

Además, hay quienes describen el proceso de escritura como un “código escrito”, lo que implica que la disortografía se interpreta como una decodificación incorrecta del texto escrito. Sin embargo, esta definición simplifica en gran medida el complejo conjunto de reglas ortográficas propias del lenguaje y el habla (Arias, 2021).

DESARROLLO DE LOS CONTEXTOS

Contexto Personal

Clara producto de un embarazo normal nació a los nueve meses por medio de cesárea, sin embargo, necesitó oxígeno por un tiempo determinado, precisando monitoreo del médico.

Al año comenzó la fase de marcha mediante los primeros movimientos que tuvo. Presentó complicaciones en el lenguaje al momento de enlazar palabras y también en su percepción auditiva, evidenciándose cuando es llamada por su nombre y no se percata de ello. Tiene todas las vacunas al día y asistió a los controles pediátricos hasta los 5 años.



Contexto Familiar

Clara vive en un contexto funcional que está conformado por su padre, madre y dos hermanos, siendo una relación sana para todo el sistema donde están pendientes de las necesidades de todos en la casa.

Existe un vínculo muy fuerte con su padre quien está presente en las vivencias de sus vástagos, aún después del trabajo. La progenitora es quien pone las pautas para que exista orden y fluidez en el hogar, es un ambiente saludable donde brinda la confianza y se persevera por que exista una conexión entre todos en la familia.

La niña disfruta de vacaciones solo cuando visita a los abuelos por parte de su padre porque ellos viven en otra provincia del país. Clara tiene un horario para mantener en orden todos sus asuntos personales y escolares cumpliendo fielmente con el mismo. Recibe muchos cuidados se destaca por ser una niña alegre, aunque algo despistada, descuidando algunas de sus pertenencias.

Contexto Escolar

Hoy en día, se encuentra en el quinto año de educación general básica, demuestra complicaciones para mantener el nivel estándar educativo acorde a su edad. A pesar de esto, pueda relacionarse con sus pares en clase, a su vez manifiesta agrado y emoción en los trabajos áulicos.

En la materia de lengua y literatura, la niña transcribe con ahínco el contenido que se encuentra en el pizarrón. Su escritura es moderadamente legible, a pesar de eso tiene errores tales como: transcribir oraciones desordenadamente, redactando las oraciones sin respetar los espacios, sitúa de forma equivocada las letras. No recuerda el acento de las palabras, no utiliza mayúsculas, así mismo, tiene problemas con los puntos de las reglas de ortografía.

Al momento de la lectura, es un poco lenta o deliberada y por momentos llega a balbucear al conocer cómo articular las palabras, además, omite el renglón del escrito, ante conceptos que aparentemente no puede emitir, esta no suele ser su actividad preferida y



al momento de la lectura comprensiva se reprime y se muestra desalentada asistiendo de manera limitada a las clases.

En lo concierne a su evolución comunicativa encuentra complicaciones para diferenciar ciertos sonidos lo que causa que comprenda un mensaje distinto al que verdaderamente se le otorgó, se expresa con soltura con frases desorganizadas incitando que el mensaje no tenga claridad.

En el área matemática, identifica los números hasta el treinta, sin embargo, su memoria ha alcanzado el cincuenta, al transcribirlos reemplaza el número tres con la E mayúscula y el siete con la L, no repite números dichos oralmente, ella se niega a hacer adiciones o restas manteniéndose en operaciones básicas de máximo dos cifras que no superen el número veinte debido a que, si no lo hace con los números mayores, el conteo se distorsiona durante las sumas y restas.

Clara mantiene una conducta que evidencia falta de interés en clase al momento de realizar acciones básicas, como relacionarse con sus compañeros, respondiendo lo mínimo e indispensable para entablar una conversación, en contraste con estas acciones siempre encuentra expectante a la comunicación que mantienen los demás compañeros, al contrario, cuando se trata de ella se muestra conservadora.

Contesta favorablemente a direccionamientos sencillos donde le es fácil ejecutarlos. En su contexto escolar le es muy complicado, mantener su atención mucho más si encuentra elementos distractores a su alrededor, logra comprender cosas en concreto; por el contrario, le es mucho más complejo responder a preguntas más estructuradas que la llevan al colapso y decide no emitir respuesta alguna.

Contexto Social

Comparte su tiempo libre junto a otras niñas cercanas a su domicilio. Su madre también comenta que su hija realiza las actividades recreativas siempre y cuando culmine todas sus labores como estudiante e hija. También, menciona que un aspecto importante



la personalidad de Clara es el temor a no ser bienvenida en cuanto conoce nuevas amistades por miedo a sufrir bullying. A pesar de que demuestra ser una niña centrada y feliz que se lleva muy bien con todos en general. Si se toma en cuenta todos los entornos en los que ha logrado estar Clara a través de su vida, se puede comprender que el trastorno mixto de aprendizaje repercute en diferentes funciones de las zonas de desarrollo en la niña, por lo que es indispensable corroborar cada una de ellas para lograr un plan de acción correspondiente.

ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

Reflexionando, este caso de estudio llevo a emplear varios instrumentos con sus respectivas técnicas para la evaluación, es así como se realizó observación, entrevistas a docentes, a padres de la menor, como evaluación se aplicó dos Test: de T.A.L.E. y una prueba informal numérica, para concluir de forma satisfactoria el caso se realizó una revisión documental de un informe psicopedagógico que era el antecedente del caso.

Ficha de Observación

El historial de observación es una herramienta que obtiene desde la acción de observar cómo habilidad para la recopilación de contenidos en la labor investigativa o alguna información que en su mayoría proceda del ámbito educativo, por lo general se elabora antes de analizar el entorno y ya anticipa en sus puntos lo que se desea facilitar durante la recolección de datos (Aznarez et al., 2020). Se realizó dos expedientes de información distintos en cada patología que conforman el trastorno mixto del aprendizaje en el estudio actual, uno para discalculia y otro para el aprendizaje lecto-escritor (dislexia y disortografía).

Entrevista

El diálogo es una herramienta que se usa principalmente para la recopilación de documentos de manera objetivo, para que se pueda ejecutar debe tener no menos de dos participantes, el reportero y el interrogado, este espacio tiene como objeto reunir contenido específico de una temática en particular mediante un conjunto de interrogantes elaboradas



por el investigador. En este suceso se realizó dos encuentros, uno da a la progenitora del alumno del acontecimiento y otro a la maestra del establecimiento donde se concreta su formación educativa (Sánchez et al., 2021).

Revisión Documental

El investigador adquiere datos precisos que anteceden a la presente búsqueda que se está elaborando, suelen vincularse de manera clínica a las anamnesis, estudios preexistentes, entre otras (Álvarez & Mesa, 2022). Se determinó atender esta herramienta en apoyo a la presencia de un expediente psicopedagógico que se realizó en dos baterías psicométricas detalladas a Clara:

Test de percepción de diferentes caras: La siguiente prueba calcula la atención por medio de sesenta ítems representativos, posee dos fases compuestas una igual a la otra y la siguiente se diferencia de las anteriores, por tal motivo, el trabajo del aplicante es distinguir cual es distinto (Thurstone, 2019).

- Escala de Inteligencia de WECHSLER (WISC-V): Al ser un test neuropsicológico que determina las capacidades intelectuales, está compuesta por décimo cinco ecuaciones agrupadas en cuatro ítems (Rodríguez et al., 2022).

Aplicación de Test

En cuanto a las dificultades que manifiesta Clara se ejecutaron dos tipos de test (T.A.L.E) al igual que un test informal, debido a que está dirigido a niños entre seis y diez años (Giménez, 2021).

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis fichas de observación

Con respecto a la guía de observación se determinó que padecen diversas dificultades relativas a las ejecuciones aritméticas básicas, su asimilación de pensamientos numéricos, por lo que relega la información aprendida.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, G., & Mesa, B. (2022). Revisión documental como alternativa en la práctica docente. Libro de Actas del 2.o Congreso Caribeño de Investigación Educativa: Nuevos paradigmas y experiencias emergentes, 505–509. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8498404>
- Álvarez, L., & Correa, R. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. *Tempus Psicológico*, 4(1), 29–43. <https://bitly.com/>
- Arias, A. (2021). Trastorno de la disortografía en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Comandante General Atahualpa” [Universidad Central del Ecuador]. <https://bitly.com/>
- Árizaga, A., & Román, J. (2021). La discalculia en alumnos de la educación básica. *Sociedad & Tecnología*, 4(3), 432–446. <https://bitly.com/>
- Arnal, M., & Batres, A. (2020). La discalculia en la Educación Infantil: Un Estudio de Caso. *Revista Varela*, 7(3), 164–177. <https://bitly.com/>
- Aznarez, S., Centurión, B., & Gasdía, V. (2020). Dimensiones en la observación de clases. 1–59. <https://bitly.com/>
- Babarro, N. (2019). Qué es la Disortografía: Síntomas, Causas, Tratamiento y Ejemplos. *psicologia-online.com*. <https://bitly.com/>
- Caizalitin, J., & Maigua, G. (2023). La disortografía en el proceso de Enseñanza Aprendizaje [Universidad Técnica de Cotopaxi]. <https://bitly.com/>
- Carrión, M., & Santos, O. (2019). Inclusión educativa de las personas con necesidades educativas especiales permanentes. *Universidad Técnica de Machala*. *Conrado*, 15(68), 195–202. <https://bitly.com/>
- Código Internacional de Enfermedades - CIE 10. (s/f). Recuperado el 17 de mayo de 2023, de <https://ais.paho.org/classifications/Chapters/>
- Coello, J. (2022). La disortografía y el desarrollo de las competencias comunicacionales. <https://bitly.com/>
- Connect, Elsevier. (2019). Funciones de la corteza cerebral: áreas de Wernicke, Broca y de asociación límbica. *ClinicalKey Student*. <https://bitly.com/>
- Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders-5 (DSM-5), (2013). Trastornos



- Específicos del Aprendizaje. DSM-5. <https://bitly.com/>
- Figueroa, M., Borja, E., Plúas, R., Castro, G., Tovar, G., & Estupiñan, J. (2019). Estudio situacional para determinar estrategias formativas en la atención a escolares con Necesidades Educativas Especiales en la Zona 5 del Ecuador. *Revista Investigación Operacional*, 40(2), 255–266. <https://acortar.link/n4H1v6>
- Giménez, R. (2021). Instrumentos de evaluación utilizados para la detección de estudiantes con dificultades del aprendizaje en la lecto – escritura de la Educación Escolar Básica del Colegio San Vicente de Paúl de San Ignacio Misiones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3).
- Gutiérrez, R., Díez, A., Ramos, E., & Verdú, V. (2021). Conocimientos sobre la dislexia que tienen los estudiantes de Grado en Maestro en Educación Infantil y Primaria en la universidad de Alicante. *Nuevos retos educativos en la enseñanza superior frente al desafío COVID-19*, 90–99. <https://bitly.com/>
- Hewitt, N., Rueda, C. M., Vega, Á. M., Alarcón, M. A., Velandia, S. P., & Villamil, R. (2023). Regulación emocional y habilidades de afrontamiento en profesores colombianos de Educación Básica Primaria. *Revista Guillermo de Ockham*. <http://www.scielo.org.co/pdf/rgdo/v21n1/2256-3202-rgdo-21-01-45.pdf>
- Koenigshofer, K. (2022). Área de Broca, Área de Wernicke y Áreas Adicionales de Procesamiento del Lenguaje en el Cerebro. LibreTexts español; Libtextos. <https://acortar.link/9L22sP>
- Mena, V., Bedoya, A., Oña, H., Armas, J., Villalta, A., & Tupiza, J. (2020). Retención de la memoria a corto plazo en estudiantes de la universidad central del Ecuador, aplicando un diseño factorial short-term. *Revista electrónica TAMBAR*. <https://bitly.com/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva. <https://bitly.com/>
- Miranda, Á., & Elke, K. (2023). La motivación en el salón de clase para la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6009>
- Muñiz, J., & Fonseca, P. (2019). Ten steps for test development. *Psicothema*, 31(1), 7–16. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.291>
- Muñoz, D. (2022). Propuesta didáctica de un EVA para la enseñanza de los números racionales a estudiantes con discalculia, en una Aula Hospitalaria. *Revista Educare*,



- 26(3), 344–365. <https://bitly.com/>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). Trastornos mentales. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
- Quinde, R. (2022). Trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar: estudio de caso [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5816/1/TM-ULVR-0510.pdf>
- Quishpe, K. (2019). Adaptaciones Curriculares y Actividades Creadas para cada Grado. Blogspot.com. <https://adaptacionescu.blogspot.com/2019/06/grado-2.html>
- Real Academia Española (RAE), (2022a). Diccionario de la lengua española, significado de aprendizaje. <https://dle.rae.es/aprendizaje?m=form>
- Real Academia Española (RAE), (2022b). Diccionario de la lengua española, significado de Mixto. <https://dle.rae.es/mixto>
- Rodríguez, M., Vizcarra, M., & Concha, A. (2022). Propiedades Psicométricas de la Escala WISC-V en Escolares Rurales Chilenos. *Psykhe* (Santiago), 31(2), 1–14. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2020.22529>
- Sánchez, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107–121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Thurstone, L. (2019). Test de Percepción de Semejanzas y Diferencias. <https://bitly.com/>
- Veliz, N. (2021). Trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar y sus repercusiones en un niño de 12 años de edad de la unidad educativa real audiencia de Quito [Repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo]. <https://bitly.com/>

