

5. LA PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPETENCIAL DE LOS PROFESIONALES DE LA SEGURIDAD Y SALUD LABORAL DEL SIGLO XXI: ANÁLISIS CUALITATIVO DE SU APLICABILIDAD

Neus Alcaide Altet

Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Barcelona (Cataluña, España)
nalcaidea@uoc.edu

Xavier Baraza Sánchez

Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Barcelona (Cataluña, España)
jbaraza@uoc.edu

Pilar Ficapal Cusí

Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Barcelona (Cataluña, España)
pficapal@uoc.edu

Congreso Internacional de Investigación en Salud Ocupacional y Seguridad y Salud en el Trabajo – CIISST

RESUMEN

La digitalización, la inteligencia artificial y la innovación han transformado el mercado laboral (Stofkova et al., 2022), afectando al rol del profesional de la seguridad y de la salud laboral. El acceso al mercado laboral y la empleabilidad requiere de una definición y adquisición de las competencias de los profesionales (Rodríguez et al., 2019). Se debe de investigar las competencias exigidas actualmente a estos profesionales, así como herramientas propicias para su desarrollo. Son competencias esenciales de este colectivo la capacidad de análisis y síntesis de la información, la toma de decisiones y el pensamiento crítico (Pryor, 2016; Berglund, 2020; Tusher et al., 2022). La Práctica Basada en la Evidencia (PBE) es una metodología enfocada a mejorar la toma de decisiones en base al uso de las mejores evidencias disponibles y el pensamiento crítico escasamente utilizada en el ámbito de la seguridad y salud ocupacional.

Por lo cual, como objetivo se busca analizar si la incorporación de la PBE en la formación de los estudiantes de Ergonomía del Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales (MUPRL) de la UOC favorece la mejora competencial asociada al pensamiento crítico y toma de decisiones.

Para este fin, se empleó un estudio cualitativo de percepción de la aplicabilidad y utilidad de la PBE en el desarrollo de las competencias estudiadas, así como al aprendizaje de contenidos a una muestra de 54 estudiantes de la asignatura de Ergonomía del MUPRL de la UOC, siguiendo la metodología de Stonebracker y Howard (2018). Se efectuó un análisis de palabras y conceptos mediante el análisis de 6 palabras aportados referentes a la PBE por el estudiantado, que se codificaron en categorías de forma independiente. Posteriormente, se

definió las categorías de clasificación coherentes mediante reunión de normalización. Finalmente, este listado de categorías fue objeto de análisis por un revisor independiente.

Con base en lo anterior, se obtuvieron un total de 324 palabras o conceptos definatorios de la percepción de los estudiantes sobre la PBE, las cuales fueron clasificadas en un total de 20 categorías finales. El análisis de las mismas muestra una valoración o percepción positiva de los estudiantes hacia la PBE.

PALABRAS CLAVE: *profesional de la seguridad y salud laboral; competencias; práctica basada en la evidencia; pensamiento crítico; toma de decisiones.*