

17. PERCEPCIÓN DE LA PARENTALIDAD POSITIVA EJERCIDA A ESTUDIANTES DE PRIMARIA DURANTE EL COVID-19

María Karla Barrera Galindo

Instituto de Profesionalización del Magisterio Poblano. Puebla (México)

mariakarla.barreragalindo@gmail.com

Derivado del proyecto: *Parentalidad Positiva y Desarrollo Educativo en Estudiantes de Primaria.*

Institución Financiadora: *Instituto de Profesionalización del Magisterio Poblano.*

Congreso Internacional de Investigación en Educación CINED – 2021

RESUMEN

Con la pandemia por SARS-CoV-2 la organización escolar tuvo ajustes para transitar a la modalidad de educación virtual por el cierre de las instituciones educativas, así como la convivencia comunitaria debido a la restricción de acceso a espacios públicos, de tal manera que el hogar se convirtió en el único lugar seguro para el resguardo de las personas (UNICEF, 2020)

Razón por la cual, tuvimos el interés de desarrollar un estudio descriptivo, cuantitativo, no experimental, para conocer la percepción de los padres, madres, tutores y cuidadores sobre las pautas de parentalidad que ejercieron durante este periodo de confinamiento. Para el efecto, se aplicó una escala nuevo tipo Likert a 224 personas encargadas de la crianza de las niñas y los niños en edad de educación primaria del Estado de Puebla, México, con el objetivo de identificar los componentes que más influyeron en la parentalidad positiva durante la fase de confinamiento.

Dicha Escala fue sometida a un análisis de fiabilidad por Coeficiente Alfa de Cronbach y a un análisis factorial exploratorio que determinó cinco componentes de pautas de crianza, enfocados al desarrollo humano y social del niño, relacionado con la teoría de Aracena (2002): *a) valores de la sociedad, b) visión y relación con el mundo, c) límites sociales, d) apreciación de sí mismo, e) relación afectiva entre las partes.*

PALABRAS CLAVE: *Educación Primaria, Familia, Padres, Estudiantes, Crianza.*