

1. APRENDE EL QUE QUIERE: PERCEPCIONES EDUCATIVAS DESDE LAS CLASES HÍBRIDAS

José Guadalupe Chan Quijano

Universidad Autónoma de Guadalajara, Campus Tabasco. Villahermosa (México)
jose.chan@uagtabasco.edu.mx

Karla Lizbeth Torres López

Universidad Autónoma de Guadalajara, Campus Tabasco. Villahermosa (México)
kltorresl@uagtabasco.edu.mx

Liliana Guadalupe Raymundo López

Universidad Autónoma de Guadalajara, Campus Tabasco. Villahermosa (México)
liliana.raymundo@uagtabasco.edu.mx

Derivado del proyecto: “Estrategias Educativas a Través de Clases Híbridas en Tiempos de Pandemia”.

Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2021

RESUMEN

A casi dos años de la pandemia en México los estudiantes están perdiendo el interés en su educación. El estudiante universitario se ha enfrentado a procesos de enseñanza-aprendizaje con un cambio radical en los modelos educativos, es decir, el paso entre un sistema presencial, a uno virtual y hoy a uno semipresencial, ha generado mucha confusión y frustración entre el alumnado. Muchos de ellos, no encienden sus cámaras, no participan y no entregan tareas; la institución educativa y los docentes tiene grandes retos que deben resolver. Por lo tanto, se pretende evaluar la percepción de los estudiantes universitarios acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las actividades pedagógicas. Para ello, se aplicó el método *Ad Libitum*, preguntas abiertas y actividades académicas como parte activa de la clase para que los estudiantes pudieran expresarse libremente. En el trabajo de gabinete se desarrolló el método descriptivo-analítico y se encontró una correlación negativa entre el estrés y la ansiedad con el ánimo de estudiar. De igual forma, hay un bajo interés por aprender, ya que algunos de los estudiantes opinaron “aprende el que quiere” y no se encontraron diferencias entre los alumnos de primer, quinto y séptimo semestre. A manera de conclusión, existe una preocupación en los docentes para con los estudiantes pues la contingencia sanitaria afecta el nivel de aprendizaje y el desarrollo educativo-profesional del alumnado.

PALABRAS CLAVE: *Pandemia, Estrés, Aprendizaje, Desinterés, Docencia.*