

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

A manera de conclusión y de acuerdo a los resultados, es posible afirmar que el turmequé como estrategia pedagógica contribuye socialmente en el proceso de inclusión, fortalecimiento de capacidades sociales, comunicativas, físicas tanto a nivel condicional como coordinativo, además de fortalecer los nexos sociales, ya que fomentó la participación de la familia y de la comunidad que tiene esta misma discapacidad, creando lazos de amistad, mejorando su calidad de vida; como se pudo evidenciar los participantes anteriormente eran muy dependientes de sus familiares, no podían hacer actividades de la vida diaria por sí solos, el hecho de participar en esta serie de actividades deportivas logro en ellos más independencia, evidenciando en sus actividades cotidianas, algunos participantes afirmaban que realizaban actividades sin necesidad de sus acompañantes como si fueran personas convencionales.

Por consiguiente, fue posible hacer una interpretación general de cada una de las percepciones de los actores sociales, ya que esto es muy importante, pues ellos fueron protagonistas de su propia experiencia y a través de sus propias narraciones es posible saber los resultados obtenidos con la implementación del programa, aspectos donde las emociones sobresalían en el análisis de las entrevistas realizadas a los participantes.

Igualmente, el proceso que se llevó a cabo en el turmequé como propuesta pedagógica permitió identificar que hay un proceso de adaptación en las dinámicas, juegos, técnicas de comunicación, las cuales sirvieron para mejorar los procesos temporo- espaciales para poderlos orientar dentro del espacio de juego. Además, fue indispensable la elaboración del manual, el cual contiene actividades que ayudaron a la realización del programa willtonn, abarcando procesos adecuados para la enseñanza del turmequé adaptado, buscando por otro lado, mejorar los procesos de inclusión, orientado a docentes y al personal que quiera aprender y poner en práctica el turmequé adaptado, también se encuentra en audio libro para que las personas con discapacidad visual lo puedan escuchar.

De esta manera, se resaltan las categorías trabajadas, las cuales fueron muy importantes en el proceso, permitiendo describir, identificar e interpretar los resultados, cabe destacar que en futuras investigaciones, se pretende que investigadores tomen esta misma iniciativa y puedan ser multiplicadores de este saber ancestral, como lo es el turmequé y

poder formar un club de personas con discapacidad visual jugadores del mismo, pues como se evidenció durante el programa willtonn, uno de los deseos de las personas con discapacidad visual era la de formar un club donde puedan llegar todas las discapacidades y ser partícipes de este deporte. Se lograron alcances significativos, a través del turmequé adaptado, mediante la implementación del manual, también del programa wiltonn y dándolo a conocer por los diferentes medios de comunicación masiva a nivel nacional.

El proyecto es una innovación social, puesto que anteriormente no se veía a personas en condición de discapacidad visual practicando el deporte nacional turmequé, mucho menos que estas personas lanzaran un tejo y este para su reconocimiento de cada persona estuviera con sistema braille, además, a las cajas con greda se les instaló timbres para que cada participante escuchara y pudiera realizar su respectivo lanzamiento, por consiguiente, permitió la integración entre las personas en condición de discapacidad visual y la comunidad.