

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

En esta investigación se percibe la contribución social del Turmequé como una estrategia pedagógica de inclusión en una población con discapacidad visual. Al abordar este capítulo se evidencia la implementación de las entrevistas analizadas mediante el software ATLAS. ti, el cual permitió determinar que las personas con discapacidad visual a través del deporte turmequé logran la inclusión social, teniendo esta acogida según las entrevistas realizadas. El análisis dio como resultado que las actividades fueron fundamentales a la hora de realizar las prácticas.

Más aún, teniendo en cuenta los instrumentos y el análisis exploratorio, esto permite confirmar, que el contenido de las entrevistas es compatible con la investigación, por ende, se puede iniciar con el proceso de codificación y categorización, para la identificación de los hallazgos que fomentan la construcción de conocimientos relacionados con el deporte adaptado Turmequé como una estrategia de inclusión social en una población en condición de discapacidad visual.

Por consiguiente, estos resultados y sus categorías como inclusión social, motivación familiar, entre otras, nos dan la coincidencia con la investigación de Pico (2016) donde expresa que la inclusión social va de la mano con el acompañamiento familiar, teniendo en cuenta la importancia que la familia representa a la hora de efectuar actividades, creando conductas de interacción y satisfacción, permitiendo que el individuo goce y disfrute al lado de sus seres queridos.

Asimismo, se puede afirmar que la categoría aceptación de la comunidad en condición de discapacidad visual, aunque no tiene una gran redundancia, tiene una gran pertinencia debido a que alberga datos valiosos para argumentar la viabilidad de la metodología implementada, coincidiendo la información según Bohada (2017) en su estudio sobre el fútbol sonoro, considera que este ayuda al desarrollo social y en la calidad de vida a los deportistas con discapacidad visual, es así como el turmequé también según resultados contribuyó al buen desarrollo social, uno de los principales factores que ayudó al éxito de la

implementación de la propuesta fue el timbre, el cual se instaló detrás de la caja de greda como estímulo auditivo para la ejecución del lanzamiento.

Seguidamente, el impacto de la propuesta en el presente proyecto logró generar una innovación en la comunidad, de la misma manera lo planteado por Alvarado (2018) en su trabajo de grado, baloncesto adaptado como una experiencia de enseñanza aprendizaje, donde se permitió describir las experiencias de los participantes, dando como resultados significativos en la metodología implementada, es así como desde el deporte turmequé en personas con discapacidad visual, la propuesta también fue significativa y muy bien acogida por la comunidad, gracias a la claridad en las explicaciones de parte de los profesores para poder llevar a cabo las dinámicas de juego, a pesar de que al comienzo había angustia al saber que se estaba realizando un proyecto con personas con discapacidad visual.

Agregando a lo anterior, la familia fue un eje fundamental en la implementación de la propuesta, así como en la investigación de Vanegas (2016) cuando considera que en la actualidad hay colegios donde se realiza inclusión social, pero que no hay procesos adaptados para que el estudiante socialice en un estado de real equidad, en el caso del desarrollo del proyecto, la motivación familiar permitió que la percepción de los familiares hicieran posible observar como la propuesta metodológica del turmequé, generaba credibilidad al darse cuenta de que es una actividad benéfica para este grupo poblacional, más aún cuando los familiares se les ponía en la misma condición, es decir en ocasiones a los familiares les vendamos los ojos y se les indicaba que debían hacer, para posteriormente preguntarles que tipo de emociones sintieron, lo cual era algo bastante significativo y emotivo al realizar las mismas actividades que sus familiares que si tienen discapacidad visual.

Con respecto a la comunicación, Bacelar (2014) analizó la percepción de las personas con discapacidad visual, manifestando que una buena comunicación es importante para la calidad de vida de estas personas, de esta forma en el proceso de enseñanza de las diferentes actividades del turmequé, la comunicación se caracteriza como una habilidad esencial para los profesores y los aprendices, ya que por medio de ella fue posible asegurar el buen

desarrollo metodológico de la propuesta, teniendo en cuenta que los profesores establecieron canales de comunicación interpersonales donde fue posible el entendimiento de cada una de las actividades, hay que reconocer que la comunicación suele ser mucho más efectiva con grupos pequeños, más aún en personas en condición de discapacidad visual hay que ser muy rigurosos de manera individual para hacer entender las dinámicas motrices que se dieron durante las diferentes intervenciones, lo cual puede ser muy complejo al tratar grupos numéricamente significativos.

Del mismo modo, Rincón, Santana & Vilches (2011) plantean que las emociones permiten cumplir fines de formación integral y progreso social, de esta forma fue posible afirmar que el turmequé como estrategia pedagógica para la inclusión es una metodología eficiente, ya que, en el momento de la interacción de los actores sociales involucrados en la intervención, fueron testigos directos sobre la gran variedad de emociones que se caracterizaron por ser positivas, se fomentó la felicidad, la alegría, la satisfacción, las cuales permitieron hacer del proceso un conjunto de vivencias significativas.

Por lo tanto, esta práctica deportiva fue bien acogida en la comunidad, porque brinda un espacio donde las personas con discapacidad visual se sientan felices y aceptados por la sociedad, creando un vínculo con la inclusión social, porque permitió la integración con todas las personas de la comunidad, logrando una motivación y un buen progreso como seres sociales.

Para concluir analizamos que desafortunadamente esto queda en solo texto, pues como dicen las personas con discapacidad visual “todos hablan de inclusión, pero a la hora de hacer realidad los proyectos quedamos por fuera de estos” y es esto lo que se tiene que cambiar, el hablar de inclusión no solo es decirlo, esto debe tener un trasfondo muy inmenso para que todos y todas queden por dentro de este término inclusión, no basta solo con decirlo, si no son los hechos que fundamenta el cambio social hacia todo tipo de persona con discapacidad tal como lo propone Ríos (2013), sostiene que a pesar de que las leyes no son discriminatorias, nuestra sociedad evidencia desigualdades. Nadie puede negar que nos

encontramos en un entorno en el que la individualidad y la competitividad son valores en expansión. Precisamente la integración social no quiere decir solamente aportar medios, sino también poner en marcha un proceso pedagógico que ayude a cambiar actitudes. Es necesario conseguir que la sociedad sea tolerante y respetuosa con la diversidad, solidaria con todos sus miembros.