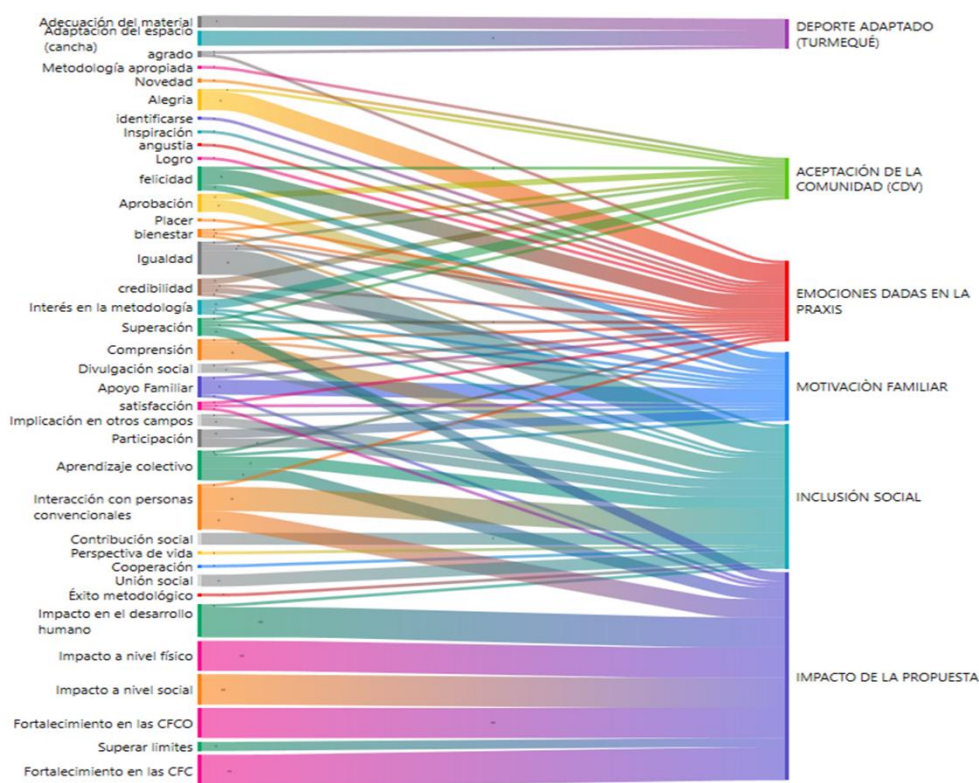


CAPÍTULO III: RESULTADOS

En este capítulo se presentarán los resultados obtenidos durante la experiencia, se destacan como principales las categorías y subcategorías que hacen parte de la codificación axial, donde se muestran los vínculos globales existentes entre todos los códigos, demostrando de esta manera la viabilidad de la investigación, ya que hay correspondencia con los objetivos los cuales presentan un dato en especial y es el número de redundancias que se presentan en las entrevistas.

Figura 4. Diagrama de análisis selectivo 1



Nota: Construcción propia del autor.

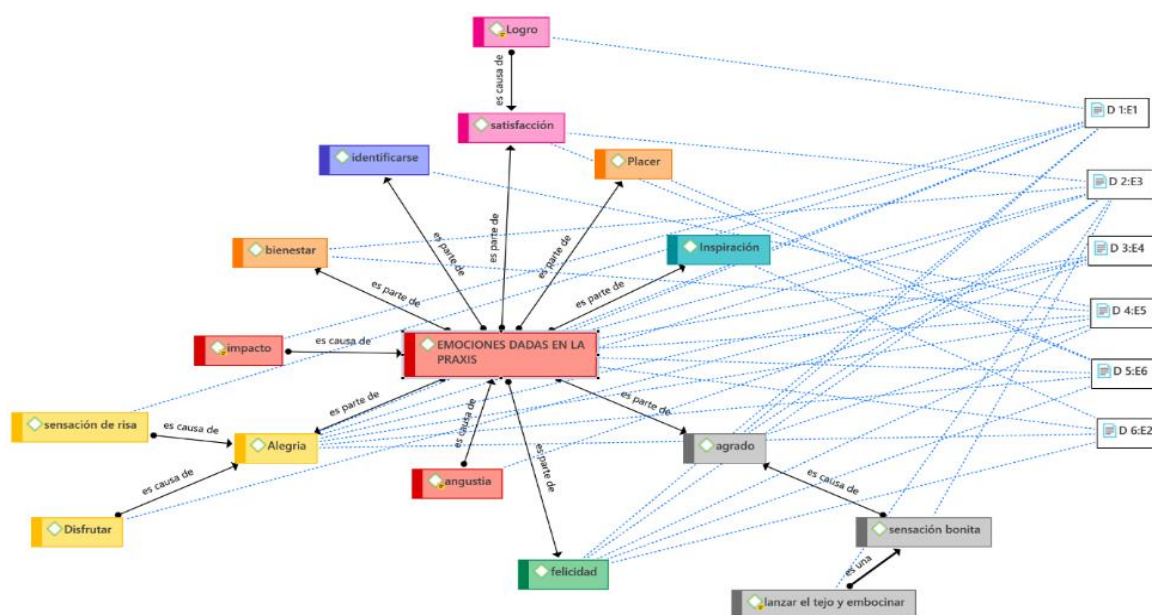
En este diagrama de análisis selectivo, es posible observar las 6 categorías con cada una de sus subcategorías, pero además de eso, se puede evidenciar las relaciones de las categorías que posibilitan realizar una interpretación de los datos que se lleva hasta el momento, la cual se enfoca en la organización de estos elementos para poder hacer la construcción de conocimiento, a través del análisis temático, por medio de mapas semánticos que asocian con las categorías los documentos y así mismo poder dar fruto a los hallazgos de la investigación. En el flujo de relación de subcategorías con otras categorías,

se puede constatar un proceso analítico que parte de un caos de conceptos, para poder llegar a la centralización de códigos, cuya asociación permite dar los primeros pasos para reorganizar nuevamente los datos y hacer la interpretación y explicación de los alcances de la propuesta del turmequé en la población con discapacidad visual y así mismo identificar los efectos o los beneficios que obtuvieron los actores sociales partícipes de la investigación.

Por otro lado, otro de los resultados fue la codificación temática con redes semánticas, las cuales se da por medio de una gran variedad de pasos que permitió agrupar las categorías y las subcategorías en redes semánticas para poder realizar descripciones e identificar casos y hacer la interpretación.

Red semántica de la categoría emociones dadas en la praxis (*Mapa semántico categoría emociones dadas en la praxis*)

Figura 5. Mapa semántico emociones en la praxis

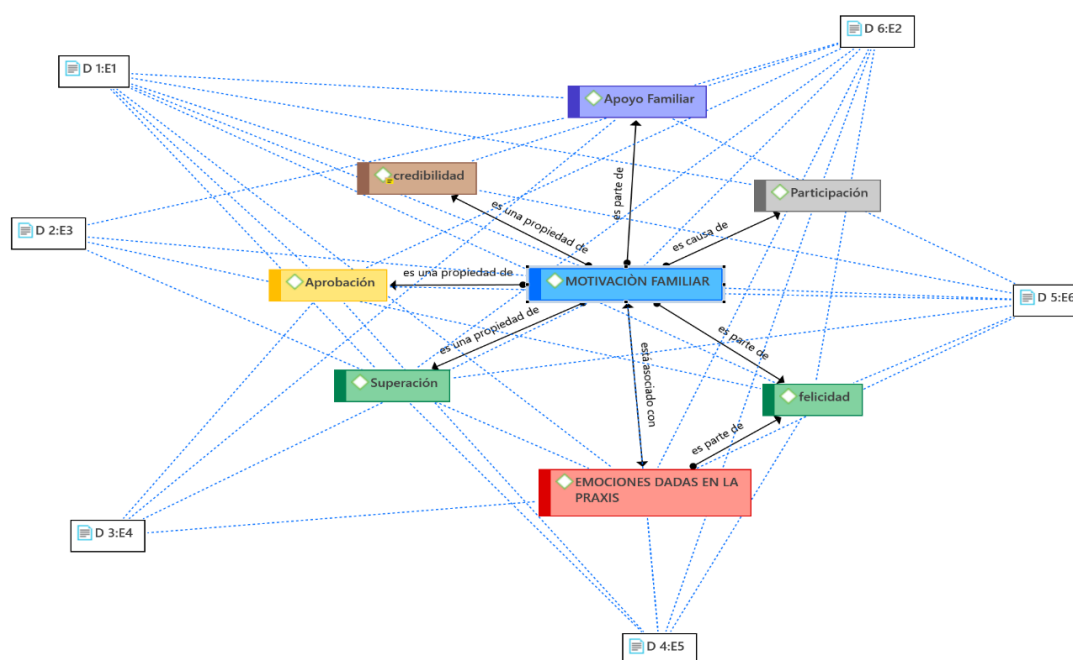


Nota: Construcción propia del autor.

Las emociones dadas durante la praxis en la propuesta metodológica de cada uno de los participantes se enmarcan en la satisfacción como producto de poder lograr acciones que nunca pensaron poder haber realizado a causa de su discapacidad, esto permitió también generar la identificación con el juego al percibir éxito en el proceso metodológico, lo cual generó bienestar al sentir la alegría reflejada en risas, en la felicidad durante el trabajo en

grupo. Podemos decir que esta categoría en el proyecto, la experiencia fue gratificante, porque todas las emociones de la praxis evidencian que los participantes se dieron cuenta de que pueden realizar actividades como una persona convencional y que pueden superar sus habilidades, motivo por el cual se puede afirmar que el turmequé es una actividad que brinda satisfacción en este tipo de población.

Figura 6. Mapa semántico categoría motivación familiar



Nota: Construcción propia del autor.

La motivación familiar es un eje fundamental del proceso, por ende, a partir de la percepción de los familiares, es posible observar como la propuesta metodológica del turmequé, genera credibilidad al darse cuenta de que es una actividad benéfica para este grupo poblacional, teniendo en cuenta que la praxis genera superación personal y el fortalecimiento de las capacidades físicas para ejercer determinadas acciones motrices, que no solo le sirven para el juego sino también para la vida cotidiana.

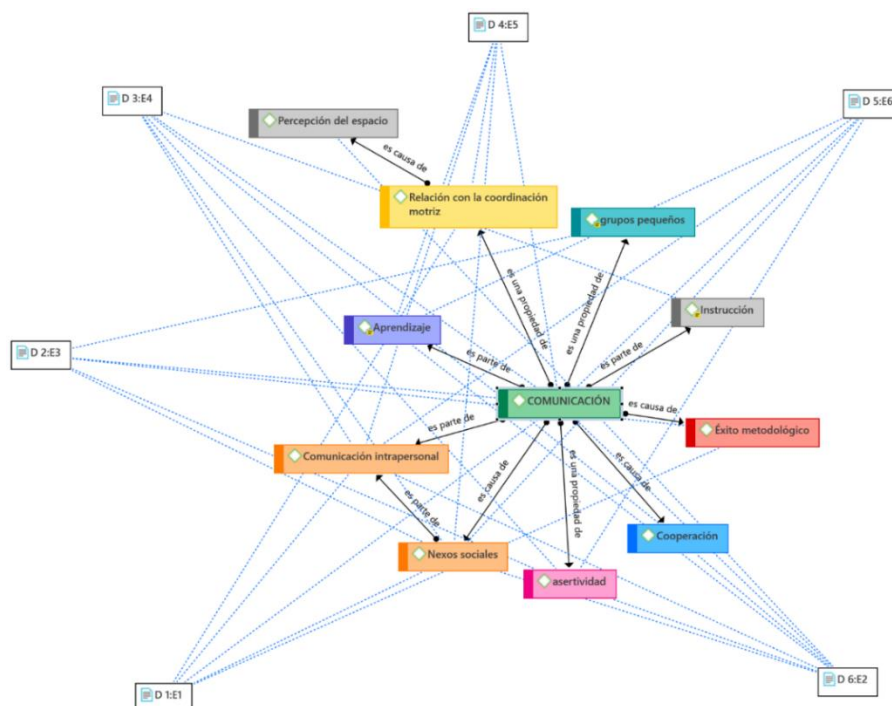
Desde el acompañamiento se pretende que las personas con discapacidad visual puedan practicar esta actividad deportiva, donde se logre incluir a estas personas junto a sus familiares, para así lograr una integración total desde la familia y los participantes, logrando

un apoyo mutuo e íntegro entre ambas partes sociedad y familia, ya que esta constituye la principal red de apoyo para las personas con discapacidad visual, permitiendo sobrellevar de alguna manera las difíciles condiciones de vida ante la falta de oportunidades.

Desde el proyecto es posible afirmar que la inclusión cumple un rol pertinente en la presente propuesta pedagógica, teniendo en cuenta, que durante la praxis los participantes evidenciaron que pueden romper barreras, logrando superar sus miedos y sus limitaciones en cualquier actividad que se proponen, además sus familiares son conscientes de que son seres humanos capaces de aportar a la sociedad y por ende pueden convivir con el resto de la comunidad aportando para contribuir al crecimiento social.

Es importante recalcar que la participación de la familia se asocia con las emociones dadas en la praxis, que la felicidad fue un elemento muy característico, que hace parte de las interacciones entre aquellas personas en situación de discapacidad visual y sus parientes que cuentan con todos sus sentidos.

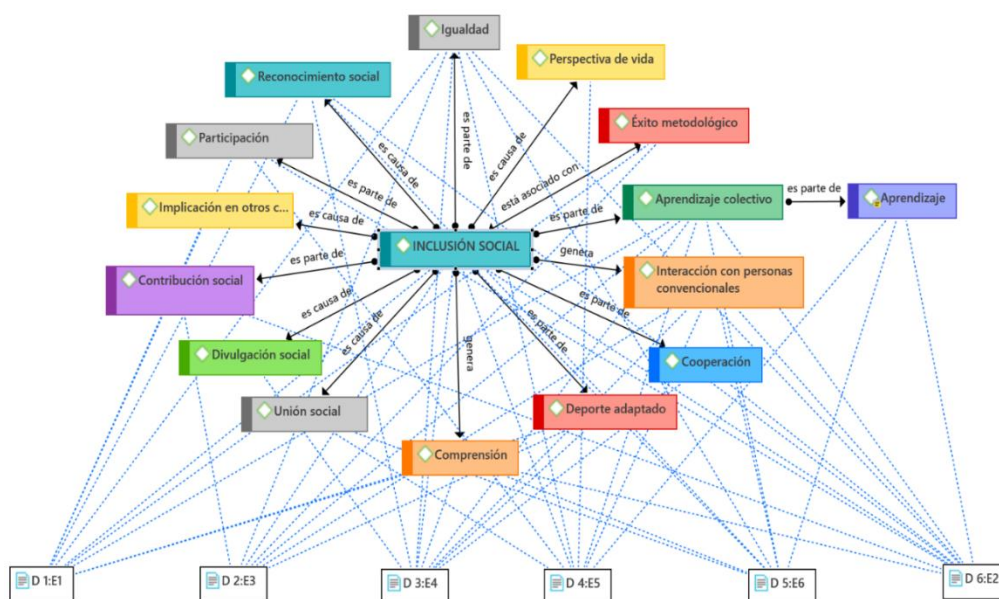
Figura 7. Mapa semántico categoría comunicación



Nota: Construcción propia del autor.

En el proceso de enseñanza de las diferentes actividades del turmequé, la comunicación se caracterizó como una habilidad esencial para los profesores y los aprendices, por medio de ella fue posible asegurar la propuesta, teniendo en cuenta que los profesores establecieron canales de comunicación interpersonal donde fue posible el entendimiento de cada una de las actividades. Facilitando, de esta manera la coordinación motriz en la orientación del espacio para ejecutar diferentes acciones relacionadas con el juego, así mismo, la asertividad comunicativa prevaleció durante las prácticas, dejando al descubierto una interacción positiva al predominar el respeto y el apoyo hacia los demás, lo cual actúa de la mano con el fortalecimiento de los nexos sociales, debido a que la cooperación grupal se facilitó y fomento el compañerismo entre los participantes.

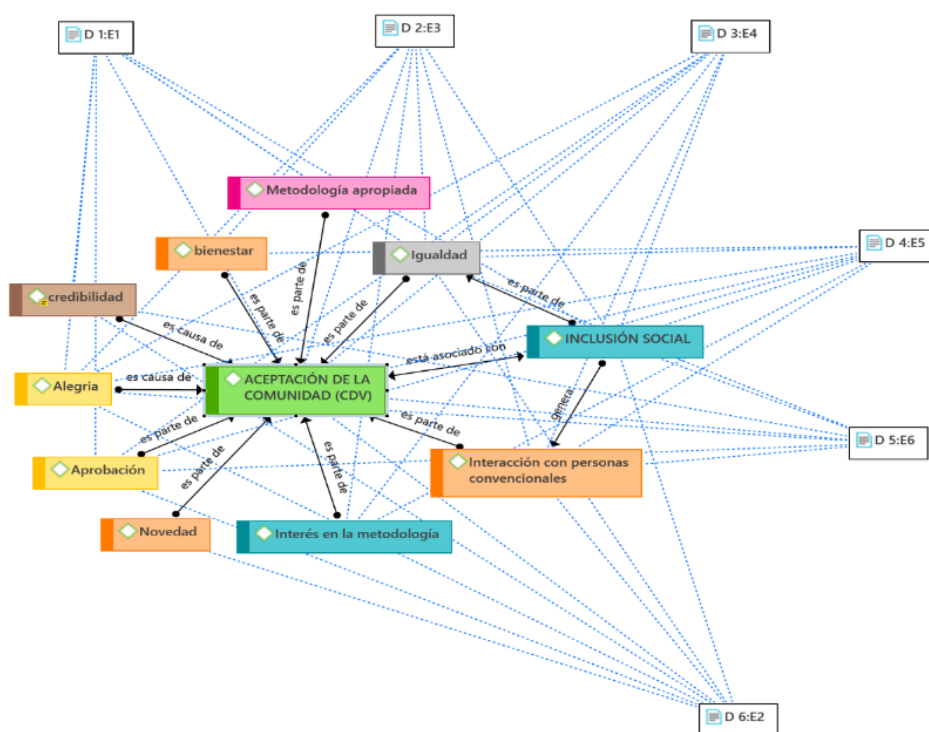
Figura 8. Mapa semántico categoría inclusión social



Nota: Construcción propia del autor.

La inclusión resulta ser un elemento principal que resalta la propuesta, generando aprendizajes significativos sobre el juego, es así como en el turmequé adaptado propicia la comprensión de manera subjetiva y colectiva sobre esta discapacidad y de cómo tratarla debidamente, para poder aceptar y valorar a las personas que hoy en día vivencian esta situación, dándoles a conocer una perspectiva de vida que les da la posibilidad de desempeñarse en la realidad.

Figura 9. Mapa semántico categoría aceptación de la comunidad



Nota: Construcción propia del autor.

Esta categoría resulta ser pertinente en la comunidad en condición de discapacidad visual, reconocen que es muy apropiada debido a que fomentó igualdad entre géneros, personas discapacitadas y personas convencionales, la aceptación de esta práctica deportiva en la comunidad, es un logro, porque brindó un espacio donde las personas con discapacidad visual se sientan felices y aceptados por la sociedad, guardando un vínculo fuerte con la inclusión social, además fortaleciendo las relaciones inter personales de cada participante.

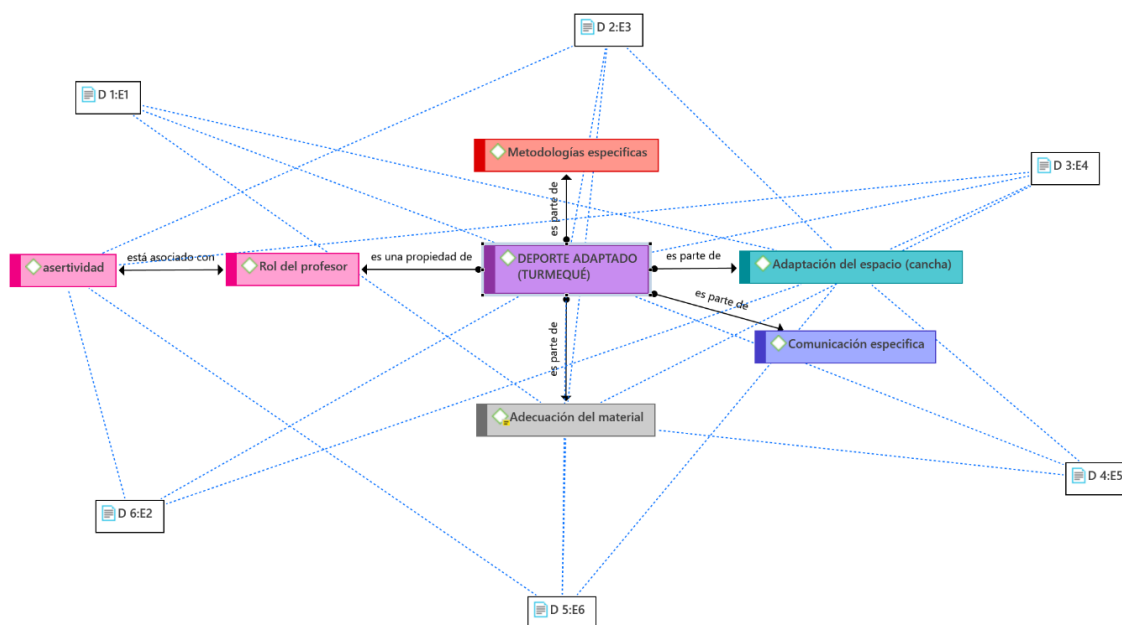
Pretender que las personas que practican el turmequé incluyan a las personas con discapacidad visual es algo que no va a ser fácil, pero la convicción es esa, el que todas las personas con discapacidad y sin discapacidad practiquen el deporte turmequé de manera conjunta, para poder crear lazos de fraternidad y unión en el deporte de los antepasados muiscas.

Resulta ser una actividad muy aceptada en la comunidad en condición de discapacidad visual, ya que reconocen que es muy apropiada debido a que genera igualdad

entre géneros, personas discapacitadas y personas convencionales, de esta misma manera proporciona la inclusión gracias a esta interacción igualitaria. Por otro lado, se da un interés en la metodología que se implementa, ya que es novedosa en el sentido que antes no se había aplicado en este tipo de población y es evidente el bienestar que genera, pues brinda alegría, diversión y fortalece vínculos sociales, toda esta percepción propicia la aprobación y el interés por esta práctica deportiva.

La aceptación de esta práctica deportiva en la comunidad, es un gran logro porque brinda un espacio donde las personas con discapacidad visual se sientan felices y aceptados por la sociedad, guardando un vínculo fuerte con la inclusión social, gracias a que la interacción social con otras personas con todas sus facultades ya sean familiares o espectadores, motivo y dio un aliento de vida generando bienestar y satisfacción, motivo por el cual se manifiesta un interés por la propuesta pedagógica y su participación en ella.

Figura 10. Mapa semántico categoría deporte adaptado (turmequé)



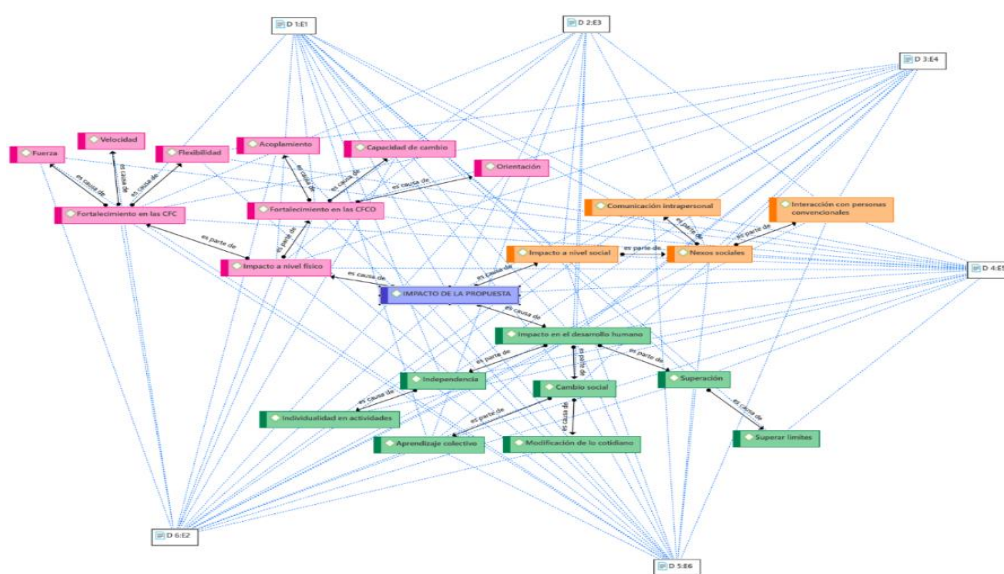
Nota: Construcción propia del autor.

Como se muestra en la imagen anterior, el turmequé como deporte adaptado es un gran desafío para poder enseñar en este tipo de población, es indispensable generar un espacio

acondicionado específicamente para poder satisfacer las necesidades motrices que se pueden presentar, además de la capacidad de moverse sin enfrentar algún peligro.

Por consiguiente es indispensable adaptar todas las actividades que hacen parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, esto con el fin de generar una comprensión eficiente sobre las técnicas que se requieren para poder manipular el tejo, lo cual va de la mano con la adaptación de este deporte, de tal forma que se estimule para poder generar respuestas correspondientes al juego, por ejemplo, el timbre como estímulo auditivo para la ejecución del lanzamiento, pero todo esto no es posible si no se genera canales de comunicación específica, con el fin de dar a conocer todos los elementos necesarios para poder desempeñarse este deporte nacional.

Figura 11. Mapa semántico categoría impacto de la propuesta



Por consiguiente, los participantes manifestaron haber podido aumentar su círculo de interacción social, fortaleciendo de esta manera los nexos sociales, consiguiendo nuevos amigos y por ende apoyo entre la comunidad.

La implementación de la propuesta ha dejado un impacto muy interesante, el cual se refleja a nivel físico, social y de desarrollo humano. Desde el punto de vista físico se dieron efectos positivos en el desempeño de cada uno de los integrantes, ya que afirman haber mejorado su fuerza, velocidad, flexibilidad, no solo en las actividades del juego, sino también en su vida cotidiana, para poder desplazarse de un punto a otro con mayor facilidad, esto proporcionó también fortalecimiento en las capacidades físicas coordinativas, puesto que podían movilizarse mucho mejor acoplando diferentes movimientos y al mismo tiempo poder cambiar de una posición a otra, teniendo en cuenta el tiempo y el espacio, motivo por el cual fue una experiencia benéfica para su manifestación física en cualquier escenario, como poder ir al médico o al escenario deportivo por su propia cuenta.

Por otro lado, a nivel social, los participantes manifestaron haber podido aumentar su círculo de interacción social con personas con la misma condición de discapacidad y personas convencionales, fortaleciendo de esta manera los nexos sociales, consiguiendo nuevos amigos y por ende apoyo entre la comunidad. De esta misma manera, el impacto en el desarrollo humano, se refleja en el mejoramiento de la calidad de vida, desde el punto de vista del desempeño en el contexto social y al darse cuenta de poder hacer muchas cosas a nivel físico, lo cual genera independencia e individualización en el desarrollo de actividades cotidianas, además de esto, se presenta un cambio social donde se modifica la cotidianidad, rompiendo lo rutinario y dando otras perspectivas de actividad fuera de la monotonía al tener la oportunidad de vivenciar nuevas actividades y, en consecuencia, viene consigo nuevos aprendizajes que de una u otra manera contribuye a su crecimiento cognitivo, ya que se adquiere de manera colectiva con los demás miembros de la comunidad.

Se encuentra la información por medio de la nube de palabras, es viable el reconocimiento de los conceptos fundamentales que, en la imagen, emergen desde el centro, demostrando la predominancia en tamaño con relación a las palabras que se ubican hacia el exterior de la nube, dando a entender de esta manera que cuentan con un mayor número de concurrencias en los documentos primarios para la ejecución del análisis.

Figura 12. Nube de palabras



Nota: Construcción propia del autor.