

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

En este capítulo se pretende dar a conocer el tipo de investigación entendiendo las características de la población, el tipo de enfoque que se quiere plasmar, técnicas de investigación e instrumentos de recolección de información y las experiencias que puedan surgir durante los encuentros que se realicen con los participantes de este proyecto.

Desde el punto de vista metodológico es una investigación de tipo cualitativa, para realizar todo el proceso de interpretación frente a las categorías a trabajar en la presente investigación, teniendo en cuenta que es el estudio del problema con el propósito de ampliar y profundizar los conocimientos con apoyo principalmente en fuentes bibliográficas, en trabajos previos, observaciones y descripciones.

Para esto se va a tomar un grupo de aproximadamente seis personas residentes de la ciudad de Bogotá D.C, localidad de Engativá, mayores de edad y que quieran ser partícipes del proyecto, se les explicará a las personas con discapacidad visual el programa deportivo willtonn, para posteriormente adecuar los entrenamientos y hacerlos partícipes de este y así lograr una aceptación y simpatía del deporte nacional turmequé ante estas personas. Esto se efectuará durante un tiempo aproximado de 6 meses, representado en 12 sesiones de clase. Por lo tanto, se iniciará con la adaptación de las canchas, donde se instalará un timbre inalámbrico que les permitirá a los jugadores antes del lanzamiento del tejo guiarse por el sonido del timbre, el cual estará ubicado detrás del cajón donde se encuentra la greda, también contará con una barra en hierro como soporte que les permitirá a las personas invidentes guiarse mientras se preparan para realizar el lanzamiento del tejo, seguidamente las personas participantes tendrán una persona guía que les indicará el momento de realizar el lanzamiento.

Para el lanzamiento se dispone de un tejo de aproximadamente 700 gramos el cual es apto para la persona con discapacidad visual, llegado el caso que un participante quiera un peso superior o inferior, estarán a disposición diferentes tejos para realizar el mismo lanzamiento, allí las personas invidentes podrán asistir y participar de este proyecto.

Programa deportivo willtonn

El nombre de este programa deportivo se realizó con el fin de hacerle un homenaje a las personas con discapacidad visual de nombre Milton Tafur y Wilson Yopasa, que a pesar de su discapacidad visual, siguen realizando actividades que ayudan a la sociedad y al desarrollo del país, como el caso de Wilson Yopasa que es un agricultor Boyacense y Milton Tafur avicultor Cundinamarqués, fue con estas personas que se puso a prueba que las personas norma videntes o convencionales no les gusta jugar con personas con discapacidad visual, pues como se mencionó anteriormente esto por el poco conocimiento que se tiene sobre las personas con discapacidad visual y sus capacidades físicas que tiene.

Este programa consiste en la realización de 12 sesiones donde los participantes van a estar desde lo micro a lo macro, es decir, comenzaremos con sesiones donde se les va a hablar de todo lo referente a la iniciación deportiva, hablar del turmequé, orígenes, a continuación, se les hablará de las reglas, los elementos de juego, elementos de juzgamiento y disciplina para hacerle una idea clara de lo que es el deporte turmequé a la persona con discapacidad visual.

En relación con la idea anterior pretendemos hablar sobre las dimensiones del área de juego, como la línea final, línea de salida, línea de lanzamiento, para seguidamente hablar de las tres zonas, que tiene el área de juego, dentro de este orden las personas con discapacidad visual conocerán las distintas modalidades que tiene el deporte turmequé ejemplo, individual, duplas, equipos. A continuación, fomentaremos la práctica del turmequé de manera pedagógica realizando juegos de lanzamiento para ir adaptando a estas personas, recordemos que ninguna de las personas allí presentes ha practicado el deporte turmequé.

Es por ello abordar el tema de aprendizaje y consolidación, en esta parte se pretende enseñar la técnica fundamental del lanzamiento, a las personas con discapacidad visual se les enseñará la técnica del lanzamiento del tejo, para posteriormente enfocarnos en esta parte la cual es importante porque va a permitir un mayor rendimiento en la persona, recordemos que para salir y realizar el lanzamiento la persona con discapacidad visual estará agarrando la barra de hierro.

La caracterización del deporte, consiste en hablar del grupo de deportes que pertenece el turmequé, a las personas con discapacidad visual se les pretende hablar sobre la caracterización que tiene este deporte, en este caso el turmequé es un deporte aeróbico por su gasto energético, es un deporte de coordinación fina, precisión óculo manual con diferenciación intramuscular, de tipo acíclico por sus movimientos característicos, fase preparación, fase principal y fase final, en el tejo se debe dar concentración y elaboración de sus movimientos y una fuerza rápida, pero controlada, sobre esta caracterización las personas con discapacidad visual serán informadas para luego poner en práctica todos los temas vistos durante las sesiones.

Manual Turmequé

Este manual pretende ofrecer recursos necesarios para poder integrar a las personas con discapacidad visual y a su vez facilitar la labor del educador o quien haga sus veces, con una propuesta de actividades las cuales involucren a este tipo de personas. El manual también está diseñado de manera que las personas con discapacidad visual puedan escuchar las actividades que este tiene, se pretende que este sirva para que todas las personas que quieran hacer del turmequé una herramienta pedagógica.

De igual manera, el manual presenta elementos de adaptación para las personas con discapacidad visual como estrategia pedagógica, lo cual permite mejorar la calidad de vida en su aspecto deportivo. Allí mismo se hallará como está estructurada una sesión de Turmequé, el antes, durante y después, más aún se encuentra en audio libro, permitiendo que las personas con discapacidad visual lo puedan escuchar.

De este modo, junto con el programa deportivo willtonn se realizaron las actividades y juegos sensibilizadores que facilitaran al educador herramientas para dar a conocer las características de las personas con discapacidad visual.

Investigación Cualitativa

Teniendo en cuenta que en este estudio se pretende analizar cómo es el contexto de las personas con discapacidad visual desde lo social y familiar, interpretando resultados a

través de los instrumentos como la entrevista semiestructurada que darán fundamento al presente proyecto.

Es por ello por lo que la investigación cualitativa surge de ideas, “es una herramienta utilizada por los investigadores que trabajan los distintos fenómenos a partir de las ciencias sociales”. Se utilizan instrumentos que permiten extraer datos gracias a transcripciones de entrevistas, reportes verbales, interpretaciones y observaciones, entre otros (Packer, 2013, p 35).

La investigación cualitativa, utiliza instrumentos que dan una mejor correlación en lo que se refiere a relación investigador, donde cada participante cuenta con libertad a la hora de querer manifestar sus comentarios acerca de lo que él considera querer expresar. Esta investigación de corte cualitativa se alude a una investigación que acude a evidenciar el objeto de estudio, la participación de las personas con discapacidad visual, en su realidad y su contexto, interpretando los sucesos de acuerdo con los autores implicados, en aras de no solo dar una explicación lineal, sino que se trata de presentar una consolidación desde la comprensión teniendo en cuenta la inclusión desde el turmequé.

Partiendo de lo anterior, se asume la investigación cualitativa a partir del estudio de los fenómenos sociales, culturales y humanos, teniendo en cuenta los significados otorgados por diferentes personalidades en diversos ámbitos y escenarios, con el propósito de lograr su comprensión, interpretación o transformación. Desde luego, la investigación cualitativa que se presenta recurre a una metodología que facilite la recolección sistemática de información para su posterior análisis e interpretación, con la finalidad de proyectar planes o acciones mejoradas y/o transformadas en el ámbito de estudio.

Investigación acción participativa

Investigación-acción-participativa (IAP) Para llevar a cabo se utilizará este tipo de enfoque porque permite una investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de las personas con discapacidad visual con las que se quiere trabajar, orientada a estimular la práctica transformadora y el cambio social, es una investigación que se alía con los menos favorecidos y el investigador es un catalizador que estimula la transformación y el cambio social, grupos humanos, poblaciones que

presentan un problema que requiere de la intervención de un investigador para ayudar a la búsqueda de su resolución, la finalidad de la IAP es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación.

Ortiz, Borjas (2008) enfatizan que es preciso recordar que entre 1960 y 1970 se fue gestando en América Latina una corriente amplia de pensamiento en la que confluyeron la Educación Popular, la Teología de la Liberación, la Comunicación Alternativa, la Investigación Acción Participativa y la Filosofía de la Liberación.

Agregando a lo anterior, para Borda (1981) la Investigación Acción Participativa es una metodología que surgió del debate en una época de la sociología colombiana a comienzos de la década de 1960, es un proceso que analiza los hechos, se planifican estrategias que ayudan a la transformación de los contextos, permitiendo generar nuevos conocimientos tanto en los investigadores como en los participantes.

Borda (1981) propone la investigación acción participativa para aplicarla en lo sociológico sobre las condiciones de la población colombiana, plantea un cambio en lo político y social, enfatizando en las clases bajas, específicamente en los habitantes del campo, queriendo reconocer su identidad y regiones diversas. De esta manera, con el presente proyecto de investigación se quiere rescatar tradiciones y deportes como el turmequé, integrando comunidades con discapacidad visual, generando una transformación social e incluyente.

Borda (1981) expone diferentes principios de la IAP para su desarrollo. Relación sujeto-objeto: Es una interacción mutua donde se deben compartir conocimientos a partir de la práctica. Es así como en el proyecto se pretende tener una relación con las personas con discapacidad visual que permita un diálogo y el intercambio de experiencias. Práctica de la conciencia: Donde el conocimiento debe ser reflexivo y auto reflexivo para que permita la transformación social haciendo prácticas de la conciencia. Teniendo en cuenta esta información en el proyecto se quiere lograr transformar los saberes basados en la autorreflexión de cada participante. Redescubrimiento del saber popular: Promueve a la innovación a partir de los conocimientos ancestrales. Es así como en el proyecto pretende

rescatar la importancia del turmequé a través del deporte y ponerlo en práctica en la población con discapacidad visual.

La acción como elemento central de la formación: Se promueve acciones que modifiquen, generando cambios donde permitan la libre expresión. En el proyecto se pretende originar nuevas estrategias de deporte adaptado para las personas con discapacidad visual que les deje expresar su libre opinión.

La participación: La cual debe permitir espacios de reflexión que generen acciones de cambio y transformación profunda, la IAP promueve la superación de participación enmarcada dentro de los presupuestos del estatus de una sociedad (Borda, et al., 1992).

Es así como se pretende utilizar el enfoque anterior, involucrando a las personas con discapacidad visual, permitiéndoles participar en el deporte turmequé gozando de este, más aún sean multiplicadores de la enseñanza que nosotros como docentes les vamos a brindar, de tal manera que al estar entrenando y practicando el deporte turmequé llamen a otras personas con su misma discapacidad y hagan parte de un grupo, esto en la medida en que si ellos asisten y quieren practicar, se puede formar un club de personas con discapacidad visual que participen en el deporte turmequé, siendo esto un referente para las otras discapacidades como la auditiva, cognitiva entre otras, por ende esto sea una representación primero para las personas con diversas discapacidades, pues se estaría dando a conocer de manera importante el deporte nacional turmequé, debido a que en el momento no existe ningún club que practique esta disciplina deportiva y mucho menos en personas con discapacidad visual u otro tipo.

Método, Teoría fundamentada

Es una metodología cualitativa, su propósito es la recolección y análisis de datos. Se realizan observaciones para luego comparar y poder codificar los datos recolectados, es un método sistemático que ofrece una guía flexible para coleccionar y analizar datos cualitativos con el fin de construir teoría fundamentada en los mismos datos, la cual culminara en desarrollo de conocimiento, aborda preguntas sobre procesos y relaciones entre conceptos que conforman un fenómeno, proporciona información sobre categorías del proceso o fenómenos y sus vínculos. Los resultados de la teoría fundamentada consistirán en la

explicación general o teoría respecto a un fenómeno, proceso, acción o interacciones que se apliquen a un contexto y desde la perspectiva de diversos participantes

Como parte de la investigación de corte cualitativo, la teoría fundamentada ofrece una forma de representación del mundo. Este tipo de teoría se caracteriza por originarse a partir de la recolección y análisis sistemáticos de datos. Aquí la teoría tiene un papel importante, que es el de mostrar una serie de unidades de análisis concomitantes con datos observados por el investigador sobre algún tipo de fenómeno, mediante el análisis práctico de datos que surgen de la teoría. Esto permite que las tendencias emergentes de los datos coincidan más con la realidad y así ampliar el conocimiento hacia un tipo de acción significativa (Strauss y Corbin, 2002).

Esta teoría iniciará con los datos recogidos en las entrevistas realizadas a las personas con discapacidad visual, todo esto por medio de las interacciones con las mismas, todos los datos serán recogidos y codificados para posteriormente realizar un análisis final.

Implementación

Actores

Se parte del rastreo documental para fundamentar y consolidar la temática de la participación en las personas con discapacidad visual, directa con la experiencia que ellos adquieran, los datos serán analizados mediante entrevista semiestructurada, siendo este instrumento el que se ajustó a la investigación.

Instrumentos y técnicas para la recolección de la información

Desde el punto de vista metodológico, se acudirá a la indagación de la información mediante ATLAS. ti, este es un software que permite hacer análisis a partir de documentos primarios.

El grupo encargado de llevar a cabo dicho proceso será un grupo de personas con discapacidad visual mayores de edad de la localidad Engativá, dispuestas a vivir una nueva experiencia desde el turmequé como una estrategia pedagógica, quienes atenderán entrevistas para dar a conocer sus aprendizajes, experiencias y recomendaciones.

La información que se analiza en el proyecto de investigación es con la finalidad de establecer cuál es la participación de las personas con discapacidad visual como proceso de inclusión en las realidades desde el deporte turmequé como una estrategia pedagógica, donde se aplicarán diferentes técnicas desde:

Investigación en medios físicos: en diferentes bibliotecas y universidades de Bogotá, investigando en diversas fuentes bibliográficas, tesis relacionadas con la investigación.

Igualmente, se indaga en los medios virtuales: encontrando documentos que hablan sobre la participación de las personas con discapacidad visual. Finalmente, para el análisis de la información, se realizará la visualización de las entrevistas, la transcripción de la información a partir de los aspectos más relevantes relacionados con la participación e inclusión de las personas con discapacidad visual desde el deporte turmequé.

Para verificar que información tienen las personas con discapacidad visual se realizó una entrevista inicial para indagar sus conocimientos acerca del deporte Turmequé, encontrando los siguientes datos: Se analiza que en la primera pregunta los participantes coinciden que las expectativas que ellos quieren es aprender del turmequé y lograr ser involucrados en una liga y poder cumplir grandes objetivos. Por otro lado, se evidencia que todos los participantes han practicado diferentes deportes como fútbol, baloncesto, natación y bolos, los cuales les han ayudado para su rehabilitación.

Seguidamente, se observa que los participantes coinciden en que el deporte Turmequé sí les ayuda para la salud, tanto física como mental, todos concluyen que este deporte es salud, los participantes quieren aprender a jugar el deporte turmequé, lograr perfeccionar los lanzamientos y poder participar en campeonatos. Ellos cuentan con el apoyo de las familias, están de acuerdo con que practiquen turmequé, les gusta que sean involucrados en algo nuevo y les brindan su apoyo, aunque los participantes manifiestan que son muy autónomos para tomar las decisiones. Por otra parte, los participantes coinciden que la inclusión social es involucrar a las personas con cualquier tipo de discapacidad en diferentes actividades, respetándolos y tratándolos como a personas normales, sin ser excluidos.

A manera de conclusión, se evidencia que la mayoría de las personas con discapacidad visual quieren ser protagonistas del proyecto y como se muestra anteriormente,

se les nota las ganas y el esfuerzo de querer pertenecer a un club de jugadores de turmequé con discapacidad visual y ser representantes ante algún tipo de evento de cualquier talla como un torneo nacional.

Asimismo, los instrumentos de recolección de información corresponden a entrevistas, caracterizadas así:

Entrevista semiestructurada

Es aquella que permite profundizar características específicas de los participantes, recopila datos cualitativos donde el investigador hace diferentes preguntas abiertas que permitan recopilar información para establecer relación con el proyecto.

Este tipo de entrevista es una de las tantas que existen para abordar temas de interés en las ciencias sociales, teniendo en cuenta que para la investigación cualitativa la entrevista semiestructurada es un instrumento que permite obtener datos gracias al grupo de trabajo con el que se va a trabajar, los resultados obtenidos se reportan en forma de resumen en lengua formal (Packer, 2013, p. 49).

Para llevar a cabo la entrevista semiestructurada, el investigador antes de la entrevista prepara un guion temático sobre lo que quiere que se hable con los participantes. Las preguntas que se realizan son abiertas, los participantes pueden expresar sus opiniones. Durante el transcurso de la entrevista, el investigador puede relacionar unas respuestas con diferentes categorías que van fluyendo y construir nuevas preguntas enlazando temas y respuestas. (Ver anexo 4 página 103).

Esta herramienta permite, a partir de un cuestionario base, el entrevistado y entrevistador entablar un diálogo que permita conocer a profundidad las percepciones y conocimientos del actor frente a un entorno, realidad o problema, posibilitando al entrevistado brindar su opinión frente a las preguntas planteadas sin necesidad que existan apoyos o soportes estadísticos sobre los cuales deba fundamentar su respuesta.

Según Packer se debe tener en cuenta el lenguaje como canal de comunicación, ya que es de vital importancia para que dichos resultados verbales sean más confiables, puesto

que muchos son obtenidos en forma de palabras o frases solitarias, enunciados o explicaciones frente a temas como la inclusión y el turmequé (Packer 2013).

Análisis de datos por codificación y categorización

En este apartado, se dan a conocer los principales resultados obtenidos del análisis de las entrevistas que se aplicaron a 6 participantes de la propuesta metodológica, lo cual se realizó utilizando la codificación y categorización por medio del ATLAS. ti, ya que se trata de un software que facilita la interpretación, comprensión y el análisis de los datos que se encuentran en las unidades hermenéuticas.

Análisis exploratorio

En este primer paso analítico, fue necesario agregar cada una de las entrevistas al explorador de software ATLAS. ti, esto con el fin de organizar la información y poder identificar de manera general la lista de palabras más concurrentes en los documentos, para poder determinar la relación de cada una de estas con la temática, los objetivos y las posibles categorías que conformaran el proceso analítico. Además, la exploración de los conceptos y su organización posibilitan evaluar la viabilidad del guion de la entrevista con relación a los resultados que se esperan.

Teniendo en cuenta el proceso de organización, fue indispensable codificar cada una de las entrevistas para poder diferenciarlas y no utilizar el nombre verdadero de los actores sociales partícipes de la intervención.

Tabla 1. Codificación e identificación de las entrevistas

Entrevista	Código
E1	D1
E2	D2
E3	D3
34	D4

E5	D5
E6	D6

Tal y como se mencionó anteriormente, es de vital importancia asignar un código o un pseudónimo a cada una de las entrevistas con el fin de mantener un orden en la identificación de categorías y códigos que permiten analizar y obtener los resultados que le darán respuesta a los objetivos de la investigación.

Siguiendo con el análisis, se trabajó la codificación abierta, donde se representan los fenómenos principales expuestos en las respuestas de cada entrevista con un respectivo concepto también conocido como código, el cual se relaciona directamente con la lista o la nube de palabras expuesto con anterioridad. Este proceso da la posibilidad de segmentar los párrafos de la entrevista, para poder analíticamente asignar un código que tenga coherencia con el suceso que se narra en cada una de las preguntas, como, por ejemplo:

Figura 2. Codificación abierta



Nota. Datos tomados de la codificación abierta en ATLAS.

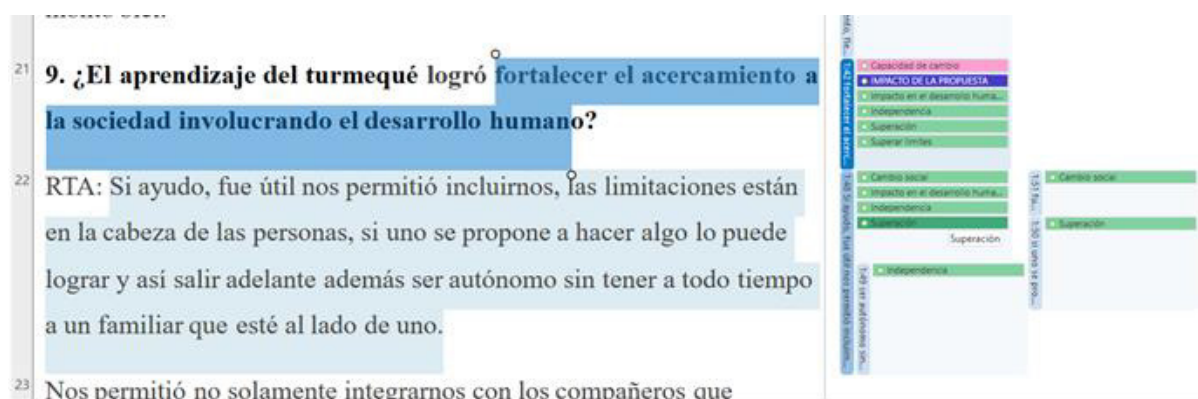
En esta imagen se puede observar la segmentación de la entrevista en cada una de sus respuestas, para poder asignar un código que representa el fenómeno que se narra en dicho texto, desde luego este código corresponderá consecuentemente al eje temático en cuestión,

ya que más adelante puede dar respuesta a la pregunta de investigación. En la siguiente imagen se puede apreciar claramente, como se fragmenta una respuesta para dar una agrupación de códigos, que en su unificación representarían la construcción de conocimiento y por ende un hallazgo de la investigación.

Continuando con lo anterior, se trabajó la codificación axial, en este segundo paso del análisis, la codificación axial permite realizar una selección y organización de las categorías fructíferas de la codificación abierta, esto con la intención de seleccionar aquellas categorías con mayor pertinencia para el estudio y para posteriormente poder establecer relaciones entre las mismas, lo cual permitirá obtener la clasificación de las categorías principales y las subcategorías.

Ahora bien, las herramientas del ATLAS. ti, dan la facilidad de seleccionar las diferentes categorías, permitiendo de esta manera establecer relaciones sobre el mismo documento con la finalidad de mantener el hilo conductor y no sesgar la investigación al focalizarse en otros temas que se alejan del eje principal, es por esto necesario mostrar un ejemplo sobre la agrupación de las diferentes categorías, ya que de ello depende la comprensión de la información que se plasma próximamente:

Figura 3. Datos de codificación



Nota. Datos tomados de la codificación abierta en ATLAS. ti.

Respecto a la imagen, conviene explicar el proceso de codificación axial con la asociación de categorías dadas en la respuesta de la pregunta 9, en la cual se identificó la categoría principal denominada impacto de la propuesta e identificada con el color morado,

así mismo se le asignaron otros códigos como impacto del desarrollo humano, independencia, superación y superación de límites, identificándolas como subcategorías, ya que tienen una relación directa en cada una de las entrevistas.