

78. SÍNDROME DE BURNOUT, SU IMPACTO EN LA PRÁCTICA DE LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR, BUCARAMANGA (COLOMBIA)

Ivone Karina Tejada Pedraza

Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB. Bucaramanga (Colombia)

itejada@unab.edu.co

Derivado del proyecto: Percepción del síndrome de desgaste profesional y su impacto en la práctica docente de los educadores de la Facultad de Ciencias sociales, Humanidades y Artes de una Institución de Educación Superior en Bucaramanga, Colombia.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, EMPRESA Y SOCIEDAD – CIDIEES

RESUMEN

El siguiente estudio presenta los resultados obtenidos de la investigación realizada sobre las consecuencias del Síndrome de Burnout y su incidencia en la práctica de docentes universitarios. El objetivo principal del estudio fue determinar el impacto del síndrome de desgaste profesional en la práctica de los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes de una institución de educación superior en Bucaramanga, Colombia. La metodología fue de carácter mixto, con un alcance descriptivo; la población consistió en los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes, a quienes se les aplicó el primer instrumento de recolección de información denominado: Cuestionario de Burnout por medio de un formulario de Google, con base a esta aplicación, se obtuvo la muestra de treinta y dos docentes, lo cuales fueron escogidos, de acuerdo a los criterios de selección previamente establecidos, de este número, se sedimentó la muestra hasta escoger a los docentes, a los cuales se les aplicó el segundo instrumento de recolección de información, el cual es una entrevista semiestructurada de doce preguntas, con la cual se obtuvo la percepción de los docentes sobre el síndrome de burnout, estas percepciones revelaron que aunque no conocían sobre el síndrome, si desarrollaron su sintomatología, específicamente desde el cambio de modalidad a causa de la pandemia, llevándolos a considerar, renunciar a sus trabajos y/o sufrir de episodios de amnesia retrógrada.

PALABRAS CLAVE: *Docentes, Institución de educación superior, Práctica docente, Síndrome de burnout.*