

77.SENTIMIENTOS DEL ESTUDIANTADO NORMALISTA. EL ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA FORMATIVA POST-COVID-19

Juan Carlos Rangel Romero

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado. San Luis Potosí, México
jrangel@beceneslp.edu.mx

Derivado del proyecto: *Evaluación de la práctica docente de los alumnos en inclusión educativa durante la contingencia de salud por covid-19*

Institución financiadora: Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado

V CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, EMPRESA Y SOCIEDAD – CIDIEES

RESUMEN

En la alineación profesional del profesorado, son varias las acciones que se desarrollan en la búsqueda y fortalecimiento de una labor dirigida a la participación social y en comunidad, donde además es importante el sentimiento que consolide en cada uno de sus miembros la interpretación de identidad y pertenencia a una profesión de interacciones humanas. En el año 2019-2020, los procesos de preparación se vieron entorpecidos por la contingencia de salud por COVID-19, regresando de manera semi presencial a las escuelas de modo escalonado a partir del 23 de agosto de 2021. En este momento el estudiantado que inició su carrera a distancia debe llevar a cabo los acercamientos propios del programa escolar en las escuelas de práctica, por lo que existe una impresión de miedo que afecta la manera en la que se construye la docencia. Al respecto se realizó una investigación etnográfica en la que desde el análisis del discurso de los que estudian, se reconoce que la adaptación y equilibrio a las condiciones propias de los protocolos de salud se ajustan de forma gradual, con el resultado de que se avanza de un estado de miedo e incertidumbre hasta la capacidad de proponer desde los propios saberes discentes que se cursan de manera presencial/virtual en la escuela nueva post-COVID-19. Se plantea que esta enseñanza nueva asume innovaciones en la formación docente.

PALABRAS CLAVE: *Formación de formadores, Identidad cultural, Cambio de actitud.*