

70. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN EL NIVEL PREESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL ÁREA URBANA DEL MUNICIPIO DE SAN GIL, SANTANDER – COLOMBIA

Liliana Ayala-Quíñonez

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Colombia
liliayalaq@gmail.com

Derivado del proyecto: *Prácticas Pedagógicas Inclusivas en el Nivel Preescolar de las Instituciones Educativas Públicas del Área Urbana del Municipio de San Gil, Santander - Colombia*

Institución financiadora: *Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología*
V CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, EMPRESA Y SOCIEDAD – CIDIEES

RESUMEN

La investigación se llevó a cabo con base en la necesidad de analizar las prácticas pedagógicas de las y los Docentes del nivel preescolar en relación con los referentes normativos de la Educación inclusiva, en las Instituciones Educativas Públicas del área urbana del Municipio de San Gil - Santander, Colombia. Con el fin de introducir los hallazgos y propuestas que permita a los docentes desarrollar sus actividades de enseñanza y aprendizaje desde un modelo integral de educación inclusiva. Se utilizó la metodología cualitativa con enfoque hermenéutico. Los datos se obtuvieron a partir del uso de la entrevista y la rejilla de observación, estos datos se analizaron desde la técnica de categorización y codificación, haciendo uso del software AtlasTi. Se contó con la participación de 18 docentes del nivel preescolar de cinco instituciones educativas oficiales. Los resultados ofrecieron una visión de las formas de concebir y atender la inclusión, de lo cual se conoció que los docentes no poseen el conocimiento, ni en normatividad ni en metodologías pedagógicas y didácticas que les permitan crear prácticas inclusivas, lo que genera una cultura de exclusión en las instituciones, por tanto, el producto de esta investigación, es una propuesta de formación integral que abarca estas dos líneas fundamentales, normatividad vigente y pedagogía, que orienta una construcción colectiva de transformación educativa migrando de un modelo de integración a uno de inclusión.

PALABRAS CLAVE: *Educación inclusiva, Exclusión, Inclusión, Pedagogía.*