

la necesidad de desarrollar la Educación Anti tabáquica, se aprecian inicialmente en los resultados que se obtuvieron en la aplicación de la prueba, las cuales evalúan en sus interrogantes, los aspectos contenidos en cuanto a los conocimientos y actitudes demostradas relacionadas con la investigación, denotando que no existe una preparación adecuada para combatir esta situación, y una vez más se confirma la relación que existe entre estas dimensiones e indicadores, y su valor preventivo en relación con el tabaquismo. Los instrumentos y las vías de aplicación del diagnóstico por parte de los docentes y el investigador, permitió evaluar la preparación de los escolares en grupos de riesgos ante el tabaquismo y determinar sus necesidades y potencialidades. Los resultados obtenidos indicaron que para obtener éxitos con relación al trabajo preventivo que se desea con los escolares, es necesario desarrollar acciones en función del aspecto docente, extra-docentes y extraescolar, que permitieran desarrollar una Educación Anti tabáquica

Haciendo un análisis del resultado general de la aplicación del diagnóstico, fue posible determinar las necesidades encontradas en el pilotaje inicial y corroboradas en la muestra seleccionada con el diagnóstico, se encontraron elementos comunes para propiciar, en función del problema, conocimientos relacionados con el tabaquismo y su nocividad. A partir de las vivencias afectivas y patrones de imitación ante el consumo, se intencionaron acciones que favorecieron la estimulación y el interés acerca de los daños que provoca al hombre esta adicción, las cuales incidieron en que el escolar comprendiera y estableciera comparaciones entre personas adictas y personas que no consumen cigarrillos. Estos rasgos les permitieron a los escolares adquirir conocimientos que se ponen de manifiesto en el rechazo de forma verbal y extraverbal a partir de la influencia recibida.

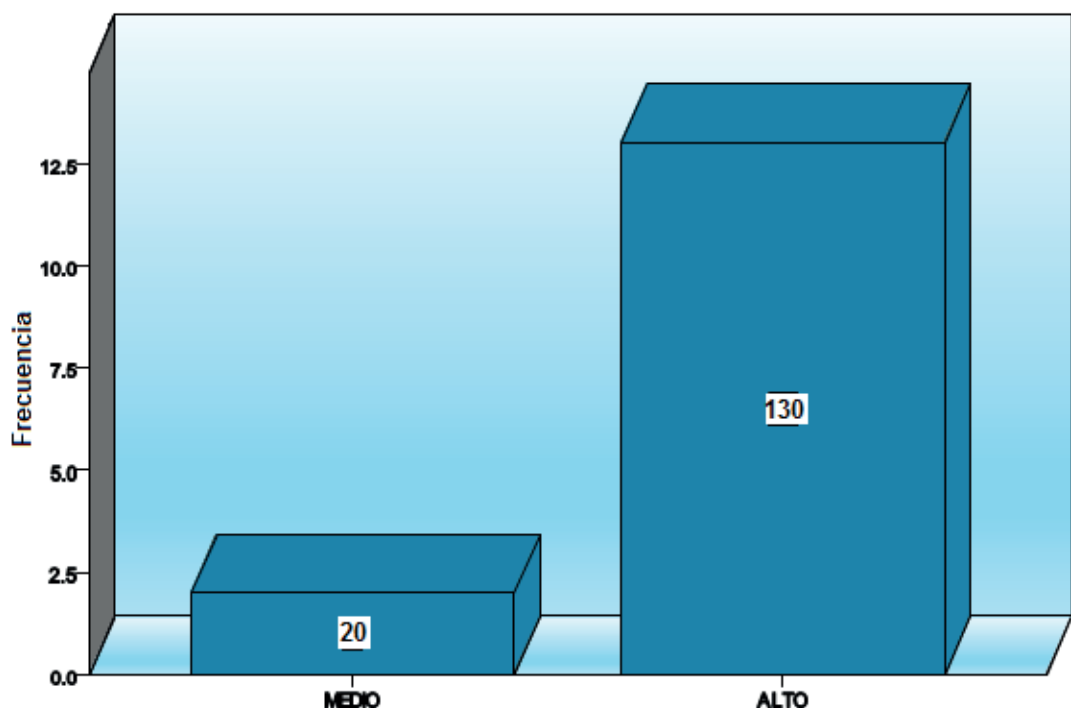
## **7. COMPROBACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO. POSTEST**

### **7.1. Resultados de la Prueba Pedagógica**

Los resultados de la Prueba Pedagógica aplicada como postest expresa desde la dimensión cognitiva, en el indicador 1, los niveles de conocimientos que poseen y sus efectos sobre el tabaquismo, donde esta situación cambió favorablemente, ya que 130 escolares, en su mayoría (86,7 %), llegó a un nivel alto al conocer que el tabaquismo es una enfermedad y una adicción con varios de los argumentos de esas explicaciones; y 20 estudiantes mostraron un nivel medio a partir de dominar estas situaciones pero con mayor

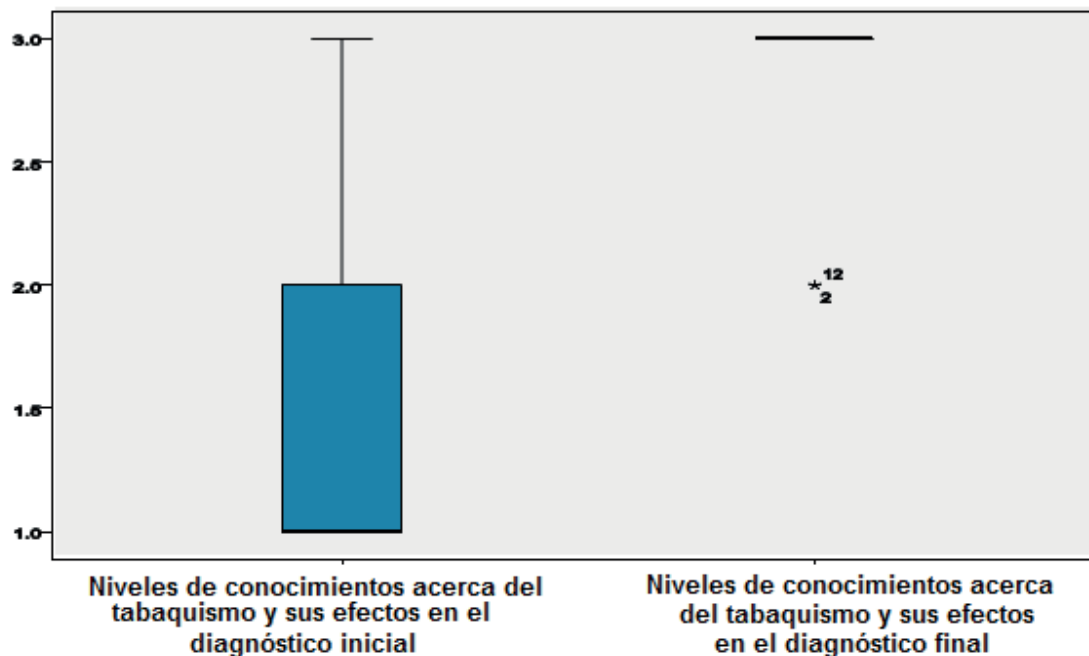
esfuerzo. Ninguno se mantuvo en el nivel bajo, lo cual se demuestra en la tabla de distribución de frecuencias, que aparece a continuación.

*Figura 7. Niveles de conocimientos acerca del tabaquismo y sus efectos en el diagnóstico final*



Este avance se corrobora al analizar las características numéricas, al inicio la moda, valor que más se repite, fue 1 (bajo) y al final es el 3 (alto), y los cuartiles de orden 25 y 50 pasan de bajo a alto y el de orden 75 de medio a alto, por lo que en el gráfico de caja y pivotes que aparece a continuación se nota el desplazamiento hacia niveles superiores cognitivos al comparar el inicio con el final.

**Figura 8. Niveles de conocimientos acerca del tabaquismo y sus efectos en el diagnóstico inicial y final**



Por último, el gráfico de barras dobles que aparece señalado con anterioridad, refleja que de los 20 escolares que al final mostraron un comportamiento medio en el dominio de conocimientos que posee sobre el tabaquismo, avanzaron de bajo a medio y otros se mantuvieron en medio, además, 80, que al inicio estaban en un nivel bajo alcanzaron el nivel medio al final y 30 que al inicio estaban en medio pasaron a alto.

Todo este avance en el dominio de conocimientos que posee sobre el tabaquismo antes y después de aplicar el Programa Educativo se verifica de forma inferencial, pues al aplicar la prueba de rangos señalados de Wilcoxon como se aprecia en la siguiente tabla, como  $p = 0,001$  que es menor que  $0,05$ , se rechaza la hipótesis nula, por lo que se cumple que hay diferencias entre la situación inicial y la final con un 95 % de confianza, y como el análisis descriptivo anterior justifica el avance, se puede aseverar que el Programa Educativo tiene efectividad.

**Tabla 1. Prueba de Wilcoxon para verificar el dominio de conocimientos que posee sobre el tabaquismo antes y después de aplicar el Programa Educativo**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Test Statistics <sup>b</sup>  | Niveles de conocimientos que posee sobre el tabaquismo al final<br>– Niveles de conocimientos que posee sobre el tabaquismo al inicio |
| Z                             | -3.176a   |
| Asymp. Sig. (2-tailed)        | .001  |
| a. Based on negative ranks.   |   |
| b. Wilcoxon Signed Ranks Test |   |

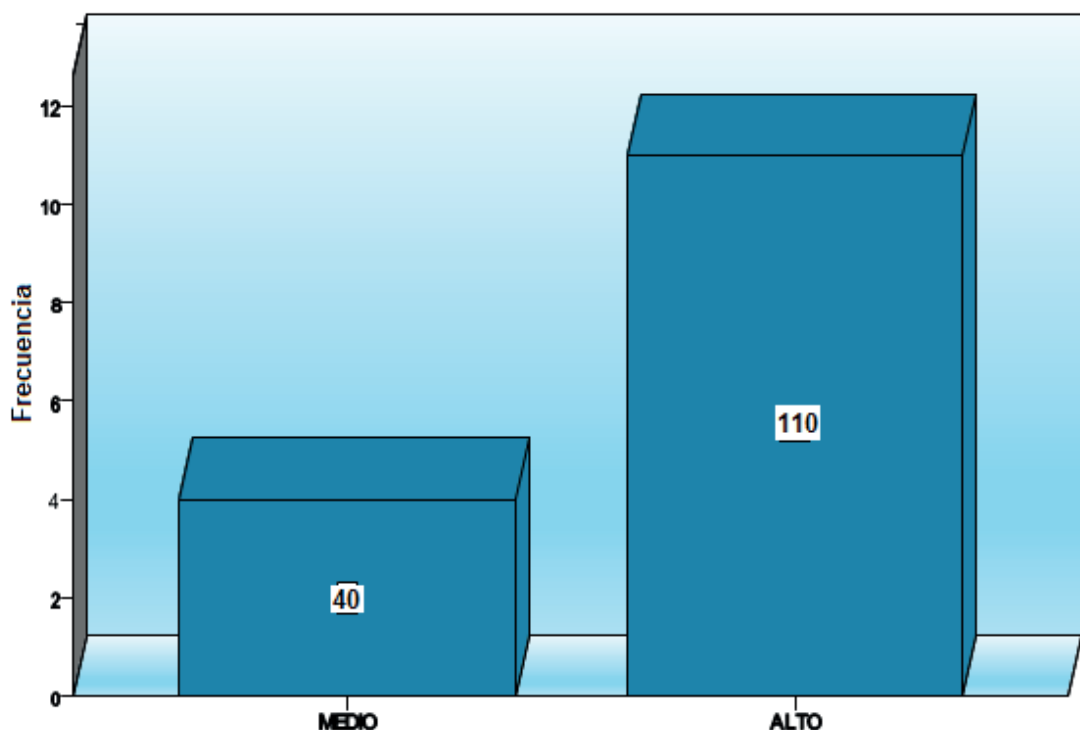
Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos e información de los resultados.

## 7.2. Dominio de conocimientos acerca de los daños que provoca el tabaquismo.

### Postest

En cuanto al dominio de conocimientos acerca de los daños que provoca el tabaquismo al final, la mayoría 110 escolares (73,3%) de los escolares alcanzaron nivel alto al conocer y poder brindar argumentos sobre las enfermedades y consecuencias para la vida que esta adicción provoca al hombre, hasta causar la muerte. Ningún escolar tuvo en este indicador un comportamiento bajo. Además, el primer cuartil y el mínimo pasaron de bajo a medio y los otros dos cuartiles y la moda se movieron del nivel medio al alto, así como no avanzaron tres escolares que estaban en el nivel medio, pues de los 60 que al inicio tenían un nivel bajo en el dominio de conocimientos acerca de los daños que provoca el tabaquismo, 10 pasaron a medio y 50 a alto y los otros 40 evaluados como medio al inicio, demostraron al final un nivel alto.

*Figura 9. Niveles de conocimientos acerca del tabaquismo y sus efectos en el diagnóstico final*



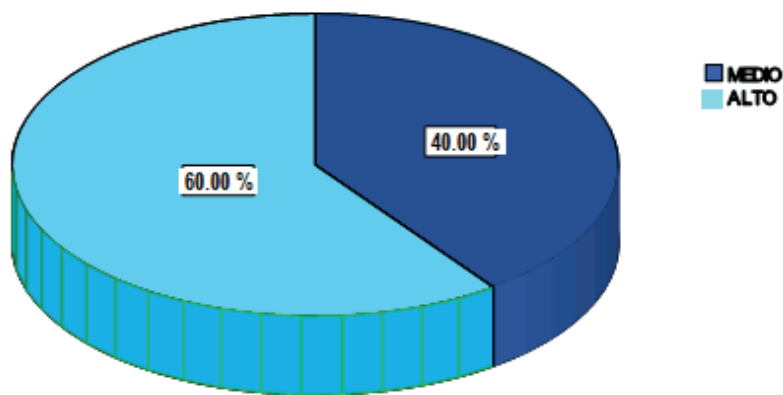
Inferencialmente, se corrobora lo señalado, donde  $p = 0.004$  que es menor que 0,05, luego, el dominio de conocimientos acerca de los daños que provoca el tabaquismo al final es mejor que al inicio, con un 95 % de confianza. La situación cambió favorablemente también al evaluar los resultados en la dimensión 2: la actitud que asume el sujeto acerca de los riesgos ante el tabaquismo.

### **7.3. Experiencias vividas por los escolares, relacionadas con los riesgos ante el tabaquismo**

Al realizar el postest, las experiencias vividas por los escolares, relacionadas con los riesgos ante el tabaquismo, en su mayoría mostró un nivel superior, pues manifestaron a sus familias las implicaciones negativas para la salud que podría tener al consumir cigarrillos, además de expresar el apoyo que comenzaron a brindarles sus padres con estas actividades en las tareas y en las actividades extra docentes y extraescolares, con un 60 % de ellos a nivel alto y ninguno quedó en el bajo; además, solamente un estudiante que al inicio estaba en medio se mantuvo en este nivel por tener una fatal situación familiar. De los 100 que al

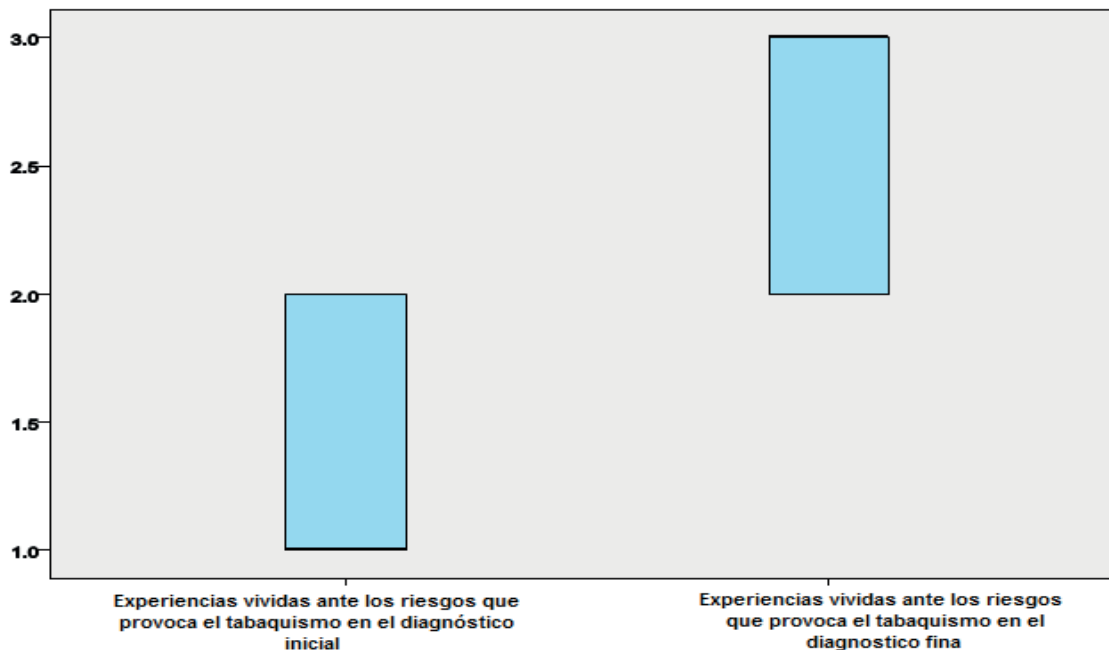
inicio tenían un nivel bajo en este indicador, al final, 50 de ellos pasaron a nivel medio para un 40 % y 50 a nivel alto, y los otros 40 con nivel medio al inicio alcanzaron nivel alto para un 60 %.

**Figura 10. Experiencias vividas ante los riesgos que provoca el tabaquismo en el diagnóstico final**



El avance en este indicador se refleja de manera elocuente en el gráfico de caja y pivotes que aparece a continuación comparando el estado inicial y final.

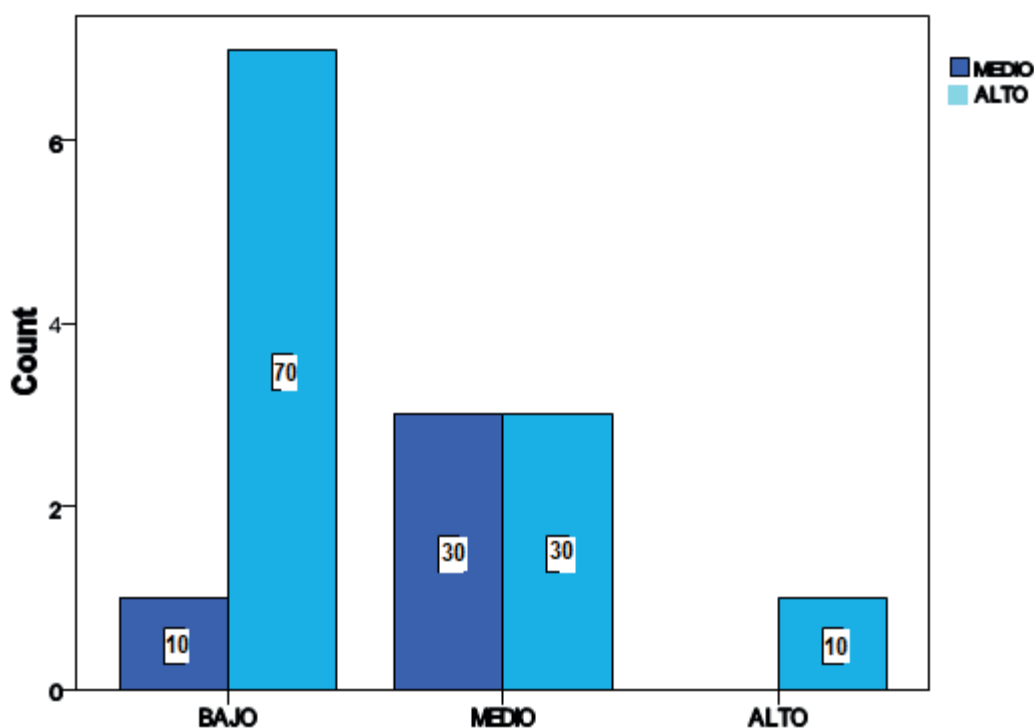
**Figura 11. Experiencias vividas ante los riesgos que provoca el tabaquismo en el diagnóstico inicial y final**



Lo probado descriptivamente, también se corrobora de manera inferencial, aplicando la prueba no paramétrica, pues se obtiene que  $p= 0,001$  que es menor que  $0,05$ , luego, con  $95\%$  de confiabilidad se prueba que las vivencias escolares en relación con los riesgos ante el tabaquismo al final tuvieron mejor comportamiento que al inicio.

#### 7.4. Análisis sobre el tabaquismo y el interés acerca de conocer sobre el tabaquismo y sus riesgos

*Figura 12. Análisis sobre el tabaquismo y sus efectos nocivos en el diagnóstico inicial y final*



En esta dimensión, en el indicador 2, análisis sobre el tabaquismo y el interés que mostraron los escolares acerca de conocer sobre el tabaquismo y sus riesgos como resultado al final; a partir de las motivaciones que se fueron creando en ellos, y las actividades programadas con calidad que promovieron el gusto por lo que exploraban y conocían. Estos aspectos condujeron a que 120 escolares, ( $73,3\%$ ), obtuvieran un nivel alto. Esta mejoría en el indicador se refleja también al analizar las características numéricas y el gráfico de caja y pivotes que aparecen en el anexo señalado, a saber: la moda pasa de bajo a alto y los

cuartiles de orden 25, 50 y 75 pasan de bajo a medio y de medio a alto respectivamente. Además, según el gráfico de barras dobles no avanzaron tres escolares que estaban en el nivel medio a partir de no mostrar interés hacia algunas actividades, sin embargo, de los 80 que al inicio mostraron un nivel bajo de interés, 10 avanzaron a nivel medio y 70 ya alcanzaron el nivel alto, y los otros 30 con nivel medio al inicio también obtuvieron el nivel alto.

Al aplicar la prueba de Wilcoxon para rangos señalados, como  $p= 0,02$  como se muestra en la siguiente tabla, muestra que es menor que 0,05, se prueba con 95 % de confiabilidad que los resultados al final son mejores que al inicio.

**Tabla 2. Prueba de Wilcoxon para el análisis sobre el Interés que muestra sobre el tabaquismo y sus riesgos**

| Test Statistics <sup>b</sup>  |  |
|-------------------------------|--|
|                               | Análisis e Interés que muestra sobre el tabaquismo y sus riesgos al final – análisis e interés que muestra acerca de conocer sobre el tabaquismo y sus riesgos al inicio |
| Z                             | -3.035 <sup>a</sup>  |
| Asymp. Sig. (2-tailed)        | .002   |
| a. Based on negative ranks.   |  |
| b. Wilcoxon Signed Ranks Test |  |

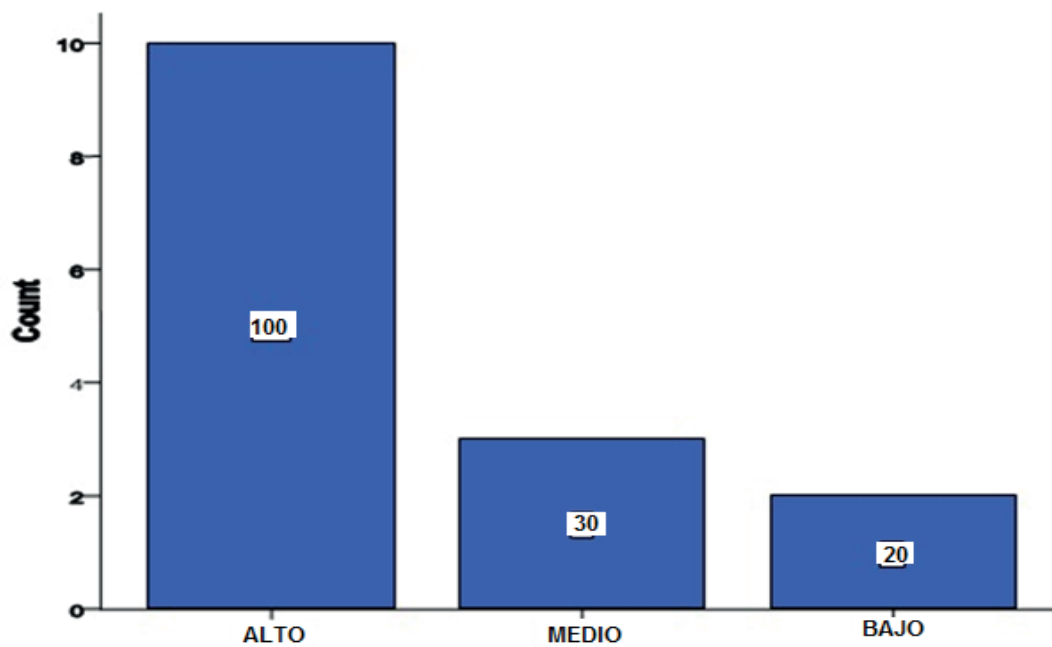
Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos e información de los resultados.

### 7.5. Comportamientos ante el riesgo del tabaquismo

Como expresión de la actitud que asume el sujeto acerca del riesgo, al evaluar al final el comportamiento de rechazo expresado, todos lo cual representa el 100 %, rechazan ese consumo a partir de sus manifestaciones expresadas en la prueba pedagógica, que recopila la información en un consenso de evaluar en sus opiniones un marcado rechazo ante el tabaquismo a un nivel alto, por lo que los 100 con nivel bajo, y 30 con nivel medio

al inicio alcanzaron, al final, el nivel alto lo cual demuestra a nivel descriptivo la efectividad de este importante indicador.

*Figura 13. Comportamientos ante el tabaquismo en el diagnóstico final*



En la etapa de postest se utiliza la técnica del completamiento de frases de inducción general y de inducción particular como instrumento que permite determinar el estado de satisfacción, insatisfacción y aspiraciones en lo relativo al desarrollo de la Educación Anti tabáquica al aplicarse la propuesta, cuyos resultados se muestran a continuación. Al tabular los resultados de los instrumentos aplicados permitió evaluar el estado final en que se encontraban los escolares, ya que, de los 150 escolares, 90 quedaron en un nivel alto para un (60%), manifestaron aspectos cognoscitivos logrados, y actitudes de rechazo ante el tabaquismo, donde se reveló un cambio positivo en cuanto al vínculo afectivo ante la atención ofrecida desde las áreas docentes y familiar. En su mayoría, 130 de ellos (86,6%), manifestaron a partir de las frases analizadas, una alta implicación personal para combatir la adicción. El resto, 20 de ellos alcanzaron un nivel medio (13,13%), por no poseer el apoyo sistemático familiar para combatir esta adicción. Los criterios escritos por los escolares expresaron una tendencia no solo a repudiar el tabaquismo, sino también a buscar formas de vida más sanas. Se expresa en menor medida sus mayores necesidades en el hogar.

Al hacer un análisis final del producto de la actividad, evaluándose igualmente desde los indicadores en la constatación del Pre experimento como: los resultados de las actividades docentes en las libretas y cuadernos, las visitas desarrolladas a la biblioteca, la utilización más adecuada del software educativo Misterios de la Naturaleza; los resultados teatrales, danzarios y manuales, que realizaban con los instructores de arte, y las demostraciones en las actividades extra docentes y extraescolares permitió comprobar que, al aplicarse las diferentes acciones de los componentes estructurales del Programa Educativo, hubo un cambio muy favorable en los escolares desde los conocimientos adquiridos y las actitudes de rechazo expresadas en la medida que se involucraron en estas actividades del programa Educativo, descubriéndose potencialidades y aptitudes para el arte en ellos.