

7. ANÁLISIS NORMATIVO Y PEDAGÓGICO AL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA PÚBLICA PRIMARIA DE COLOMBIA EN EL SIGLO XX

Andrés Julián Guzmán Sierra

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja (Colombia)

andres.guzman@uptc.edu.co

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología. Ciudad de Panamá (Panamá)

andresguzman@umecit.edu.pa

***Derivado del proyecto:** Análisis normativo y pedagógico al desarrollo de la educación física en la escuela pública primaria de Colombia en el siglo XX*

***Institución financiadora:** Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología.*

V CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, EMPRESA Y SOCIEDAD – CIDIEES

RESUMEN

Se pretende analizar normativa y pedagógicamente el desarrollo de la educación física en la escuela pública primaria en Colombia durante el siglo XX, partiendo de la revisión documental existente en cada uno de los cuatro periodos seleccionados por el investigador, a fin de precisar la problemática relacionada con el desarrollo y ejecución de los procesos formativos de la educación física. El componente metodológico de la investigación presenta un enfoque cualitativo, soportado en la aplicación del método historiográfico y la teoría fundada desde el análisis - síntesis, la inducción y deducción, la valoración crítica y la descripción de resultados, así como también las consideraciones del paradigma histórico - hermenéutico. La sistematización de información se dio a partir de la técnica del fichado documental y bibliográfico establecidos según una matriz de caracterización por categorías (normativa, pedagógica). Como resultados primordiales, se estableció la conformación de un base conceptual y teórica según la bibliografía sistematizada, permitiendo analizar las condiciones normativas y pedagógicas que impulsaron el desarrollo de la educación física en el periodo de tiempo establecido. Como conclusión inicial, se identificaron los retrocesos, estancamientos y avances relacionados con la educación física en el contexto escolar en coherencia con la pregunta central de investigación y las preguntas orientadoras. El valor teórico de la investigación, desde la perspectiva filosófica educativa, subyace un punto de partida para la puesta en marcha de una aproximación curricular emergente.

PALABRAS CLAVE: Escuela, Publica, Primaria, Educación física.