

6. ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS TAC EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA EXTENSIÓN ARAUCA BAJO LA MIRADA DE LA TEORÍA DEL CONECTIVISMO

Luz Adriana Peña Wilches

Universidad de Pamplona. Arauca (Colombia)

Luz.pena2@unipamplona.edu.co

Yadira del Pilar Camperos

Yadira.camperos@unipamplona.edu.co

Universidad de Pamplona. Pamplona (Colombia)

***Derivado de la investigación:** Análisis del desarrollo de las competencias tac en los estudiantes del programa de psicología de la universidad cooperativa de Colombia extensión Arauca bajo la mirada de la teoría del conectivismo*

***Institución financiadora:** Universidad de Pamplona*

V CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, EMPRESA Y SOCIEDAD – CIDIEES

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar el desarrollo de las competencias TAC en los estudiantes del programa de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, extensión Arauca, bajo la mirada de la Teoría del Conectivismo. En relación con la metodología, esta se enmarcó en el enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico, en el que participaron estudiantes y profesores del programa de psicología. Las técnicas de recolección de información aplicadas fueron la encuesta y el grupo focal y se hizo uso de la triangulación como método de contrastación y corroboración de los hallazgos. En relación con los resultados, se encontró que las tecnologías de la información y la comunicación TIC, son vistas solo como un instrumento de comunicación, por lo que se hace necesario ajustar los modelos de enseñanza de acuerdo con la nueva era digital, con el fin de que estas sean apropiadas a partir de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento TAC, configurando competencias digitales bajo una modernidad educativa innovadora, que evoluciona culturalmente a la velocidad de los progresos tecnológicos. Como conclusión se tiene que la Teoría del Conectivismo fundamenta la participación del estudiante, las redes de aprendizaje, el intercambio de información y las nuevas formas de conocimiento, donde el objetivo principal del docente es el de facilitar un entorno de aprendizaje inicial que ayude a que los estudiantes construyan entornos personales de conocimiento que les permitan conectarse a redes efectivas, para que el aprendizaje ocurra como resultado del intercambio de la información y la reflexión autónoma, partiendo de una constante actualización y toma de decisiones.

PALABRAS CLAVE: *Conectivismo, TIC, TAC, Competencias, Aprendizaje.*