

67. USO DE TIC'S EN PERSONAS CON TEA ¿CÓMO PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS? *UNA MIRADA NEUROCOGNITIVA*

Mariana Álvarez Leites

Centro Manos Unidas. Centro Batovi. Montevideo (Uruguay)
mariana.alvarez89@gmail.com

Valeria Rocha Pereyra

Instituto de la Buena Voluntad. Centro Batoví. Montevideo (Uruguay)
valrochapereyra@gmail.com

Derivado del proyecto: Uso de TIC'S en personas con TEA ¿cómo promover aprendizajes significativos? una mirada neurocognitiva.

Institución financiadora: Centro Batovi.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

En las últimas décadas, los avances de la comunidad científica en torno a la clasificación del Trastorno del Espectro Autista lo posicionan como un trastorno del neurodesarrollo, el cual se observa desde los inicios de la vida.

Esto implica un cambio de paradigma debido a la posibilidad de detección y diagnóstico tempranos. La intervención en primera infancia habilita el desarrollo de la neuroplasticidad, así como determina una mejor evolución y pronóstico a largo plazo. Los diagnósticos tardíos no permitían intervenir en la adquisición de las habilidades, sino desde el déficit de las mismas.

Es menester puntualizar el avance sustancial que suscitan las Tecnologías de la Información y la Comunicación en torno al trabajo en discapacidad, brindando nuevas modalidades comunicacionales y formas de autonomía, siendo indispensable entonces trabajar desde la confluencia de: detección temprana e intervenciones tecnológicas.

El uso responsable, sistemático y progresivo de las TIC's genera avances en torno a la memoria, percepción visual, coordinación perceptivo motriz, atención conjunta sostenida y selectiva, imitación, reforzamiento de las habilidades asociadas a la adquisición del lenguaje escrito, comprensión y aprendizaje de habilidades básicas, así como decodificación de emociones.

Nuestra misión es crear un plan de trabajo específico, personalizado y eficaz, basado en la motivación, mediante herramientas tecnológicas para lograr avances neurocognitivos y sociales. Al mismo tiempo, el núcleo familiar se verá empoderado al obtener nuevos modos de vincularse con la persona con Trastorno del Espectro Autista.

PALABRAS CLAVE: *Tecnología, Autismo, TIC'S, Neurocognición, Aprendizaje, Detección temprana, Dopamina.*