

65. TIEMPOS Y ESPACIOS ALIMENTARIOS ESCOLARES: UNA LECTURA EN CLAVE PEDAGÓGICA

Nora Liliana González Gil

Universidad San Buenaventura. Medellín (Colombia)
gilnora2016@gmail.com

Derivado del proyecto: Condiciones de posibilidad que enmarcan alimentación, escuela y familia desde las prácticas de la educación nutricional infantil en Colombia.

Institución financiadora: Universidad de San Buenaventura sede Medellín.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

La educación aparece desde la existencia de la misma humanidad, al igual que lo ha sido la alimentación y se establece la importancia de la alimentación en el individuo y en su infancia, estos parámetros alimentarios trascienden las familias y las instituciones escolares derivado de las preocupaciones por la desnutrición, el hambre y las enfermedades que conllevan a la normalización dietética (Gracia-Arnaiz, M. 2005; Aparici, E. 2007). Si bien actualmente se considera la alimentación como una práctica reconocida en el contexto escolar, es pertinente visibilizar, que a través de esta práctica, no sólo entender los problemas de malnutrición, sino, comprender la formación de un nuevo sujeto, la transformación de los tiempos y espacios alimentarios, al igual que las disposiciones de los diferentes individuos o actores que convergen en un proceso de socialización y transformación de los comportamientos alimentarios (Simmel, G. 1927) en la escuela “entendiendo escuela como el espacio donde se instauran discursos, dinámicas y sujetos y en la que se reconfigura la alimentación escolar dentro de un precedente regulatorio y medicalizado dietéticamente” (González, N. 2012) por medio de una etnografía enfocada. (Knoublauch, H. 2005)

Es por ello, que se realiza una lectura en clave pedagógica, y se reconoce lo histórico tras la realidad alimentaria escolar del asunto de la alimentación en el contexto escolar, la institución y medicalización de la alimentación para visibilizar los espacios y tiempos alimentarios (Elías, N. 1989). Se aborda la alimentación escolar y su emergencia en lo histórico de la educación escolar y se visibiliza desde la mirada pedagógica, los espacios y tiempos en la formación de sujetos y subjetividades. La investigación cobra importancia fundamentalmente en la apertura hacia nuevas perspectivas dentro del contexto de la pedagogía escolar a nivel nacional, y que se visibiliza un periodo comprendido entre finales del siglo XX e inicios del siglo XXI en el cual se despliegan la educación y la nutrición con saberes modernos disciplinarios. Así mismo, la relevancia del aporte en el campo de las Ciencias de la Educación en sinergia con la Nutrición y favorezca el aporte de ambos campos del saber, partiendo de un componente ético que establece las condiciones en el campo de investigación con sujetos e instituciones.

PALABRAS CLAVE: *Educación, Formación, Espacios, Tiempos, Alimentación escolar, Medicalización, Escuela.*