

## 62. RETOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE DURANTE LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA (CRI)

**Alfonso Luna Martínez**

Postdoctorado en Gobernanza y Políticas Públicas AEFCM, OEI, Universidad de Alcalá, Madrid.  
Secretaría de Educación Pública. México.  
alfonso.luna@aeefcm.gob.mx

*Derivado del proyecto: Retos de la formación docente durante la revolución tecnológica (CRI), en el Postdoctorado en Gobernanza y Políticas Públicas AEFCM, OEI, Universidad de Alcalá, Madrid.*

*II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022*

### RESUMEN

Esta ponencia da cuenta del referente teórico conceptual de la investigación: “Recomendaciones para la formación de docentes en educación básica, frente a la Revolución Tecnológica” en el marco del Postdoctorado en Gobernanza y Políticas Públicas AEFCM, OEI, Universidad de Alcalá, Madrid. En la misma indago y rescato el dispositivo (con centralidad en los saberes) que los docentes de educación básica en México desplegaron frente a las emergencias educativas derivadas del advenimiento de la pandemia *Covid-19*; así como del contexto más amplio que representa la *Cuarta Revolución Industrial*. La investigación en su conducto es de corte hermenéutico-analógico y de nuevo realismo (construcción desarrollada desde los postulados de Beuchot, Foucault, Deleuze, Gadamer, Ferraris, Jerez y Agamben), los resultados de la misma se presentarán como sugerencias de políticas públicas formativas para docentes adecuadas al contexto referido.

**PALABRAS CLAVE:** *Formación docente, Cuarta Revolución Industrial, Dispositivo formativo, Revolución Tecnológica, Hermenéutica analógica, Nuevo realismo.*