

## 6. CALIDAD EN LAS MODALIDADES HÍBRIDAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA AGENDA PENDIENTE

Suemy Stephany Yu Macias

Instituto Politécnico Nacional, México

suemy\_yu@hotmail.com

*Derivado del proyecto: Calidad en las modalidades híbridas de educación superior: una agenda pendiente.*

*II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022*

### RESUMEN

Ante un posible un retorno presencial, progresivo y parcial de los estudiantes a las escuelas de educación superior y ante un obligado uso de las tecnologías de la información y comunicación en los procesos educativos durante el periodo de confinamiento por la pandemia, se vislumbra el advenimiento de una diversidad de modelos educativos híbridos en la educación superior. Estos horizontes inducen a preguntarse sobre las calidades de las ofertas educativas híbridas que se implantarían. ¿Qué aspectos, criterios y estándares habría que considerar para valorar su calidad? Seguramente las experiencias evaluativas de la calidad desarrolladas por las instituciones educativas y las agencias acreditadoras respecto a las ofertas presenciales como de la educación a distancia serán muy valiosas para valorar la calidad en la multiplicidad de modalidades híbridas que aparecerán. Sin embargo, considerando la diversidad de esquemas híbridos que aparecerán en distintos contextos nacionales, regionales e institucionales, ¿habría que realizar modificaciones en los criterios e indicadores? ¿Cuáles y de qué tipo? Sin duda, no sólo las agencias acreditadoras se verán desafiadas a dar respuesta a estas interrogantes y replantear sus metodologías, criterios y estándares para evaluar la calidad de las ofertas híbridas, sino también las instituciones educativas comprometidas en la oferta de programas educativos de calidad.

En este trabajo se pretende presentar a partir de los estudios y propuestas recientes, aquellos mecanismos, procedimientos, dimensiones, criterios, estándares e indicadores que podrían ser valiosos en la construcción de propuestas evaluativas de la calidad de modalidades educativas híbridas que, a nuestro juicio, tendrían algunas características diferentes a las modalidades mixtas.

**PALABRAS CLAVE:** *Calidad, Modelo, Tecnología, Confinamiento, Indicadores.*