

## 59. PROBLEMAS ADITIVOS Y SENTIDO NUMÉRICO: LA MIRADA DE UNA MAESTRA EN FORMACIÓN

**Jesús Manuel Mendoza Maldonado**

Escuela Normal Rural “Gral. Matías Ramos Santos”. Zacatecas (México)  
jesusnormaldesanmarcos@gmail.com

**Valeria Gaytán Reyes**

Escuela Normal Rural “Gral. Matías Ramos Santos”. Zacatecas (México)  
valerian5643@gmail.com

**Derivado del proyecto:** *Didácticas específicas y formación docente, el cual incluye la Línea de Generación del Conocimiento: La didáctica, lo didáctico y las didácticas en la formación docente.*

**Institución financiadora:** *Dirección General de Educación Superior para el Magisterio. II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022*

### RESUMEN

**Justificación:** Para una docente en formación que cursa los primeros semestres, el proceso de diseñar, trabajar y analizar una situación didáctica la ubica ante el dilema de implementar actividades que impliquen un desafío cognitivo, diseñar problemas que correspondan a los conocimientos previos de los niños según el grado escolar que cursan y, ante los acontecimientos imprevistos, adecuar o realizar las regulaciones didácticas pertinentes para que las interacciones con el saber en juego se desarrollen de una forma adecuada. ¿Cómo evoluciona la sensibilidad didáctica de una maestra en formación? **Objetivo:** Identificar cómo resuelve una maestra en formación, los acontecimientos imprevistos y la inevitable incertidumbre didáctica que vive durante las primeras visitas a las escuelas. **Metodología:** Se trabajaron dos situaciones didácticas en un grupo de primer grado de primaria. El saber en juego versó sobre la memoria de cantidad, la memoria de posición y los problemas aditivos. **Resultados y conclusiones:** Se describe un proceso de enseñanza sobre problemas “fáciles” y “difíciles” con un grupo de alumnos de primer grado de primaria; se analiza lo que sucede con el saber en juego, las actitudes, errores, conocimientos y dificultades inherentes que se presentaron durante el proceso. En el texto se integran teorías y conceptos que han sido relevantes durante el proceso de formación, con énfasis en las estrategias de aprendizaje, los episodios didácticos y los posibles errores durante la resolución de los problemas.

**PALABRAS CLAVE:** *Problemas aditivos, Situación adidáctica, Memoria de posición, Memoria de cantidad.*