

58. LECTURA Y GESTIÓN DE DIVERSAS EMOCIONES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN UNA UNIDAD DE SERVICIO DEL ICBF

Mónica Yadira Ángel Vargas

Fundación Universitaria Unimonstrate, Bogotá, Colombia
myangel@unimonstrate.edu.co

Nelsy Yolanda Bautista Garavito

Fundación Universitaria Unimonstrate, Bogotá, Colombia
nybautista@unimonstrate.edu.co

Karen Daza Niño

Fundación Universitaria Unimonstrate, Bogotá, Colombia
khdaza@unimonstrate.edu.co

Derivado del proyecto: *Lectura y gestión de diversas emociones en niños de 3 a 4 años en una unidad de servicio del ICBF*

Institución financiadora: *Fundación Universitaria Unimonstrate*

V CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, EMPRESA Y SOCIEDAD – CIDIEES

RESUMEN

La investigación realizada planteó el análisis de la lectura como fuente de gestión emocional en los niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad de servicio *Mis Travesuras Infantiles* de Arcabuco Boyacá, reconociendo la primera infancia como la etapa en la cual las emociones son habilidades adquiridas y que pueden gestionarse mediante la lectura, permitiendo de este modo un éxito en las relaciones y la convivencia armónica en la vida cotidiana. Las emociones están vinculadas con todas las acciones significativas del ser humano, por lo tanto, conocerlas y explorarlas es fundamental para mejorar los vínculos intra e interpersonales en diversos contextos que naturalmente pueden generar emociones de frustración, llanto, enojo, felicidad, asombro, entre otras.

La metodología realizada fue de orden CUALI-cuantitativo, ya que este tipo de investigación permite conocer, analizar e identificar las representaciones sociales del sujeto. Los instrumentos de medición fueron un diario de observación y un cuestionario, los cuales se aplicaron a 40 niños y niñas de 3 a 4 años, allí se determinaron variables relacionadas con sus contextos como la carencia de lectura, de tiempo y hábitos, al igual la falencia de gestión emocional. Posteriormente, se procesaron los datos obtenidos, se analizaron y se expresaron de forma clara por medio de gráficas y descripciones que respondieron a que la lectura está relacionada con la gestión emocional, canalizando los dispositivos básicos (percepción, atención y memoria) de los infantes llevando a cabalidad la gestión emocional de acuerdo con sus intereses.

PALABRAS CLAVE: *Emociones, Lectura, Primera Infancia, Gestión Emocional.*