54. MENTORÍAS ONLINE Y SU APOYO AL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE Y DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS EN CONTEXTO VULNERABLE: UNA EXPERIENCIA INNOVADORA

Marcela Valentina Núñez Solís
Universidad de Concepción. Los Ángeles (Chile)
marcenun@udec.cl
Valentina Marjorie Arriagada Martínez
Universidad de Concepción. Los Ángeles (Chile)
varriagada2021@udec.cl
Johana Elizabeth Espinoza Rivas
Universidad de Concepción. Los Ángeles (Chile)
johaespinoza@udec.cl

Derivado del proyecto: *Mentorías online y su apoyo al aprendizaje del lenguaje y desarrollo social de niños y niñas en contexto vulnerable: una experiencia innovadora.*
II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

La calidad de la educación se ha visto afectada producto de la contingencia sanitaria, especialmente en áreas disciplinares fundamentales. Sin embargo, en el contexto de confinamiento, el uso de las tecnologías nos ha otorgado diversas posibilidades pedagógicas que se podrían perpetuar con el fin de complementar la enseñanza presencial. Basado en lo anterior, este estudio consiste en un proceso de acompañamiento online de estudiantes de la carrera de educación básica (mentores voluntarios) a niños/as de primer ciclo básico en contexto vulnerable con desfase en el aprendizaje del lenguaje. Este apoyo telemático semanal (entre un mentor y un estudiante de la escuela) permite que los mentores guíen y refuercen los aprendizajes de las niñas/os.

El objetivo es conocer la percepción de los agentes educativos (mentores, profesores del nivel, entre otros) respecto al avance en lenguaje y al desarrollo social de los niños/as. También se espera conocer la percepción de los mentores respecto el aporte que este rol ha implicado para ellos. La muestra está constituida por 8 niños/as de primer ciclo básico y 8 mentores. Se utilizará una metodología cualitativa con grupos focales y entrevistas y se desarrollará análisis contenido.

Esta ponencia da cuenta de los resultados preliminares de este estudio donde se presentarán las dificultades y fortalezas detectadas hasta el momento. Asimismo, preliminarmente, se puede concluir que las mentorías online serían una herramienta pedagogía positiva como complemento a la presencialidad.

PALABRAS CLAVE: *Mentor, Acompañamiento online, Contexto vulnerable, Aprendizaje del lenguaje, Desarrollo social.*