

54.LA NEUROEDUCACIÓN COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA LA EDUCACIÓN MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR

Elisabeth Viviana Lucero Baldevenites

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas (España)
viviana.lucero@ulpgc.es

Edgar Ezequiel Luna Sánchez

Instituto de Estudios Universitarios de Oaxaca. Oaxaca (México)
tectampico.coordinacionoax@gmail.com

Ana María Gayol González

Universidade de Vigo. Vigo (España)
anamaria.gayol@gmail.com

Derivado del proyecto: La neuroeducación como estrategia de enseñanza para la educación medio superior y superior.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, EMPRESA Y SOCIEDAD – CIDIEES

RESUMEN

El empleo de las metodologías para la enseñanza y la aplicación en las aulas ha sido un parteaguas durante generaciones para la mejora del aprendizaje. Sin embargo, la contribución de la Neurociencia ha sido de manifiesto de grandes aportaciones y contribuciones que han permitido apoyar la realización de las metodologías en conjunto con los apoyos de avances e investigaciones científicas para la precisión y mejora de estrategias aplicables en pro del aprendizaje.

La integración de la Neuroeducación, así como la precisión de objetivos en función de este enfoque interdisciplinar, han sido relevantes hoy en día para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje; el cual nos ha centrado en el desarrollo de uno de los principales trabajos de investigación que hemos logrado implementar con estudiantes de nivel medio superior y superior a través de la integración de tres elementos como ejes orientadores del diseño de estas estrategias, los cuales son: emocional, funcional y sincrónico. Todo esto con el objetivo de diseñar y analizar dos propuestas que hemos podido realizar considerando las relaciones didácticas, estratégicas y metodológicas planteadas en este documento, en función del aprendizaje del estudiantado, las cuales son: “almanaque educativo sincro-emocional para docentes” y “diseño de microlearnings para el aprendizaje para el servicio” y “estrategias derivadas de cuentos para el desarrollo de habilidades cognitivas”, como propuestas integradas en neuroeducación y sustentadas en la secuencia de metodologías activas de la enseñanza.

PALABRAS CLAVE: *Neurociencia, Neuroeducación, Habilidades cognitivas, Metodologías activas, Estrategias, Emocional, Funcional, Sincrónico.*