

5. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DEL PRETEST

Para iniciar el pretest se realizó un análisis, de forma general, de todos los documentos normativos del personal docente que incidía en el grupo y no se constata una intención preventiva para tratar el tema del tabaquismo.

5.1 Observación a clases

Se utilizó para constatar la transformación ocurrida en la dirección del proceso. Se realizó la observación a clases con el objetivo de constatar cómo se contribuye desde las actividades docentes al desarrollo de la Educación Anti tabáquica en los escolares del cuarto grado de la escuela primaria. Para la realización de esta se aplicó en este grupo etario, relacionando los indicadores con los que se logra el conocimiento y comportamiento propiciado ante las motivaciones de estos escolares, en función de la Educación Anti tabáquica.

Fueron observadas en el grupo 18 clases de las asignaturas del cuarto grado en el primer mes de clases como: Lengua Española, Matemática, El Mundo en que Vivimos y Computación. La selección de estas asignaturas, para realizar las observaciones estuvo condicionada por los contenidos que brinda el currículo del grado donde se pueden intencionar tareas de aprendizaje relacionadas con el campo de investigación, hechos que se corroboran con la etapa preliminar realizada en el grado, y se manifestó específicamente en la muestra seleccionada de la siguiente forma:

En las regularidades que se presentaron en las clases observadas de las asignaturas se constató que el primer indicador a valorar fue bajo, pues los escolares no recibían con intencionalidad los contenidos en función del tema que se investiga.

Se constató que, de los 150 escolares, 80 (53,3%), mostraron independencia y responsabilidad en la realización de las tareas docentes, por lo que se considera desde de la observación realizada, que aún se necesita una mayor intencionalidad en la actividad docente e instrumentar vías de aprendizajes que testimonien un trabajo consciente por la independencia cognoscitiva en los escolares, para desarrollar en ellos actitudes de rechazo a este hábito.

Al realizar las actividades docentes de Lengua Española la maestra ofreció las instrucciones, explicándoles que debían elaborar un texto argumentativo, les presentó varios títulos, entre ellos, uno que abordaba el tema del tabaquismo y sus efectos perjudiciales.

Los resultados obtenidos fueron muy bajos, ya que se puso de manifiesto la poca independencia y conocimientos desarrollados por los escolares en la temática. La mayoría de ellos, 130 (86,7%), no pudieron transmitir un mensaje comprensible en las otras propuestas.

Se orientó la construcción de textos a partir de afiches, carteles y mensajes relacionados con el tema de la investigación, pero estos textos escritos no presentaban mensajes claros, muchos no escribieron ideas fundamentales acerca del contenido del afiche, de los mensajes, las secuencias de láminas y los carteles lo cual denota, en el orden creativo, que hay necesidades intelectuales en las diferentes áreas del conocimiento acerca del tema investigado.

En el momento de expresarse oralmente sobre el texto confeccionado, 50 escolares (33,3 %), tuvieron mayor claridad al responder las interrogantes en relación con la orden que se les dio. Otro aspecto significativo fue el poco hábito y habilidad que posee la mayoría para la lectura, la escritura y los bajos niveles de comprensión.

Esta situación permitió determinar que, aunque constituye objetivo de los grados la construcción de textos en Lengua Española, los escolares presentan necesidades en función de estas habilidades y no tenían consolidados estos conocimientos.

En sus narraciones vinculadas al tema del tabaquismo y su prevención, se probó que aún no estaban entrenados para tener en cuenta las experiencias obtenidas desde la escuela, en el hogar o en otro entorno, al explicar, lo realizado en la tarea docente.

Al observar las clases de Matemática, permitió constatar expresar que los niveles de comprensión en 120 escolares (80 %) de la muestra son bajos, pero se pueden potenciar con una mayor efectividad estas actividades, a partir fomentar la creatividad en sus respuestas,

En la observación a clases de El Mundo en que Vivimos se constató que, aunque la asignatura propicia desde sus contenidos un grupo de acciones vinculadas con la Educación

para la Salud y fundamentalmente con respecto al tema que se investiga, no se observa una intencionalidad didáctica de esta naturaleza.

Dimensión # 2

A través de la observación se percibió que varios de los escolares de la muestra, expresan vivencias muy cercanas a ellos, cuando se analiza el tema del tabaquismo en un momento en el aula, como algo natural en sus vidas por convivir con personas que son adictas al cigarro. Denotan en ocasiones imitación ante el consumo dentro de las actividades docentes y en el receso, y no expresan un rechazo de forma verbal o extraverbal cuando los adultos consumen delante de ellos, más bien lo toleran y aceptan.

Es necesario destacar que varios escolares no cumplen con determinados deberes escolares instituidos, lo cual incide de forma negativa en su formación integral, expresados en las actitudes manifestadas, ya que no estudiaban de forma sistemática 90, para un (60 %), y consecuentemente, presentaban dificultades en el aprendizaje en elementos del conocimiento 70 escolares (48%). De los 150 escolares, 50 coincidían con la tendencia a la imitación del consumo del cigarro y además usaban de forma incorrecta el uniforme, lo cual pone de manifiesto la disfuncionalidad en su hogar.

5.2. Observación a las actividades extra docentes y extraescolares en el Pretest

Dimensión #1.

Se observaron 10 actividades extra docentes y extraescolares, utilizando la guía similar a la etapa preliminar. En ellas se diagnostican las acciones vinculadas al trabajo educativo y fueron dirigidas por el personal de apoyo a la docencia, los instructores de arte del centro, los profesores de Educación Física, la guía base de pioneros y la promotora de salud. Ellas se desarrollaron acorde con una planificación en el horario del día de la escuela, pero no se exhibió un enfoque dirigido hacia la temática que se investiga, pues las tareas que se realizaron guardaban muy poca relación con este contenido.

Dimensión #2.

En estas observaciones no participantes de las actividades docentes, extra-docentes y extraescolares se pudo constatar que las actitudes que asumen los escolares implicados en

la investigación no muestran con interés, ni desde una posición consciente, el riesgo que representa para su vida, ser fumadores pasivos, pues al desconocer estos riesgos, no asumen una postura de alerta y no se movilizan en ellos acciones para evitar el peligro o disminuir el daño ante el consumo.

Se fuma en todos los espacios donde el escolar interactúa y convive, incluyendo a una parte del personal docente, que también se muestran como adictos; además, las familias al visitar el centro escolar consumen tabaco, y se observa por momentos, en los diferentes espacios que interactúan los escolares, que algunos imitan la posición de fumar a partir de sus vivencias experimentadas, no expresan un rechazo hacia esa adicción.

5.3. Resultados de la Prueba Pedagógica en el Pretest

La evaluación del comportamiento de las dimensiones e indicadores en la aplicación de la prueba pretest utilizada para el diagnóstico inicial de los escolares en grupos de riesgos ante el tabaquismo, estuvo dirigida a: la aplicación de los conocimientos en la práctica pedagógica y las actitudes que asumen ante las diferentes manifestaciones en la escuela y en el lugar donde conviven. Los resultados obtenidos de cada uno de los indicadores fueron los siguientes:

Dimensión 1: Dominio de los conocimientos acerca del tabaquismo.

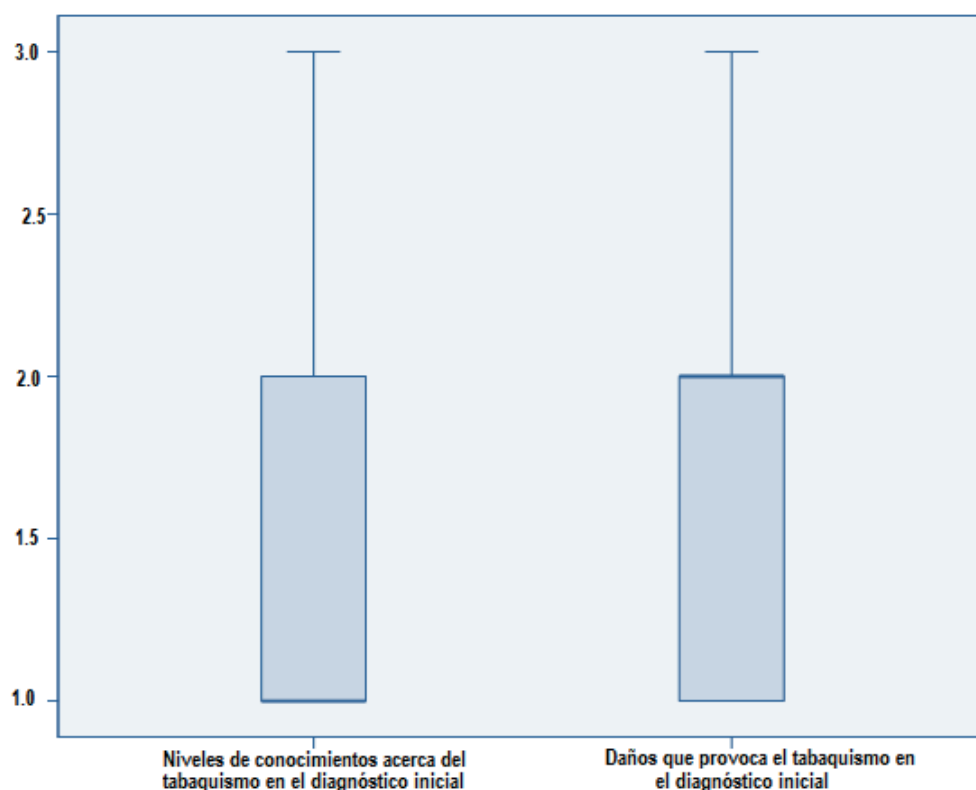
Indicador I: Dominio de conocimientos que poseen los escolares sobre el tabaquismo.

Este indicador incluyó el grado de conocimientos que poseen los escolares desde los contenidos abordados en clases hasta el tercer grado y las acciones que en el orden extra docente y extraescolar se han ido desarrollando en función de conocer sobre el tabaquismo y su valoración acerca de las vías que se han trabajado con ellos desde la escuela.

Los datos recopilados demostraron que los 150 escolares diagnosticados en grupos de riesgos ante el tabaquismo, poseen limitados conocimientos acerca de los rasgos que caracterizan esta enfermedad-adicción, pues 90 escolares (60%), mostraron un comportamiento bajo, 40 un comportamiento medio y solo 20 alcanzaron un nivel alto, a partir de que lograron enunciar que el tabaquismo se encontraba asociado al consumo del tabaco o cigarros y expusieron que fumar era dañino para la salud, sin poder expresar los argumentos de sus respuestas. Al analizar las características numéricas, al inicio, se

corroborar los niveles bajos alcanzados, puesto que la moda, el valor que más se repite, es 1 (bajo), así como los cuartiles de orden 25 y 50. En el gráfico de caja y pivotes que a continuación se presenta demuestra lo descrito.

Figura 1. Nivel de conocimientos y daños que provoca el tabaquismo en el diagnóstico inicial



El primer cuartil es 1 (bajo) y los otros dos cuartiles quedaron en nivel medio. En la anterior figura de caja y pivotes se refleja, los bajos niveles alcanzados por los escolares en estos dos indicadores de la dimensión cognitiva. Al realizar el análisis de los resultados en el indicador 2, los escolares presentaron dificultades al expresar los daños que provoca en el hombre el tabaquismo. En este indicador, 60 de ellos (40%), tuvieron un comportamiento bajo a partir de desconocer las diferentes enfermedades que podía ocasionar el tabaquismo y al sumarlas con los que alcanzaron nivel medio, que solamente enunciaron una o 2 enfermedades, se obtiene un (86.7 %), del total de los escolares, 70 un nivel medio, por lo que solo 20 escolares al inicio del pre-experimento demostraron un nivel alto como se muestra en el de cajas y pivotes y el gráfico de barras siguientes.

Figura 2. Análisis sobre el tabaquismo y sus efectos nocivos en el diagnóstico inicial

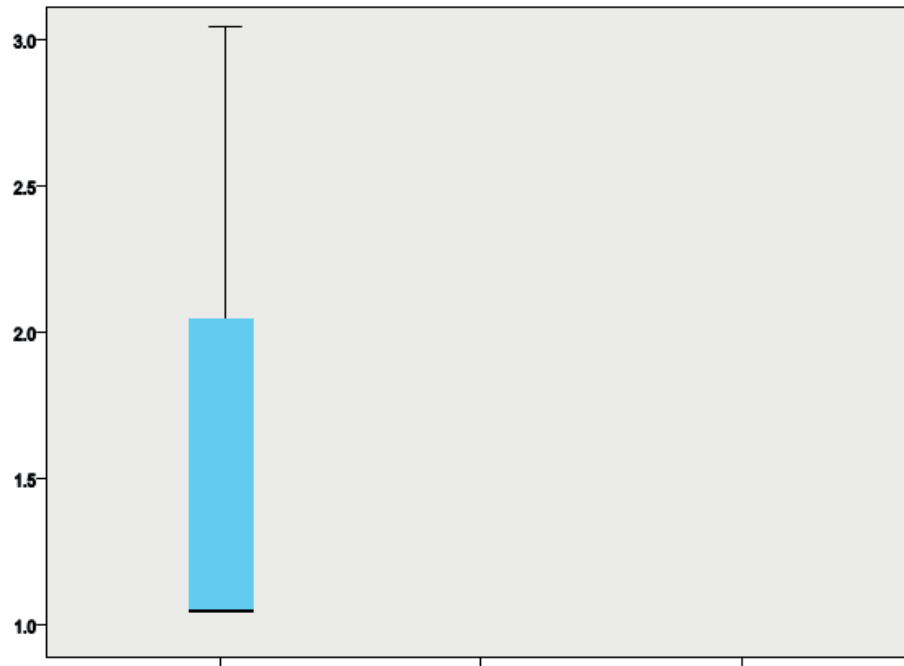
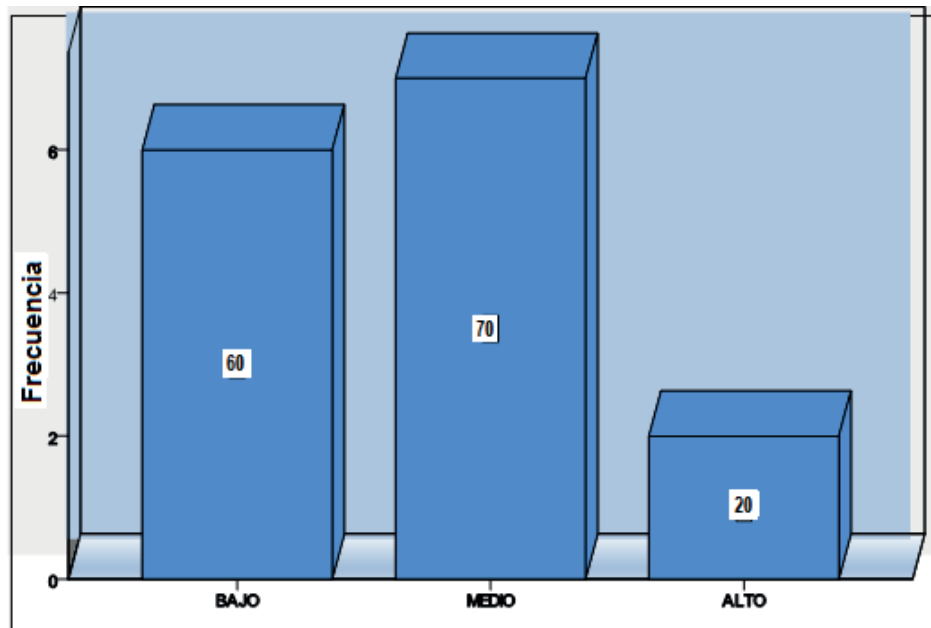


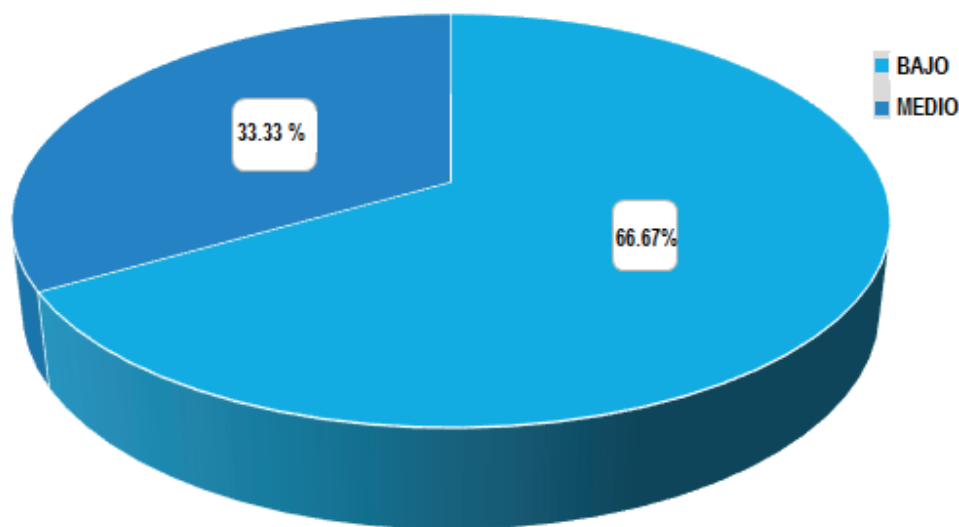
Figura 3. Niveles de conocimientos acerca del tabaquismo y sus efectos en el diagnóstico inicial



Al analizar la dimensión 2: La actitud que asume el sujeto acerca de los riesgos ante el tabaquismo.

Indicador 1. Experiencias vividas ante los riesgos que provoca el tabaquismo en el diagnóstico inicial si se concluye que al valorar las vivencias experimentadas por las escolares relacionadas con los riesgos ante el tabaquismo se arriba a la conclusión que fueron muy limitadas sus intervenciones, tanto es así que 100 de los 150 estudiantes demostraron un nivel bajo (66,67%) y 50 (33,33%) en este sentido y ninguno nivel alto. Como lo demuestra el siguiente gráfico de pastel.

Figura 4. Experiencias vividas ante los riesgos que provoca el tabaquismo en el diagnóstico inicial



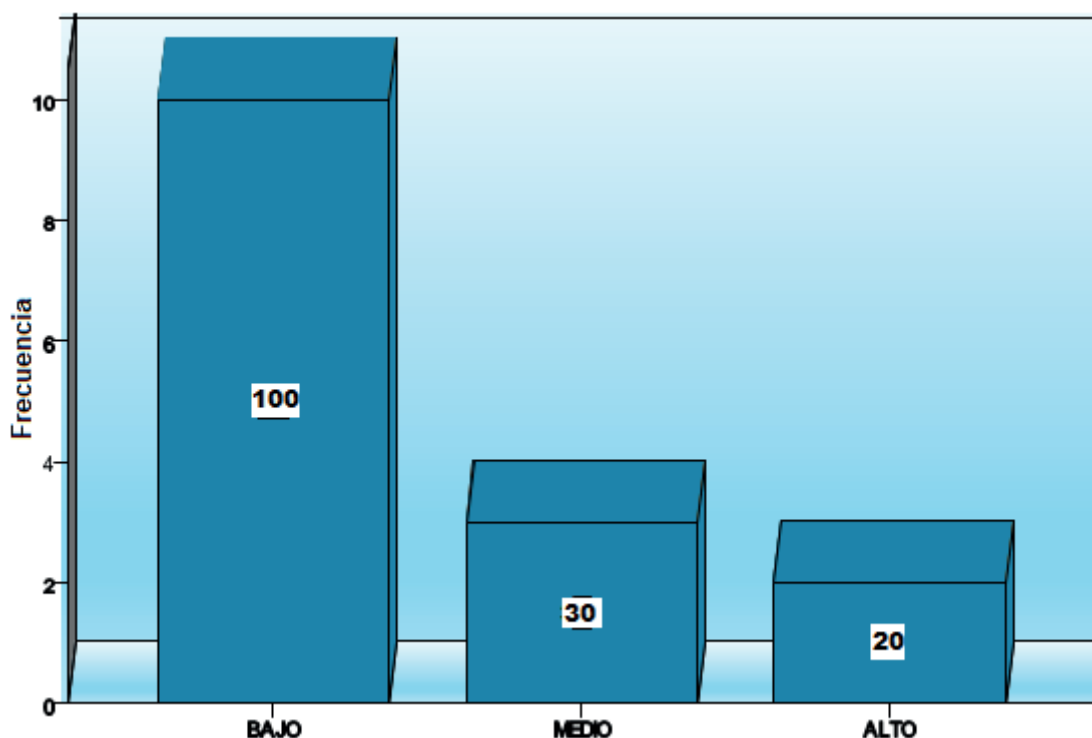
Se reflejaron además como parte de esas vivencias, altos niveles de imitación del hábito de fumar manifestados, sobre todo, a la hora del receso y al expresar que cuando sus familiares fumaban, ellos inhalaban el humo y así parecía que consumían cigarrillos. Un escolar planteó que su mamá no solo fumaba, sino que vendía cigarrillos en el hogar y él tomaba algunos para compartirlos con los amigos de su cuadra.

Indicador 2: Interés que muestran los escolares por conocer acerca del tabaquismo y sus riesgos

Al inicio se manifestaron muy limitados los motivos que estimularan a los escolares en la búsqueda de los conocimientos acerca del tabaquismo y sus riesgos, ya que veían normal este hecho en su vida, puesto que más del 50 % de los estudiantes poseen un nivel bajo y solo un estudiante alcanzó un nivel alto. Al analizar las características numéricas, la moda y los cuartiles de orden 25, el 50% alcanza el nivel bajo, lo que reafirma lo descrito.

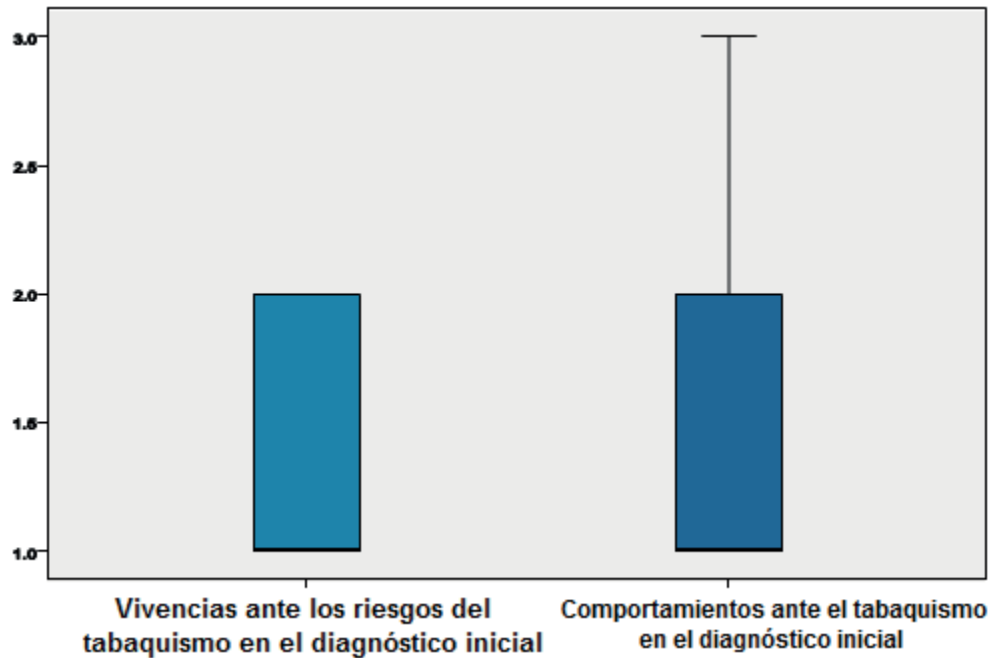
El indicador 3 que se analiza en función del comportamiento ante el tabaquismo en el diagnóstico inicial, al evaluar este indicador al inicio, expresaron manifestaciones de rechazo ante el tabaquismo 20 escolares, a partir de la influencia familiar, se consideraron en un nivel alto, 30 en un nivel medio y 100 de ellos (66,7%), presentan un nivel bajo ante el rechazo por tener incitaciones al consumo, tolerancia y aceptación al mismo según se ilustra en la tabla de frecuencias siguiente.

Figura 5. Comportamientos ante el tabaquismo en el diagnóstico



Esto se corrobora con las características numéricas, donde la moda y los cuartiles primero y segundo solo alcanzaron el nivel bajo. En los gráficos de caja y pivotes que aparecen a continuación se demuestra de manera elocuente los niveles tan bajos alcanzados por los escolares en los indicadores: vivencias experimentadas por los escolares en relación con los riesgos ante el tabaquismo, sus intereses por conocer acerca de la adicción y el rechazo expresado de forma verbal y extraverbal ante el tabaquismo desde la dimensión 2.

Figura 6. Vivencias ante riesgos del tabaquismo y comportamientos en el diagnóstico inicial



5.4. Completamiento de frases. Pretest

La técnica del completamiento de frases, de inducción general y de inducción particular, se utilizó como instrumento que permitió determinar el estado de satisfacción, insatisfacción y aspiraciones en lo relativo al desarrollo de la Educación Anti tabáquica, cuyos resultados se muestran a continuación.

Al analizar el instrumento, la tabulación de los resultados permitió evaluar los aspectos que aporta la técnica en su conjunto del estado inicial en que se encontraban los 150 escolares, donde se fueron conociendo aspectos de su personalidad. Solo 20 escolares quedaron en un nivel alto, a partir de expresar en el instrumento un marcado rechazo al tabaquismo (13 %), 30 en un nivel medio (20%), porque no expresaron suficientes argumentos que corroboraran un rechazo ante el tabaquismo y 100 se declararon en un nivel bajo (66,6%). Estos últimos escolares manifestaron tolerancia, permisividad ante el consumo, aceptación e indiferencia, sin expresar en su mayoría, muestras de rechazo ante el tabaquismo. No refirieron manifestaciones de un vínculo educativo desde el área escolar,

familiar y social, y en su mayoría manifestaron, a partir de las frases analizadas; una baja implicación personal para combatir la adicción.

5.5. Análisis del producto de la actividad. Pretest

Al realizar el análisis del producto de la actividad en los escolares, los resultados fundamentalmente obtenidos en la recogida de información de sus libretas, en las actividades relacionadas con la plástica, la música, el teatro, la literatura y la danza, evaluaban si en algunas de estas acciones se intencionaba la lucha contra el tabaquismo, desde los contenidos de las asignaturas y en las actividades extra docentes y extraescolares, denotando la necesidad de trabajar en este aspecto por parte del personal docente. Además, se constataron las actitudes manifestadas por ellos durante las excursiones y visitas dirigidas a lugares de interés no evidenciaban un rechazo al consumo en los espacios que se fumaba frente a ellos.

6. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Mediante la aplicación de los instrumentos del diagnóstico en el pretest, se determinó el nivel de desarrollo de la Educación Anti tabáquica manifestada por los escolares, vías que permitieron corroborar la tolerancia, aceptación y la falta de preparación para el aprendizaje y actitudes asumidas ante el tabaquismo. Una vez aplicados los instrumentos y la triangulación de los métodos en el diagnóstico inicial se constataron que el desarrollo alcanzado por los escolares en grupos de riesgos ante el tabaquismo se mantiene en niveles bajos, y solo en el indicador 1 se observa una tendencia al nivel alto en 20 escolares pues conocen que el tabaquismo es una enfermedad, para un (13,3%). Se evalúa que los indicadores, en su mayoría al aplicar este diagnóstico, los índices de evaluación son bajos, correspondiéndose lo tratado a partir de los resultados del pretest.

El comportamiento de la aplicación de las comprobaciones de conocimientos e intercambio con los escolares durante esta etapa fueron mostrando que, de 150 escolares, se ubican en un nivel alto 70 para un (46%), en 30 escolares, los resultados se comportan en un nivel medio, para un (20%) y los 50 restantes en un nivel bajo para un (33.3. %), ofreciéndoles a estos una mayor intencionalidad en las acciones. Estos análisis denotan avances importantes al irse aplicando el Programa Educativo. Los resultados que confirmar