

## 46. LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO RESPECTO A LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS

Milgian Dixiana Martínez Ordóñez

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa (Honduras)  
milgian.martinez@unah.edu.hn

*Derivado del proyecto: Análisis de las Prácticas Pedagógicas de los Profesores Principiantes y Experimentados en el Contexto del Desarrollo Profesional del Profesorado Universitario: El Caso de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras*  
**II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022**

### RESUMEN

La presente comunicación pretende compartir la perspectiva de un grupo de 11 profesores de la Universidad Nacional Autónoma (UNAH) sobre la metodología de enseñanza que implementan en sus prácticas docentes, como resultado de la segunda ronda de entrevistas realizada en el marco de nuestro proyecto de tesis doctoral, que busca analizar las prácticas pedagógicas de las profesoras y los profesores universitarios principiantes y experimentados. El estudio es abordado desde un enfoque cualitativo, con una estrategia de estudio de casos múltiples, procurando la representatividad de los participantes, con los cuales ya se había realizado un foro virtual acerca de sus creencias, concepciones y percepciones sobre la evaluación de los aprendizajes. Los datos resultantes fueron procesados mediante el software para el análisis de datos cualitativos Maxqda. Como parte de los principales hallazgos cabe destacar que la metodología de enseñanza que los entrevistados aseguran emplear más frecuentemente en sus asignaturas es el trabajo colectivo y el aprendizaje cooperativo, seguido del debate y otros métodos como el aprendizaje por proyectos y tareas, la conferencia magistral y, en menor medida, el estudio de casos y el aula invertida. De la misma forma, los profesores manifestaron que fomentan en sus estudiantes la reflexión, el análisis y el pensamiento crítico, elementos necesarios en la educación universitaria. Dicho discurso discrepa con algunos de los métodos tradicionales que los propios profesores reconocen que prevalecen aún en sus prácticas docentes.

**PALABRAS CLAVE:** *Perspectiva didáctica, Práctica docente, Metodología de enseñanza, Profesorado universitario, Educación superior.*