

46. INCIDENCIA DE LA MODALIDAD HÍBRIDA EN EL APRENDIZAJE

Myrian Celeste Benítez González

Instituto de Formación Docente Nuestra Señora de la Asunción.

Asunción - Paraguay

myriancelestebg@gmail.com

Derivado del proyecto: Libro blended learning: incidencia en el aprendizaje en educación superior

*Institución financiadora: Instituto de Formación Docente Nuestra Señora de la Asunción
V CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN,
EMPRESA Y SOCIEDAD – CIDIEES*

RESUMEN

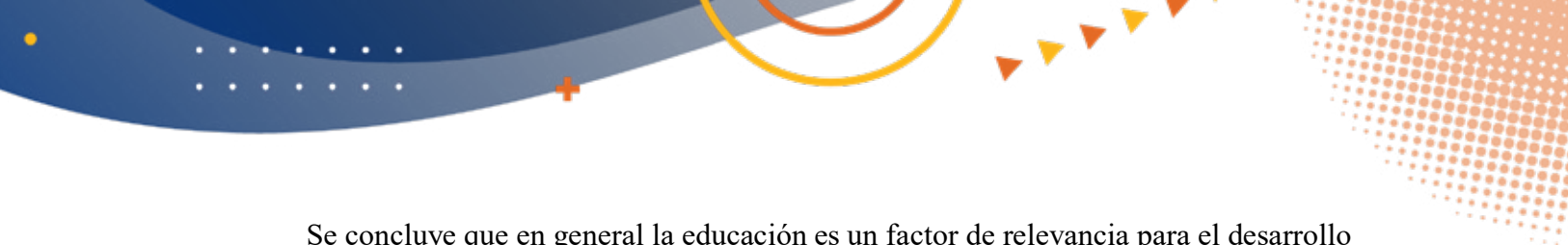
La educación híbrida combina la educación presencial y virtual a través de distintas plataformas, de tal manera a dinamizar el aprendizaje. Dicha modalidad se basa en la planificación de diferentes escenarios, entre lo presencial y lo virtual, para que los estudiantes se sientan acompañados y optimicen sus conocimientos y capacidades.

Dentro del amplio panorama educativo, es de especial interés la presencia de las tecnologías, como herramienta central para el avance de los procesos de formación en la modalidad híbrida, se configura como una alternativa que incide en el aprendizaje, porque trasciende los espacios del aula y se traslada a todas las esferas de la vida.

Como objetivo general se plantea analizar la incidencia de la modalidad híbrida en el aprendizaje. Para dar respuesta al mismo, se presentan como objetivos específicos: describir las prácticas pedagógicas que utilizan los docentes dentro de la modalidad híbrida; identificar, asimismo, la incidencia en el aprendizaje (percepción de los actores involucrados), y los desafíos que la modalidad híbrida presenta a los docentes y estudiantes.

El diseño de investigación implementado ha sido no experimental, de alcance explicativo-correlacional, con enfoque mixto. Para la recolección de datos fueron aplicadas entrevistas estructuradas a docentes y estudiantes universitarios, dichos insumos fueron analizados conforme a los métodos utilizados por la estadística descriptiva e inferencial. Se tomó como caso de estudio tres Facultades de la Universidad Nacional de Asunción.

Los resultados indican que la educación dentro de la modalidad híbrida requiere de nuevos paradigmas para la reflexión, la actualización y mejoramiento de las estructuras educativas. Lo relevante dentro de estos procesos educativos es la accesibilidad, para todos los actores y quedando establecido que las herramientas virtuales ayudan a recrear e innovar las prácticas pedagógicas.



Se concluye que en general la educación es un factor de relevancia para el desarrollo de la sociedad, y que dentro de ella el docente cumple una función preponderante en su condición de guía y facilitador del proceso de aprendizaje; y, por consiguiente, necesita contar con actitudes, conocimientos y habilidades que le permitan orientar los saberes de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: *Modalidad híbrida, TIC, Aprendizaje, Universidades.*