

39. INDISCIPLINAR LA ESCUELA: APORTES DEL PENSAMIENTO COMPLEJO A LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Manuel Fernando González Cuevas

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.

manuel.gonzalez.c@uniminuto.edu.co manuel.fernandogonzalez28@gmail.com

John Mauricio Sandoval Granados

Universidad La Gran Colombia, Colombia.

johnmauricio.sandoval@ugc.edu.co

Derivado del proyecto: Indisciplinar la escuela: aportes del pensamiento complejo a la enseñanza de las ciencias sociales.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

Las tensiones entre los diversos campos teóricos que componen las áreas que se integran en el proceso educativo alimentan diversas posturas epistémicas que la contemporaneidad ha iniciado a dilucidar, de manera inicial se construyen miradas sobre la teoría de manera transdisciplinar, posturas que divergen de construcciones interdisciplinares que pretenden presentar categorías de análisis sobre los temas que enarbolan la mirada disciplinas de un proceso educativo en el contexto colombiano.

En este escenario emerge la apuesta crítica de esta indagación, que atiende a plantear una reflexión que encuentra vasos comunicantes entre las diversas áreas temáticas que componen un plan de estudios, para hacerlo apela a la concepción interdisciplinar de la educación, misma que permite la existencia de fenómenos que superan los marcos teóricos de una misma área temática para construir puentes epistemológicos y metódicos que permiten aportar insumos que entran en la comprensión de diversos fenómenos, realidades y escenarios académicos que cimentan un camino que tributa a dilucidar e incluso a resolver los interrogantes de mayor complejidad enunciados en las diversas asignaturas que integran el plan de estudios colombiano.

De esa manera, esta propuesta de indisciplinar la escuela se alimenta del pensamiento complejo, en virtud, de que derriba los muros construidos por las escuelas tradicionales para robustecer las contribuciones desde diversos campos de estudio que permitan entender la magnitud de un fenómeno de estudio alimentado de varios campos de análisis.

PALABRAS CLAVE: *Pensamiento complejo, Escuela, Enseñanza de las ciencias sociales, Currículo.*