

32. GAMIFICACIÓN EN CÁLCULO DIFERENCIAL EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR, RECURSO DE APRENDIZAJE

Martha Guadalupe Escoto Villaseñor

Instituto Politécnico Nacional, México

mgescoto@ipn.mx

Rosa María Navarrete Hernández

Instituto Politécnico Nacional, México

rosseduca@gmail.com

Beatriz Manjarrez Suárez

Instituto Politécnico Nacional, México

miss_betty@yahoo.com.mx

Derivado del proyecto: Gamificación en cálculo diferencial en el nivel medio superior, recurso de aprendizaje.

II Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED – 2022

RESUMEN

Gamificar el aprendizaje en matemáticas, en la unidad de Cálculo Diferencial, para brindar un proceso de aprender jugando, requiere activar metodologías innovadoras y motivadoras. La gamificación radica en trasladar la mecánica de los juegos a la resolución de problemas propuestos de diferentes temas vistos con anterioridad y convertir ciertas actividades rutinarias en un proceso lúdico de aprendizaje para impulsar la forma natural de aprender.

El diseño de materiales desarrollados ha requerido de la utilización de tecnología interactiva que permita romper la clásica presentación lineal de ejercicios matemáticos, consintiendo la experiencia del juego, involucrando, retos, competición, insignias, avatares, etc. con el fin de proporcionar una nueva experiencia de aprender en el aula.

El modelo a manejar representa al ciclo holístico, organiza y relaciona los holotipos de exploración como períodos de un proceso continuo, el cuestionamiento en este proceso partiría de averiguar si, ¿La gamificación como herramienta de refuerzo en el aprendizaje de la unidad de Cálculo Diferencial, mejora el rendimiento académico de los estudiantes en la enseñanza?

PALABRAS CLAVE: *Gamificación. Cálculo diferencial, Aprendizaje.*