

30. EL DISEÑO INSTRUCCIONAL EN TIEMPOS DEL APRENDIZAJE HÍBRIDO

Manuel Fernando González Cuevas

Fundación Universitaria Empresarial de la Cámara de Comercio de Bogotá, UNIEMPRESARIAL,
Bogotá D.C., Colombia.

mgonzalez@uniempresarial.edu.co

John Mauricio Sandoval Granados

Universidad La Gran Colombia, Bogotá D.C., Colombia.

johnmauricio.sandoval@ugc.edu.co

***Derivado del proyecto:** Investigación doctoral, parte del proceso formativo del programa de doctora en pensamiento complejo de la Multiversidad Mundo Real Edgar Morín A.C.*

V CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, EMPRESA Y SOCIEDAD – CIDIEES

RESUMEN

La expansión comercial de dispositivos electrónicos, ampliación de redes que posibilitan el acceso a internet y consigo disponen la posibilidad conectarse en tiempo real con personas en variados escenarios geográficos, así como permitió la consulta de diversas fuentes de información en múltiples instituciones.

Este planteamiento parecía ir desarrollándose de manera parcial, motivado únicamente por los retos del mundo laboral y estimulado por el mercado, pero se avecinaba una situación de salubridad que trastocaría esta apuesta paradigmática. Con increíble brevedad el virus COVID 19, se transformó en una pandemia que dispuso un aislamiento inicial, mismo que interpeló la separación de los grupos poblacionales y para la escuela promulgó una nueva interacción basada en la conexión mediante plataformas virtuales.

Emanado de esta transformación y robustecido por normas de cuidado sanitario, se desarrolló el regreso paulatino a las instituciones escolares de todos los niveles, lo cual no implica un retorno a la educación, prácticas y secuenciación didáctica que antecedió a la pandemia, debido a la transformación de prácticas que depararon la superación de los aislamientos y la inserción de las tecnologías en el campo escolar. De esta manera, converge el desarrollo tecnológico y la formación estudiantil, se configuran un sistema híbrido de aprendizaje que conjuga la disposición de recursos TIC con la experiencia que implica la educación presencial.

PALABRAS CLAVE: *Aprendizaje híbrido, Educación en línea, Diseño instruccional, Educación presencial.*